

PATVIRTINTA  
Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio  
gimnazijos direktoriaus 2022 m.  
sausio 28 d. įsakymu Nr. VK-8

## **ZARASŲ R. ANTAZAVĖS JUOZO GRUODŽIO GIMNAZIJOS 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio gimnazijos 2022 metų veiklos planas (toliau – planas), atsižvelgus į strateginius gimnazijos tikslus, 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, ugdymo būklę, bendruomenės poreikius, nustato gimnazijos metinius tikslus bei uždavinius, numato priemones uždaviniams įgyvendinti.

2. Planas parengtas atsižvelgus į Valstybinę švietimo 2013–2022 m. strategiją, 2021–2023 mokslo metų gimnazijos ugdymo planą, patvirtintą Antazavės Juozo Gruodžio gimnazijos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. VK-65.

3. Planą įgyvendins Antazavės Juozo Gruodžio gimnazijos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys pedagogai, ugdymo(si) aplinką aptarnaujantys darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

### **II SKYRIUS GIMNAZIJOS MISIJA, VIZIJA, FILOSOFIJA**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS MISIJA**

4. Ugdome savarankišką, laisvą ir dorą asmenybę: pasirengusį mokytis visą gyvenimą jaunuolį, gebantį adaptuotis visuomenėje žmogų, mokantį naudotis šiuolaikinėmis technologijomis mokinį, kritiškai mąstantį Lietuvos pilietį.

Gimnazijoje vaikai ugdomi pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio (iki 2022-08-31) ugdymo programas.

Gimnazija teikia pradinį, pagrindinį ir vidurinį (iki 2022-08-31) išsilavinimą.

#### **ANTRASIS SKIRSNIS VIZIJA**

5. Demokratiška, atvira, nuolat besimokanti, patraukli institucija.

#### **TREČIASIS SKIRSNIS FILOSOFIJA**

6. Vaikas – ne indas, kurį reikia pripildyti, o fakelas, kurį reikia uždegti.

### **III SKYRIUS 2021 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS 2021 M. VEIKLOS UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS**

7. 2015–2020 m. strateginis veiklos tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymą.

8. Strateginiam tikslui įgyvendinti iškeltas **2021 m. veiklos tikslas – Ugdymo(si) kokybės gerinimas, atsižvelgiant į mokinių poreikius bei gebėjimus, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos.** Šiam tikslui pasiekti buvo numatyti ir įgyvendinti **3 uždaviniai: siekti kiekvieno vaiko pažangos augimo išnaudojant ugdymo įvairovę, užtikrinti vaiko gerovę bei asmenybės ūgtį teikiant savalaikę pagalbą, kurti mokymuisi palankias aplinkas, užtikrinant mokinių emocinį ir fizinį saugumą, tęsti prevencinę veiklą.**

9. Įgyvendinant išsikeltą tikslą ir uždavinius, 2021 m. gimnazijos mokytojai tikslingai ugdė dalykines ir bendrąsias kompetencijas orientuotas į šiuolaikinį ugdymo turinį, tobulinosi individualiai ir kaip specifinių tikslų vienijama bendruomenė, besidalijanti tarpusavyje ir su kitomis švietimo bendruomenėmis geriausios praktikos patirtimi. 100% gimnazijos mokytojų susipažino su UMD (universalus mokymo dizaino) modelio taikymo savo dalykui galimybėmis ir metodika, įgijo užduočių diferencijavimo ir individualizavimo pamokoje, mokinių skirtybių pažinimo ir panaudojimo siekiant jo pažangos, IT naudojimo kompetencijas. COVID-19 situacija ir sudaryta galimybė tobulinimuisi ir naujų kompetencijų įgijimui nuotoliniu būdu leido mokytojams per trumpą laiką dalyvauti daugybėje seminarų/mokymų, įvaldyti virtualią mokymo(si) aplinką, įvairias informacines ir komunikacines technologijas, skaitmenines mokymo priemones, kas sustiprino pasitikėjimą savimi ir sudarė galimybę drąsiau priimti iššūkius. Dalykines kompetencijas ugdė dalyvaudami tikslingai pasirinktuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (nuotoliniu būdu), dalindamiesi geriausia praktikos patirtimi (nuotoliniu būdu, nuo 2021-09-01 kontaktiniu būdu), savišvietos būdu. Planuoti 1-3 mokymai gimnazijoje kontaktiniu būdu neįvyko dėl COVID-19 pandemijos ir kontaktinio bendravimo ribojimų. Gimnazijos pedagoginiai darbuotojai dalykines ir bendrąsias kompetencijas ugdė vidutiniškai po 7,6 d. (2020 m. - 4,9 d.) Kvalifikaciją tobulino ir 4 (22,2%) aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Direktorius veiklos tikslas – sudaryti sąlygas ir skatinti mokytojų turimų kompetencijų ugdymą ir naujų įgijimą, orientuojantis į inovacijas, šių dienų iššūkius, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo.

2021 m. visi gimnazijos pedagoginiai darbuotojai dalyvavo projekto Lyderių laikas 3 veiklose, du mokytojai dalyvavo patirties kolega-kolegai sklaidoje, dalinosi gera nuotolinio ugdymo patirtimi. Už aktyvų dalyvavimą 4 mokytojai (15,4%) baigiamajame projekto renginyje buvo apdovanoti padėkos raštais.

Darbuotojų tobulinimosi rezultatai matuojami jų diegimo profesinėje veikloje sėkme. Vertindama mokytojų kvalifikacijos tobulinimo efektyvumą galiu teigti, kad mokymų metu įgytos žinios ir įgūdžiai pagerino mokytojų veiklos kokybę, parengė mokytojus geriau vykdyti savo funkcijas, padidėjo mokytojų meistriškumas. Nuolatinis mokytojų ir direktorės kvalifikacijos tobulinimas, atliekant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, mokinių (89,6%) ir jų tėvų (94,7%) priskirtas prie aukščiausių įvertinimų, teigiant kad mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo meistriškumą.

Nepaisant to, kad sausio-birželio mėn. ugdymas vyko nuotoliniu būdu (nuo kovo pradinukams ir IV gimnazijos klasės mokiniams kontaktiniu būdu), vyko ugdymo(si) stebėseną (stebėta 12 pamokų). Mokytojai geranoriškai stebėjo kolegų pamokas, mokėsi vieni iš kitų. Tikslas – stebėti mokinių savijautą ir įsitraukimą į ugdymo procesą, mokytojų – ugdymo įvairovę. Daug dėmesio mokytojai skyrė pasirengimui nuotolinei pamokai, ugdymo turinio dėstymui, užduočių diferencijavimui, įvairių metodų pamokos tikslams pasiekti taikymui bei skaitmeninių priemonių panaudojimui. Didėjant pamokų patrauklumui didėjo pavienių mokinių mokymosi motyvacija ir individuali pažanga. 33,3% 5-12 klasių mokinių ir 21,6% 1-4 klasių mokinių pagerino savo pasiekimus. 0,1 balo padidėjo bendras gimnazijos mokinių pasiekimų aritmetinis vidurkis, 2,82% padidėjo bendras gimnazijos mokinių pažangumas. Pastebėta dalies mokinių įsitraukimo ir dalyvavimo nuotolinio ugdymo(si) procese problema, motyvacijos mokytis nebuvimas, nemokėjimas mokytis savarankiškai. Todėl 2,2% sumažėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, 2,4% mokinių nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio.

Gimnazijoje dirbo 3 dalykinės ir 1 klasių vadovų metodinės grupės, kuriose buvo aptariami dėstymo būdų ir metodų, užduočių individualizavimo ir diferencijavimo klausimai, projektų „Kokybės krepšelis“ ir „Sportuokime, judėkime, draugaukime“ lėšomis įsigytų priemonių

naudojimo efektyvumas. Aptartos mokytojų vestų atvirų pamokų ir veiklų sėkmės ir tobulintini aspektai. Daug dėmesio buvo skiriama nuotolinio ugdymo(si) problemų sprendimui, ugdymo personalizavimui, pagrįstam asmeniniais mokinio poreikiais ir įsivertinimu, mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo tobulinimui, kaupiamojo balo taikymui vertinant mokinių pasiekimus, pagalbos ugdymosi sunkumus patiriantiems mokiniams teikimui, IT diegimo į ugdymo procesą aptarimui. Mokytojų bendradarbiavimas, tarpusavio pagalba leido priimti svarbius sprendimus, sėkmingai įsisavinti naujas mokymo platformas, įrankius. Gimnazijos pedagogų bendruomenėje susitarta dėl skaitmeninių mokymosi aplinkų (EDUKA klasė, el. vadovėliai), skaitmeninių įrankių įsivertinimui (Sokrative programa), vaizdo konferencijų (sinchroninių pamokų) vedimo ZOOM platformoje.

Atliktas 5, 6 ir 8 klasių mokinių mokymosi stiliaus tyrimas ir aptarti galimi ugdymo organizavimo būdai, leisiantys efektyviau išnaudoti UMD (universalus mokymo dizaino) galimybes siekiant mokymo(si) suasmeninimo ir individualios mokinio pažangos. Klasių vadovų metodinės grupės veikloje didelis dėmesys buvo skirtas individualios mokinio pažangos stebėjimui ir fiksavimui, bendravimo su tėvais, siekiant vaiko individualios pažangos, klausimams, akcentuojant trišalio bendradarbiavimo galimybes. Tačiau trišalių dialogų inicijavimas ir rengimas įvardijamas kaip silpnoji klasių vadovų veiklos sritis. Klasių vadovų veikloje, aiškinantis mokinio poreikius ir siekiant ugdymosi pažangos, vyrauja dvišaliai dialogai su tėvais.

Nemaža dalis ugdymo(si) veiklų buvo organizuota netradicinėse erdvėse (kontaktiniu ir nuotoliniu būdu) padedant įvairių sričių specialistams, mokinių tėvams ir buvusiems mokiniams.

2021 m. organizuotos 24 (nuotolinės ir kontaktinės) edukacinės išvykos. Taip buvo sudarytos sąlygos mokytis tyrinėjant.

2021 m. gimnazijos mokytojai sėkmingai tęsė projekto „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ veiklas, kurių tikslas – gerinti 6 ir 7 klasių mokinių pažangą ir pasiekimus teikiant ugdymo(si) pagalbą, atliepiančią mokinio individualius poreikius ir galimybes. Projekto veiklos bus tęsiamos ir 2022m., projekto veiklų kokybės vertinimas bus atliekamas 2022 m. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokymo(si) pagalbos teikimui mokiniams, patyrusiems mokymosi sunkumus nuotolinio mokymosi metu. 60 mokinių dalyvavo 1-3 dalykų konsultacijose. Pravestos 93 konsultacijos abiturientams.

Didelis dėmesys asmeniniam mokytojų tobulėjimui ir savalaikė pagalba mokiniui davė teigiamų rezultatų bendrai gimnazijos ir atskirų mokinių individualiai pažangai. 2021 m. metiniai mokinių pasiekimų rezultatai: aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 9,4%, pagrindinį – 44%, patenkinamą – 68% visų gimnazijoje besimokančių mokinių. 3% (2020 m. - 5,4%) mokinių nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio (tai nuotolinio ugdymo praradimai, nes dalis mokinių nesugebėjo prisitaikyti prie naujos ugdymosi tvarkos), 2 mokiniai perkelti į aukštesnę klasę su neigiamu įvertinimu, 1 mokinys paliktas kartoti kurso (2020m. – 3).

Mokinių pasiekimų pažangą sąlygojo sumažėjęs praleistų pamokų skaičius. 2020 m. vienam mokiniui tenka 42,2 praleistos pamokos, 2021 m. – 29,7 pamokos, tačiau padaugėjo nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius iki 13,5 (2020 m. – 9,9). Nepateisintų praleistų pamokų skaičiaus didėjimui įtakos turėjo ir ugdymo organizavimas nuotoliniu būdu (tėvų nekontroliuojami vaikai nedalyvaudavo pamokose).

Viena iš priemonių buvo siekti palankaus sprendimo 2 labiausiai motyvuotiems gimnazijos mokiniams (III-IV gimnazijos klasių) būti priimtiems dalyvauti DIGI klasės mokymuose (nemokamai). Priemonė sėkmingai įgyvendinta. Dalyvavimas mokymuose sudarė galimybę abiturientei geriau pasiruošti valstybiniam egzaminams ir sėkmingai juos išlaikyti.

Nors didžioji dalis ugdymo laiko 2021 m. vyko nuotoliniu būdu, tačiau buvo sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose, šventėse.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo 4 rajoninėse dalykų olimpiadose, kur laimėjo 4 pirmas, 4 antras, 1 trečią vietas. 9 moksleiviai dalyvavo nacionalinėje olimpiadoje „Mano gaublys 2021“, 4 iš jų tapo prizininkais. Dėl karantino ir ribojimų dauguma suplanuotų rajoninių sporto varžybų nevyko, bet organizuotose tinklinio varžybose gimnazijos merginų ir vaikinių komandos iškovojo pirmas vietas rajone. 8 mokiniai, iškovojo rajono olimpiadose, konkursuose ir varžybose prizines vietas, buvo apdovanoti piniginiiais prizais (Zarasų r. gabių mokinių skatinimas).

Tarptautiniame konkurse „Kengūra“ dalyvavo 16 mokinių, 6 iš jų pateko tarp 10 geriausių moksleivių savivaldybėje. Konkurse „Matmintinis 2021“ dalyvavo 5, „Matematikos ekspertas“ – 9, „Pangėja“– 5, IT konkurse „Logika“ – 6 mokiniai. 16 pradinių klasių ir 44 aukštesnių klasių mokiniai dalyvavo pirmame „Kings“ konkurso etape, į antrą etapą buvo pakviesti 32. Dalyvauta piešinių konkurse „Mano šeima“, epistolinio rašinio konkurse „Parašyk laišką artimajam ir papasakok savo patirtis COVID-19 pandemijos metu“ ir kūrybiniame konkurse „Vaikų Velykėlės“. Teisinių žinių konkurse „Temidė“ gimnazijos mokinių komanda užėmė 3 vietą Utenos apskrityje.

Antri metai respublikiniuose konkursuose dalyvavo ir spec. ugdymosi poreikių turintys vaikai. Dalyvauta kūrybinių darbų projektuose „Keturi metų laikai“ ir „Lai Kalėdos sušildo“, viešojo skaitymo konkurse „Jie nešė šviesą ant pečių“, dailės konkurso-parodoje „Gražiausi žodžiai Tau – Mokytojau“, tarptautiniame projekte „Drum drum drumbacelė“ ir socialinių sąmoningumą skatinančiame projekte „Gyvenimas Ne Tik Tekstas“, kuriame mokinio plakatas „Raidė kaip išraiška“ pateko į respublikinę parodą, o visi projekte dalyvavę vaikai apdovanoti atminimo dovanėlėmis ir turiningu laisvalaikiu ADVENTICOS pramogų parke.

Gimnazijos įvairių klasių mokiniai dalyvavo 6 respublikiniuose projektuose: „Olimpinis mėnuo 2021“, „Apkabink žemę“, „Augu su knyga“, „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“, „Šviečiamoji gyvulininkystė“, „Mes rūšiuojam“. Aktyviai mokiniai dalyvavo ir gimnazijos organizuojuose projektuose „Ištiesk pagalbos leteną silpnesniam“, „Pagauk laisvės vėją“, „Aplankyk ir pasidalink“ ir kt.

Gimnazijos bendruomenė aktyviai įsijungė į pilietiškumo ugdymui skiriamas veiklas. Viso organizuoti 9 renginiai, visi nuotoliniu būdu.

Siekiant užtikrinti mokinių emocinės savijautos bei psichikos sveikatos gerinimą, buvo sudaryta galimybė visiems mokiniams dalyvauti tikslinėse įvairaus pobūdžio Geros savijautos programos veiklose. Viso organizuotos 4 veiklos, kuriose dalyvavo 100% gimnazijos mokinių, panaudota 100% šiai programai finansuoti skirtų lėšų.

Gimnazijos mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti projekto „Kultūros pasas“ veiklose, taikant ją prie amžiaus grupių ir individualių mokinių poreikių. 2021 m. gimnazijos mokiniai dalyvavo 19-oje „Kultūros paso“ projekto lėšomis finansuojamuose renginiuose. Viso panaudota 1177 Eur projekto lėšų.

Mokinių veiklos ir pasiekimų rezultatai viešinti gimnazijos erdvėse ir internetiniame puslapyje, apie dalyvavimą veiklose ir pasiekimus informuoti mokinių tėvai TAMO dienyne.

Išvada: mokinių skatinimas dalyvauti konkursuose, olimpiadose, varžybose, projektuose ir dalyvavimas juose atlieka teigiamą vaidmenį siekiant nuolatinės asmeninės pažangos. 100% mokinių, dalyvavusių olimpiadose ir konkursuose stebima asmeninė pažanga. Mokinių dalyvavimo įvairiose veiklose ir pasiekimų viešinimas gimnazijos internetiniame puslapyje didina mokinių mokymosi motyvaciją ir savivertę.

Sėkmingą 2020 m. veiklos plano įgyvendinimą rodo abiturientų pasiekimai. Gimnazijos vidurinio ugdymo programą baigė 12 abiturientų. Pasirinktus brandos egzaminus išlaikė 92,3% abiturientų. Vienas abiturientas, matematikos dalyką mokėsis bendruoju kursu, neišlaikė valstybinio matematikos egzamino. 75% išlaikytų egzaminų įvertinti 38- 90 balų (aukštesnysis ir pagrindinis pasiekimų lygis). Palyginus su 2020m. šis skaičius padidėjo 5%. 2021m.gimnazijos abiturientų išlaikytų 3 valstybinių egzaminų vidurkis aukštesnis už šalies abiturientų vidurkį: istorijos, anglų kalbos ir lietuvių kalbos ir literatūros. Gimnazijos abiturientų visų laikytų valstybinių egzaminų vidurkis – 53,64 (šalies - 46,56; rajono – 49,88).

PUPP 2021m. matematikos pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 55% mokinių, lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 77% mokinių.

2021 m. ir toliau buvo tęsiama programa Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“ (5, 6 ir 7 kl. mokiniams), padedanti kurti saugią mokymosi aplinką ir ugdyti gyvenimo įgūdžius. Programa įgyvendinama per klasių veiklas. Taip pat tęsiamos jau anksčiau pradėtos įgyvendinti programos „Zipio draugai“ (priešmokyklinės grupės ugdytiniai), „Antras žingsnis“ (1-4 klasių mokiniams) ir Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa (I-IV gimnazijos klasių mokiniams), tęsiamos projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“ veiklos,

kurios dėl COVID-19 buvo pristabdytos iki 2021-09-01. Kasmet tiriama mokinių adaptacija gimnazijoje, atliktas emocinio mikroklimato tyrimas, teikiama socialinė pagalba žalingų įpročių bei specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Aktyvuota elektroninė pranešimo apie patyčias platforma „Patyčių dėžutė“. Net ir esant nuotoliniam ugdymui, gimnazijos bendruomenė aktyviai prisidėjo prie saugios aplinkos kūrimo gimnazijoje. Už pasiektus rezultatus 2021 metais kuriant saugią aplinką gimnazijos bendruomenėje, prevencinį darbą su mokiniais mažinant teisės pažeidimus, gimnazija pripažinta saugiausia rajono mokykla ir apdovanota pereinamąja taure. Dėmesys socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui sudarė galimybę kurti palankią ir saugią ugdymo(si) aplinką.

**Išvada:** Įgyvendinti visas 2021 m. suplanuotas veiklas trukdė objektyvios sąlygos – dėl COVID-19 įvestas nuotolinis mokymas ir viešojo gyvenimo apribojimai. Nepaisant trikdžių, 90% suplanuotų veiklų įvykdytos. Nuolat tobulinamas pamokos organizavimas, mokytojų taikomi ugdymo būdai ir metodai, IT taikymas organizuojant ugdymą, mokytojų gebėjimas reaguoti į nuolat kintančias situacijas, savalaikis pagalbos mokiniams teikimas (individualios ir grupinės konsultacijos), sudarytos sąlygos mokytis įvairiose erdvėse ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų, pastoviai kuriama palanki ugdymo aplinka darė įtaką mokinių mokymosi motyvacijai ir mokinių individualios pažangos augimui. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo veiklos kokybę. 2021 m. švietimo paslaugų kokybiniai pokyčiai pasiekti.

Planuodama kitų metų veiklas, atsižvelgdama į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, gimnazijos bendruomenė susitarė tęsti ugdymo kokybės gerinimą, ugdymo(si) proceso tobulinimą siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangos, didesnę dėmesį skiriant UMD (universalus mokymo dizaino) taikymui pamokoje, ugdymo diferencijavimui ir įvairovei, pagalbos teikimui (įskaitant konsultacijas), IT galimybių išnaudojimui, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui ir saugios mokymo(si) aplinkos užtikrinimui.

## **ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO KOKYBĖS RODIKLIAI**

10. Gimnazijos mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse analizuoti mokinių pusmečių ir metiniai pažangos ir pasiekimų rezultatai, brandos egzaminų rezultatai, elektroninio nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (e-NPP).

1–4 klasės (pradinio ugdymo programa) – mokėsi 37 moksleiviai – 9 iš jų pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį (25,7%).

5–10 klasės (pagrindinio ugdymo programa) – mokėsi 64 moksleiviai – 5 iš jų pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį (6,8%).

11–12 klasės (vidurinio ugdymo programa) – mokėsi 26 moksleiviai – 1 iš jų pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį (4,8%).

11,6% 1–12 kl. mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį.

Perkeltų į aukštesnę klasę su nepatenkinamu pažymiu – du mokiniai (visi pagrindinio ugdymo programos).

Bendras paliktų kurso kartoti mokinių skaičius – 1 (2,4%).

Mokinių, nutraukusių mokymąsi – 1 (V. Pavliukova).

Ugdymo procese patirtų traumų nebuvo.

Vidutiniškai vienas mokinys 2020–2021 mokslo metais praleido iš viso 29,7 pamokas, iš jų dėl ligos – 10,8 pamokas, dėl kitų priežasčių – 5,4 pamokas. Vidutiniškai vienas mokinys nepateisino 13,5 pamokos.

11. Neformaliojo ugdymo užsiėmimus gimnazijoje lankė 59% mokinių. Be 6 gimnazijoje organizuojamų neformaliojo švietimo užsiėmimų, moksleiviai lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus Antazavės socialinių paslaugų centre „Kartų namai“ (iki 2021-08-31), Zarasų sporto centre (nuo 2021-09-01) (12), Zarasų meno mokyklos Dusetų skyriuje (7).

12. 2021 m. 100% dešimtokų įgijo pagrindinį išsilavinimą (9 mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą, 1 specialiųjų ugdymosi poreikių turintis mokinys, kuris mokėsi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, paliktas kartoti kurso).

13. Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2020-2021 m. m. (standartizuotų testų atlikimas) buvo organizuojamas elektroniniu būdu. 2021 m. elektroniame pasiekimų patikrinime dalyvavo 4 ir 8 gimnazijos klasių moksleiviai. Dalyvavimo patikrinime tikslas – mokymosi sunkumų, problemų ir nesėkmių prevencija. Grįžtamojo ryšio informacija.

Elektroninio NMPP rezultatai ir gimnazijos, rajono ir šalies mokyklų standartizuotų testų rezultatų (taškų vidurkiais pagal mokomuosius dalykus) palyginimas:

**4 klasė. SKAITYMAS** – surinktų taškų vidurkis – 22 (iš 31 galimo), rezultato procentinė dalis – 70,97%. Skirtumas nuo šalies vidurkio - +0,1, skirtumas nuo savivaldybės vidurkio – +1,4.

**MATEMATIKA** - surinktų taškų vidurkis – 26,7 (iš 40 galimų), rezultato procentinė dalis – 66,5%. Skirtumas nuo šalies vidurkio - -0,3, skirtumas nuo savivaldybės vidurkio – 0,0.

**8 klasė. SKAITYMAS** – surinktų taškų vidurkis – 28,3 (iš 37 galimų), rezultato procentinė dalis – 76,51%. Skirtumas nuo šalies vidurkio - +1,3, skirtumas nuo savivaldybės vidurkio – +3,2.

**MATEMATIKA** - surinktų taškų vidurkis – 22,7 (iš 50 galimų), rezultato procentinė dalis – 45,4%. Skirtumas nuo šalies vidurkio - -6,1, skirtumas nuo savivaldybės vidurkio – -3,4.

Standartizuotų testų atlikimas ir analizė konkrečiai kiekvienam mokiniui padeda tinkamai save įsivertinti, domėtis savo mokymosi pasiekimais ir sąmoningai mokytis, o mokytojams gauti rezultatai padeda objektyviai įvertinti mokinių bendrąsias žinias ir gebėjimus bei įpareigoja gerinti ugdymo kokybę atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius, individualizuojant ir diferencijuojant mokymą, laiku suteikiant pagalbą.

14. 2021 m. vidurinio ugdymo programą baigė 14 abiturientų. Iš jų brandos atestatą gavo 13 abiturientai (92,9%) Vienas mokinys į lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą neatvyko dėl nestabilios psichologinės būsenos, kuri pasireiškė po nuotolinio mokymosi..

15. Egzaminai 2021 m.

Eil. Nr.	Egzaminas	Laikė	Vidurkis	Rezultatas		Pasiiekimų lygis		
				išlaikė	neišlaikė	aukštesnysis	pagrindinis	patenkinamas
<b>MOKYKLINIAI EGZAMINAI</b>								
1	Technologijos	13	9,38	13		12	1	
2	Lietuvių k. ir literatūra	10	5,7	10	1 (nelaikė)	1	5	4
		23	7,54	23	0	13	6	4
<b>VALSTYBINIAI EGZAMINAI</b>								
3	Lietuvių k. ir literatūra	3	43,67	3	-	1	-	2
4	Anglų k.	4	65,5	4	-	-	4	-
5	Matematika	3	25,0	2	1	-	1	1
6	Istorija	1	93	1	-	1	-	-
7	Biologija	2	41	2	-	-	2	-
	Viso	13	(53,64)	12 (91,7%)	1 (8,3)	2 (16,7%)	7 (58,3%)	3 (25%)

1-15 nepatenkinamas

16-35 patenkinamas

36-85 pagrindinis

86-100 aukštesnysis

16-35 B1 (užsienio kalbos mokėjimo lygis)

36-100 B2 (užsienio kalbos mokėjimo lygis)

Apibendrinant abiturientų egzaminų laikymo sėkmingumą, galima pasidžiaugti, kad geriausi akademiniai pasiekimai pademonstruoti valstybiniuose istorijos, anglų kalbos ir lietuvių kalbos ir literatūros egzaminuose. 75% mokinių, išlaikiusių valstybinius egzaminus, pasiekimai yra pagrindinio ir aukštesniojo lygio (2019 m. buvo 63,6%, 2020 m. - 70%). Visų išlaikytų, išskyrus matematikos, egzaminų aritmetinis vidurkis aukštesnis palyginus su 2020 m. rezultatais. Dvieju

egzaminų gimnazijos abiturientų egzaminų vidurkis žemesnis už šalies abiturientų vidurkį - gimnazijos abiturientų biologijos egzamino vidurkis 41,0, šalies – 50,7 ir matematikos gimnazijos abiturientų egzamino vidurkis 25,0, šalies abiturientų vidurkis 31,2. Tačiau gimnazijos abiturientų matematikos egzamino vidurkis aukštesnis už rajono abiturientų vidurkį (rajono matematikos egzamino vidurkis – 24,5). Gimnazijos abiturientų visų laikytų valstybinių egzaminų vidurkis – 53,64 (šalies - 46,56, rajono – 49,88)

16. Tolimesnė abiturientų veikla (2021 m. rugsėjis).

Aukštoji universitetinė mokykla	Aukštoji neuniversitetinė mokykla	Profesinio rengimo centras, profesinė mokykla	Dirba	Atlieka karinę tarnybą
1 (7,1%)	1 (7,1%)	8 (57,2%)	4(28,6%)	0

**TREČIASIS SKIRSNIS**  
**SSGG 2021 m.**

17. SSGG.

<p>17.1. STIPRYBĖS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patraukli ir saugi ugdymo(si) aplinka.</li> <li>2. Teigiamas vaikų savijautos gimnazijoje vertinimas ( apklausos rezultatai).</li> <li>3. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</li> <li>4. Dėmesys mokytojų ir kitų gimnazijoje dirbančių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui;</li> <li>5. Tikslingas biudžeto ir projektų lėšų naudojimas.</li> <li>6. Atnaujinta (praturtinta) gimnazijos IT bazė.</li> <li>7. Suremontuotos gimnazijos ugdymosi erdvės, atnaujinti baldai.</li> <li>8. Optimalus mokinių skaičius klasėse, sudarantis galimybes užtikrinti sąlygas individualiai mokinių pažangai ir saugumo reikalavimų užtikrinimui.</li> <li>9. Nėdidelė mokytojų kaita.</li> <li>10. Gimnazijos įvaizdis ir viešieji ryšiai.</li> <li>11. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika.</li> <li>12. Tradicijų puoselėjimas.</li> </ol>	<p>17.3. GALIMYBĖS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ugdymo kokybės gerinimas, tobulinant ugdymo(si) proceso (pamokos) organizavimą (ugdymo suasmeninimas, individualizavimas ir diferencijavimas).</li> <li>2.Sisteminga pagalba mokiniams (konsultacijų teikimas).</li> <li>3. Efektyvesnis IT naudojimas pamokų metu.</li> <li>4. Ugdymo proceso modernizavimas įsigyjant naujas IT (projektas „Kokybės krepšelis“: grafinės planšetės, sėdmaišiai, sulankstomos lengvai transportuojamos kėdutės ir kt.).</li> <li>5. Pamokų netradicinėse erdvėse organizavimas.</li> <li>6.Pagalbos teikimas šeimai ugdant sveiką vaiką, sudarant sąlygas bendruomenės nariams ugdyti pozityvų požiūrį į sveiką gyvenimą, diegiant prevencines programas.</li> <li>6. VGK darbo efektyvumo didinimas</li> <li>7. Ugdymo erdvių modernizavimas. Sukurtų erdvių išnaudojimas ugdymui.</li> <li>8. Saugios aplinkos kūrimas.</li> <li>9. Gimnazijos veiklos (pasiekimų) viešinimas.</li> </ol>
<p>17.2. SILPNYBĖS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žemas pasiekimų lygis (vyrauja patenkinamas pasiekimų lygis (metiniai rezultatai), neišlaikyti pasirinkti brandos egzaminai (matematika); neženkliai didėjantis bendras pasiekimų vidurkis.</li> <li>2. Nepakankamai sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui pasirinkti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir įvairesnes veiklas.</li> <li>3. Ne visada diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo procesas skirtingų gebėjimų mokiniams.</li> </ol>	<p>17.4. GRĖSMĖS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praleidžiamų be pateisinamos priežasties pamokų skaičiaus didėjimas.</li> <li>2. Mokymosi motyvacijos mažėjimas, emocinės savijautos prastėjimas sugrįžus po nuotolinio ugdymosi.</li> <li>3. Didėjanti mokinių priklausomybė IT.</li> <li>4. Didelis vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, elgesio ir emocijų sutrikimų, skaičius.</li> <li>5. Dalies bendruomenės narių (mokinių ir mokytojų) pasitikėjimo savo galimybėmis stoka, ambicingų tikslų ir lūkesčių mokymui(si) neturėjimas.</li> </ol>

<p>4. Nepakankamas kolegialus mokymasis.</p> <p>4. Neveiksmingas grįžtamasis ryšys siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos (ne visada teikiama informacija būna abipusė (mokytojas-mokinys-tėvas).</p> <p>5. Nepakankamas trišalis bendradarbiavimas su mokinio tėvais (mokytojas-klasės vadovas-tėvas).</p> <p>6. Tėvų įtakos nebuvimas sprendžiant pagalbos vaikui ir ugdymosi pažangos siekimui klausimus.</p> <p>7. Žemas tėvų IT raštingumas.</p> <p>8. Pasyvus tėvų dalyvavimas gimnazijos savivaldos veikloje.</p>	<p>6. Tėvų negebėjimas kontroliuoti vaikų elgesio (bejėgiškumas).</p> <p>7. Nepakankamas finansavimas švietimo pagalbai teikti (neužtikrinamas visų būtinų švietimo pagalbos specialistų etatų finansavimas, nėra psichologo).</p> <p>8. Mokytojų nusivylimas savo profesine veikla ir švietimo sistemoje vykdomomis reformomis.</p> <p>9. Nuolatinė teisės aktų kaita.</p> <p>7. Gimnazijos struktūriniai pakeitimai</p>
---	---

## IV SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKINIAI

18. Gimnazijoje besimokančių mokinių ir klasių komplektų skaičius (2021-09-01):

Klasės	Ikimo-kyklinio ugdymo grupė	Priešmokyklinio ugdymo grupė	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	Iš viso	Pokytis lyginant su 2020 m. rugsėjo 1 d.
Klasių/ grupių komplektai	1	1	Jungtinė su 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	-1
Mokinių skaičius	9	8	2	7	9	9	8	7	9	15	8	15	12	117	-26

Bendras pavežamų mokinių skaičius – 97 (82,9 % nuo bendro mokinių skaičiaus).  
Nepavežamų moksleivių nėra.

Nemokamai maitinamų mokinių skaičius 2021-12-31 – 57 (neskaitant 5 socialinių paslaugų centro „Kartų namai“ globotinių).

### ANTRASIS SKIRSNIS MOKYTOJŲ IR KITŲ DARBUOTOJŲ RODIKLIAI

19. Mokytojai ir kiti darbuotojai.

19.1. Bendras pedagoginių darbuotojų (įskaitant vadovus) skaičius – 26. Iš jų 3 pensinio amžiaus.

19.2. Bendras mokytojų skaičius (įskaitant ikimokyklinės ir priešmokyklinės gr. pedagoges) – 22. Iš jų: mokytojų – 5 (22,7%), vyr. mokytojų – 12 (54,6%), metodininkų – 5 (22,7%).

19.3. 22-jų mokytojų darbo krūvį sudaro 16,72 etato mokytojo pareigybės. Tik 7 mokytojai (31,8%) dirba pilnu etatu (iš jų 4 turi didesnę nei vieną mokytojo pareigybės etatą).



19.4. Visi gimnazijoje dirbantys pedagogai turi pedagogo kvalifikaciją, yra mokomojo dalyko/srities specialistai.

19.5. Pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacinės kategorijos: specialioji pedagogė metodininkė, vyresnioji socialinė pedagogė, logopedė metodininkė. Visų pagalbos mokiniui specialistų (įskaitant bibliotekininką ir mokytojo padėjėją) darbo krūvį sudaro 3,8 et. švietimo pagalbos specialistų pareigybių.

19.6. Gimnazijoje dirba 1 vadovas, kurio darbo krūvį sudaro 1 etatas pareigybių ugdymo procesui organizuoti ir valdyti.

19.7. 2021–2022 m. m. mokytojai darbo sutartis turi ne tik gimnazijoje. Viena mokytoja dirba ir kitose mokyklose (biologijos). Ne pagrindinė darbovietė Antazavės Juozo Gruodžio gimnazija yra pagalbos mokiniui specialistei (logopedei) ir kūno kultūros mokytojai.

19.8. Bendras kontaktinių valandų ir valandų ugdomajai veiklai planuoti, pasiruošti pamokoms, mokinių pasiekimams vertinti ir vadovauti klasei skaičius 2021–2022 m. m. 18922 val. (2020-2021 m. m. - 21762 val.): iš jų kontaktinės – 11701 val., pasiruošimui pamokoms ir mokinių pasiekimams vertinti – 5617 val. (6432 val.), vadovauti klasei – 1604 val. (1936 val.). Profesiniam tobulėjimui ir veikloms mokyklos bendruomenei 2021-2022 m. m. skirta 4534 val. (3575 val.).

19.9. Vienas pedagoginis darbuotojas 2020 m. kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 7,6 dienas.

19.10. Mokytojai savo darbe geba naudotis informacinėmis technologijomis. Visi mokytojai baigė kompiuterinio raštingumo kursus, visi ruošdamiesi ir veddami pamokas naudojami informacinėmis technologijomis.

19.11. Savivaldybės tarybos patvirtintas didžiausias leistinas pareigybių skaičius – 45; 2021-2022 m. m. neužimta – 2,36 et. mokytojo pareigybės.

### **TREČIASIS SKIRSNIS EKONOMINIO EFEKTYVUMO RODIKLIAI**

20. Ekonominis efektyvumas.

20.1. 2021-2022 mokslo metų mokyklos užpildomumas 35%. Mokyklos projektinis pajėgumas – 336, faktinis mokinių skaičius – 117, komplektų skaičius – 12, jungtinė 1-2 kl.

Vidutinis mokinių skaičius pagal ugdymo programas (2021-09-01)				
Ugdymo programa	Vidutinis mokinių skaičius	Mokinių skaičius (labai didelių ir didelių spec. poreikių)	Mokinių skaičius (nedidelių ir vidutinių spec. poreikių)	Klasių, turinčių mažesni mok. skaičių už sąlyginį klasės mok. skaičių.
Pradinio ugdymo (1-4 kl.)	9,0 (9,25)	3 (5)	1 (3)	0
Pagrindinio ugdymo (5-8 kl.)	9,5 (10)	6 (7)	5 (4)	1 (1) 6 kl.
Pagrindinio ugdymo (I-II g kl.)	11,5 (12,5)	2 (5)	3 (5)	- (-)
Vidurinio ugdymo (IV g kl.)	12 (13,5)	0 (0)	4 (8)	- (-)
VISO	10	11	13	1

20.2. Vienai mokytojo pareigybei tenka 7 mokiniai (117:16,72).

20.3. Vienai aptarnaujančio personalo pareigybei vidutiniškai tenka 7,9 mokinio (146:18,4).

## KETVIRTASIS SKIRSNIS BIUDŽETAS

21. 2021m. gimnazijos biudžetas – 697,5 tūkst. eurų. Iš jų Mokymo lėšos – 413,8 tūkst. eurų (darbo užmokesčiui su socialinio draudimo įmokomis 407,1 tūkst. eurų, ugdymo reikmėms – 6,0 tūkst. eurų, darbdavių soc. paramai – 0,7 tūkst. eurų). Savivaldybės biudžeto lėšos 228,1 tūkst. eurų (181,1 tūkst. eurų skiriama aptarnaujančio personalo DU su socialinio draudimo įmokomis, 36 tūkst. eurų prekėms ir paslaugoms, darbdavių soc. paramai – 9,5 tūkst. eurų, ilgalaikio materialiojo turto įsigijimui -1,5 tūkst. eurų), 16,7 tūkst. eurų soc. remtinų mokinių nemokamam maitinimui, 9,0 tūkst. eurų gimnazijos lėšos už atsitiktines paslaugas, Gimnazija gavo papildomai lėšų iš sporto rėmimo fondo (projektas „Sportuokime, judėkime, draugaukime“) 5,3 tūkst. eurų, iš ES (projektas „Kokybės krepšelis“) 11,4 tūkst. eurų, iš VB (socialinę riziką patiriantiems vaikams, konsultacijoms, pedagoginių darbuotojų skaičiaus optimizavimui, COVID-19 padariniams šalinti, mokytojo padėjėjo pareigybei finansuoti, skaitmeninio ugdymo plėtrai) 15,3 tūkst. eurų. Lėšos buvo naudojamos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinami su Gimnazijos taryba, Darbo taryba, bendruomene. Tai padeda užtikrinti lėšų panaudojimo skaidrumą. Biudžetinius metus gimnazija užbaigė neviršydama biudžeto asignavimų, be kreditinių įsiskolinimų. 2021m. liko nepanaudota 3,8 tūkst. eurų SB lėšų, 1,5 tūkst. eurų valstybės lėšų ir 4,9 tūkst. eurų lėšų už atsitiktines paslaugas.

### V SKYRIUS

#### STRATEGINIS TIKSLAS, 2022 METŲ VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

22. Strateginis tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymą,  
2022 m. veiklos tikslas – **Ugdymo(si) kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno vaiko pažangos augimo, išnaudojant ugdymo įvairovę.**

#### 23. 2022 m. veiklos uždaviniai:

23.1. Gerinti ugdymo kokybę tobulinant ugdymo proceso diferencijavimą ir individualizavimą, siekiant kiekvieno mokinio gebėjimus atitinkančio mokymo(si).

23.2. Teikti mokinio poreikius tenkinančią pagalbą.

23.3. Kurti saugią, draugišką ir mokymuisi palankią aplinką, efektyvinant aplinkų bendrakūrą.

### PIRMASIS SKIRSNIS SAVIVALDOS INSTITUCIJŲ VEIKLA

Eil. Nr.	Posėdžių tema	Laikas	Atsakingas
<b>24. Gimnazijos taryba</b>			
24.1	1. Gimnazijos veiklos plano projekto 2022 metams svarstymas. 2. Gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2022-2024 metų atestacijos programos aptarimas. 3. 2021 m. biudžeto sąmatos vykdymas ir 2022 m. planuojamo biudžeto ir planuojamų išlaidų svarstymas. 4. Gimnazijos direktoriaus veiklos vertinimas už 2021 metus. 5. 2021 m. gimnazijos veiklos kokybės vertinimas. Tėvų, mokinių ir mokytojų apklausos rezultatų apibendrinimas. Temos giluminiam veiklos kokybės	Sausis	G. Gruzdai, A. Svidinskienė S. Žalkauskienė G. Gruzdai A. Svidinskienė

	įsivertinimui pasirinkimas.		
24.2	1. 2021-2022 m. m. mokinių lankomumo ir pasiekimų aptarimas. 2. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų aptarimas. 3. Gimnazijos ugdymo plano 2022-2023 m. m. svarstymas. 4. Gimnazijos nuostatų svarstymas ir aprobavimas (mokyklos statuso keitimas)	Birželis	A. Svidinskienė R. Masiulienė A. Svidinskienė A. Svidinskienė
24.3.	1. Mokyklos ugdymo plano 2021-2022 m. m. įgyvendinimo ataskaitos svarstymas. 2. Gimnazijos strateginio plano projekto 2022-2025 m. svarstymas. 3. Mokinių mokytojų ir kitų gimnazijos bendruomenės narių skatinimo ir apdovanojimo būdų už įvairius pasiekimus svarstymas	Rugpjūtis	A. Svidinskienė A. Svidinskienė A. Svidinskienė
24.4.	1. Mokyklos tarybos narių rinkimai 2. Mokyklos tarybos pirmininko rinkimai 3. Mokyklos nepanaudotų (sutaupytų) lėšų paskirstymo aptarimas.	Gruodis	G. Gruzdas A. Svidinskienė Mokyklos tarybos pirmininkas
24.5.	Gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų (tvarkos aprašų) svarstymas.	Pagal poreikį	A. Svidinskienė
24.6.	Dalyvavimas mokytojų priėmimo į darbą atrankos komisijoje	Pagal poreikį	M. Šileikienė
24.7.	Pagalba sprendžiant mokinių lankomumo, drausmės ir ugdymo(si) problemas.	Visus metus	M. Šileikienė
27.8.	Dalyvavimas pilietinėse akcijose, renginiuose, savanorystės veikloje.	Visus metus	J. Vainikevičiūtė
24.9.	Pagalba ir iniciatyvos organizuojant renginius, šventes, mokinių laisvalaikį.	Visus metus	M. Šileikienė
24.10.	Klausimų ir problemų, atsiradusių ugdymo procese ar gimnazijos bendruomenėje svarstymas.	Visus metus	A. Svidinskienė
24.11.	Siūlymų dėl gimnazijos darbo tobulinimo, mokinių ugdymo sąlygų gerinimo teikimas	Visus metus	Gimnazijos/ Mokyklos taryba
24.12.	Susitikimai (įskaitant nuotolinius) su pamokas praleidinėjančiais mokiniais ir jų tėvais.	Pagal poreikį	Gimnazijos/ Mokyklos taryba
24.13.	Gimnazijos tarybos veiklos sklaida gimnazijos internetiniame puslapyje.	Visus metus	Gimnazijos/ Mokyklos taryba
<b>25. Mokytojų taryba</b>			
25.1.	1. I pusmečio lankomumo ir ugdymo(si) rezultatai. Individualių lūkesčių ir ugdymo rezultatų dermė. 2. COVID-19 pandemijos valdymo efektyvumas.  3. 2021 metų veiklos plano įgyvendinimo ataskaita  4. 2021 m. gimnazijos veiklos kokybės vertinimas. Tėvų, mokinių ir mokytojų apklausos rezultatų apibendrinimas. 5. Pedagogų atestacijos programos svarstymas (pritarimas).	Vasaris	A. Svidinskienė kl. vadovai.  Spec. pedagogė, metod. gr. pirmininkai, bibliotekininkė A. Svidinskienė  A. Svidinskienė

	6. Informaciniai klausimai.		
25.2.	1. IV gimnazijos klasės mokinių metinių pasiekimų rezultatų analizė. 2. Galimybė dalyvauti brandos egzaminų sesijoje.	Gegužė	R. Kėblienė A. Svidinskienė
25.3.	1. 1–4 klasių mokinių II pusmečio ir metinio lankomumo ir ugdymo(si) rezultatų aptarimas. Individualių lūkesčių ir ugdymo rezultatų dermė. 2. 1–4 kl. mokinių kėlimas į aukštesnę klasę. 3. Gimnazijos pradinio ugdymo programos ugdymo plano 2022 – 2023 m. m. aptarimas/koregavimas 4. Informaciniai klausimai.	Birželis	A. Svidinskienė Prad. kl. mokytojai  A. Svidinskienė
25.4.	1. 5–8 ir I–II gimnazijos kl. mokinių II pusmečio ir metinio lankomumo ir pasiekimų rezultatų aptarimas. Individualių lūkesčių ir ugdymo rezultatų dermė. 2. 5–8 ir I gimnazijos kl. mokinių kėlimas į aukštesnę klasę. 3. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas. Iškilusios problemos nagrinėjimui ir įsivertinimui pasirinktos srities rezultatai. Sprendimai veiklos tobulinimui. 4. Gimnazijos pagrindinio ugdymo programos ugdymo plano 2022 – 2023 m. m. aptarimas/koregavimas. 5. Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos plano įgyvendinimo analizė. 6. Preliminarus darbo krūvio paskirstymas mokytojams. 7. Informaciniai klausimai.	Birželis	A. Svidinskienė Klasių vadovai  A. Svidinskienė Klasių vadovai R. Masiulienė  A. Svidinskienė  J. Vainikevičiūtė  A. Svidinskienė  A. Svidinskienė
25.5.	1. Brandos egzaminų ir PUPP rezultatai. 2. Mokinių, turėjusių papildomus darbus, kėlimas į aukštesnę klasę. 3. 2021–2022 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo analizė. 4. Apibendrintų NMPP duomenų pristatymas. 4.2022–2023m.m. tikslai ir uždaviniai. Susitarimai naujiems mokslo metams. 5. Darbo krūvio paskirstymas 2022–2023 m. m. (Kontaktinių valandų, valandų ir darbų, skirtų gimnazijos bendruomenei paskirstymas mokytojams). 6. Informaciniai klausimai.	Rugpjūtis	A. Svidinskienė A. Svidinskienė  A. Svidinskienė  A. Svidinskienė A. Svidinskienė  A. Svidinskienė  A. Svidinskienė
<b>26. Mokinių taryba</b>			
26.1.	Sausio 13-oji	Sausis	Mokinių taryba D. Mieliauskienė J. Vainikevičiūtė
26.2.	Vasario 16-oji	Vasaris	Mokinių taryba D. Mieliauskienė J. Vainikevičiūtė
26.3.	Šimtadienis	Vasaris	Mokinių taryba D. Mieliauskienė
26.4.	Kovo 11-oji	Kovas	Mokinių taryba D. Tvardauskas

26.5.	Savaitė „BE PATYČIŲ“	Balandis	Mokinių taryba D. Mieliauskienė
26.6.	Susitikimas su buvusiais gimnazijos mokiniais	Balandis	Mokinių taryba, ugdymo karjerai koordinatė
26.7.	Sporto diena	Birželis	Mokinių taryba, mokytojas V. Semionovas
26.8.	Bendradarbiavimas su klasių vadovais ir soc. pedagoge vykdant mokinių žalingų įpročių ir nusikalstamumo prevenciją	2022-01- 2022-12	Mokinių taryba
26.9.	Dalyvavimas socialinėse veiklose	2022-01- 2022-12	Mokinių taryba
26.10.	Mokinių savivaldos susirinkimas	Rugsėjis	D. Mieliauskienė
26.11.	Mokinių tarybos ir pirmininko rinkimai	Rugsėjis	D. Mieliauskienė
26.12.	Tarptautinė Tolerancijos diena	Lapkritis	Mokinių taryba, soc. pedagogė
26.13.	Draugų diena	Lapkritis	Mokinių taryba, soc. pedagogė
26.14.	Advento kalendorius	Lapkritis	Mokinių taryba, D. Mieliauskienė
26.15.	Gimnazijos Kalėdinio įvaizdžio kūrimas. Akcija „Papuoškime mokyklą“.	Gruodis	Mokinių taryba mokytojos D. Mieliauskienė J. Vainikevičiūtė
26.16.	Mokinių tarybos 2022 m. veiklos analizė. Plano 2023 m. sudarymas.	Gruodis	Mokinių taryba

## ANTRASIS SKIRSNIS UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

### 27. Tikslas, uždaviniai ir priemonės.

Eil. Nr.	Tikslas/Uždavinys/ Priemonė	Terminai	Vykdytojas	Laukiamas rezultatas
1	2	3	4	5
<b>Tikslas:</b> Ugdymo(si) kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno vaiko pažangos augimo, išnaudojant ugdymo įvairovę ir ugdymo(si) aplinką.				
<b>27.1.</b>	<b>Gerinti ugdymo kokybę tobulinant ugdymo proceso diferencijavimą ir individualizavimą siekiant kiekvieno mokinio gebėjimus atitinkančio mokymo(si).</b>			
27.1.1.	1.1. Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, analizuoti metodinę literatūrą apie UMD (universalus mokymo dizaino) taikymą pamokoje. Tobulinti mokytojų IT kompetencijas.	2022-01 2022-12	A. Svidinskienė, metod. gr. pirmininkai	100% mokytojų ir direktorė dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo seminaruose. Metodinėse grupėse 1-2 mokytojai pasidalins darbo patirtimi apie UMD taikymą pamokoje. Ne mažiau kaip 70% mokytojų tobulins IT naudojimo pamokoje kompetencijas. Dalykines ir bendrąsias kompetencijas mokytojai

				vidutiniškai tobulins ne mažiau kaip 5 d.
27.1.2.	Pasiruošti atnaujinto ugdymo(si) turinio diegimui.	2022-01-2022-12	Metodinių grupių pirmininkai	80% mokytojų dalyvaus atnaujintų ugdymo programų pristatymo renginiuose. Metodinėse grupėse bus susitarta dėl ilgalaikių ugdymo planavimo dokumentų formų atnaujinimo ir jų saugojimo TAMO dienyne.
27.1.3	Diferencijuoti, individualizuoti ir suasmeninti ugdymo turinį atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius. (Sudaryti sąlygas mokiniams pamokoje dirbti skirtingu tempu, iš skirtingų šaltinių, pasirinkti užduotis).	2022-01-2022-12	Mokytojai, spec. pedagogė	Ne mažiau kaip 60% mokytojų diferencijuos, individualizuos ir suasmenins ugdymo turinį pamokoje. Bus vykdoma pamokų stebėseną. Stebėtos pamokos bus aptariamoms ne mažiau kaip 2 kartus per metus metodinėse grupėse. 75% stebėtų pamokų taikomi metodai atitiks skirtingus mokinių mokymosi poreikius, bus stebimas UMD modelio taikymas pamokoje. Ne mažiau kaip 50% mokinių ir jų tėvų ugdymo suasmeninimą įvardins kaip stiprųjį mokyklos veiklos aspektą. 5% (palyginus su 2021m.m. metiniu įvertinimu) gerės ugdymo(si) pasiekimai.
27.1.4.	Pamokose išnaudoti skaitmeninius mokymo(si) šaltinius bei kitas IT priemones. Išnaudoti visas EDUKA ir kitų elektroninių šaltinių teikiamas galimybes.	2022-01-2022-12	Mokytojai	100 % mokinių, ugdomų pagal bendrąsias programas, bus sudaryta galimybė naudotis EDUKA skaitmeninėmis priemonėmis, testais ir užduotimis. 50% pradinių klasių mokinių naudosis planšetiniais kompiuteriais. 100 % mokytojų pamokose naudos kitus elektroninius šaltinius. Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip 25% vedamų pamokų naudos IT. 50% mokinių gebės savarankiškai atlikti užduotis, naudosis virtualiomis ugdymosi erdvėmis. Mokytojai fiksuos grįžtamąjį ryšį.
27.1.5.	Tobulinti mokinių individualios pažangos įsivertinimą, diegti naujus įsivertinimo įrankius.	2022-01-2022-12	Direktorė, mokytojai. klasių vadovai	Nuo 2022-09-01 5-8 klasių mokiniams individualios pažangos stebėjimo portfelį pakeisti „Mokymo(si) dienoraščiu“.

				<p>I-II gimnazijos klasių mokiniams individualios pažangos stebėjimo portfelį papildyti naujais ūgties stebėjimo ir fiksavimo įrankiais (kompetencijų įsivertinimo anketa, signalinių pusmečių refleksija, edukacinių išvykų, pamokų kitose erdvėse fiksavimo lapu, visų mokomųjų dalykų kontrolinių darbų pasiekimų fiksavimu ir refleksija). 50% mokytojų taikys veiksmingus išmokimo ir pasitikrinimo būdus (Programėlė Sokrativė ir kt.).</p>
27.1.6.	Plėsti mokymosi be sienų galimybes	2022-01-2022-12	Direktorė, mokytojai	<p>Kiekvienas mokytojas per metus organizuos 1-2 pamokas (veiklas) kitose erdvėse. Daugės ugdymo(si) veiklų susijusių su mokinių gyvenimo patirtimis. Mokiniai mokysis tyrinėdami, eksperimentuodami, bendraudami ir bendradarbiaudami.</p>
27.1.7.	Sustiprinti 2-ame 2021-2022 m. m. pusmetyje matematikos mokymą II ir IV gimnazijos klasėse	2022-02-2022-06	Matematikos mokytojai	<p>Visi mokiniai, pasirinkę valstybinį matematikos egzaminą, jį išlaikys. Valstybinio matematikos egzamino vidurkis bus ne žemesnis už rajono abiturientų vidurkį. PUPP matematikos dalyko vidurkis bus ne žemesnis už rajono ir šalies 10-tokų vidurkį. Stebimas mokinių, dalyvaujančių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį augimas. (Siektina reikšmė lyginama su 2019 m. reikšme 2019 m. reikšmė – 14,3%). Mokiniai dalyvaus dalykinėje olimpiadoje ir laimės prizines vietas.</p>
27.1.8.	Stiprinti mokytojų kolegialų ryšių ir bendradarbiavimą siekiant ugdymo kokybės gerinimo.	2022-01-2022-12	Metodinių gr. pirmininkai	<p>3-5 mokytojai metodinėse grupėse pasidalins savo gerąja patirtimi. Ne mažiau kaip 25 % mokytojų stebės kolegų pamokas ir dalyvaus jų aptarime.</p>
27.1.9.	Vykdyti srities „Ugdymas ir mokinių patirtys“ gimnazijos	2022-01-2022-12	Direktorė, įsivertinimo grupė	<p>Bus atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, parengtos išvados, nustatytos stipriosios ir</p>

	veiklos kokybės įsivertinimą. Nagrinėti temą „Vadovavimas mokymuisi“.			tobulintinos veiklos sritys. Mokyklos veiklos kokybės ataskaita bus pristatyta bendruomenei.
27.1.10.	Pasiruošti įtraukiojo ugdymo organizavimui	2022-01-2022-12	Direktorė, dalykų mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, VGK	Bus sudarytos sąlygos SUP turintiems vaikams gauti reikiamą pagalbą (įdarbintas mokytojo padėjėjas). 100% SUP turinčių vaikų gaus spec. pedagogo ir soc. pedagogo pagalbą.
<b>27.2.</b>	<b>Teikti mokinio poreikius tenkinančią pagalbą.</b>			
27.2.1.	Atlikti mokinių mokymosi stilių nustatymą. Aptarti kiekvieno mokymo(si) stiliaus ypatumus. Parengti sėkmingo mokymo(si) patarimus mokytojams ir mokiniams.	2022-01	Kl. vadovų metod. grupės pirmininkas.	Mokymas(is) taps individualizuotas; Mokytojai, atsižvelgdami į tyrimo rezultatus, parinks mokiniams tinkamus mokymo metodus. Žinant mokinių mokymosi stilių, bus sėkmingai išnaudotas UMD strategijos taikymas.
27.2.2.	Išsiaiškinti pagalbos mokiniams poreikį. Poreikio analizę atlikti klasių vadovų metodinėje grupėje ir pateikti Mokyklos Vaiko gerovės komisijai. VGK parengti pagalbos planą.	2022-02	Direktorė, klasių vadovai, VGK	Ne mažiau kaip 70% mokinių gaus reikiamą pagalbą.
27.2.3	Bendradarbiauti su tėvais aiškinantis mokinių poreikius, problemas bei suteikiant pagalbos priemones	2022-01-2022-12	Kl. vadovai, dalykų mokytojai	5% pagerės mokinių mokymosi rezultatai.
27.2.4	Aptarti mokinių pažangą ir pasiekimus su mokiniais ir dėstančiais mokytojais.	2022-02,06	Klasių vadovai, Mokytojų taryba.	Pasiekimų ir pažangos aptarimai su dėstančiais mokytojais bus organizuoti 5-oje,6-oje, II ir IV gimnazijos klasėse vasario mėn.; 7-oje,8-oje ir 9-oje klasėse - birželio mėn. 2022-2023m.m. ne mažiau kaip 20% mokinių fiksuos individualią pažangą.
27.2.5	Tobulinti gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą.	2022-03	Metodinių grupių pirmininkai	Kiekvienas dalyko mokytojas (pradedant ugdymo programą ir/ar skyrių) supažindins mokinius su pasiekimų ir pažangos vertinimu. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas derės su mokyklos



				„Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“. Mokyklos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“ bus papildytas dalykų pasiekimų vertinimo aprašais. Dalykų mokytojai nuolat stebės ir analizuos mokinių pasiekimus ir pažangą pamokose, koreguos ilgalaikius planus, individualizuos ugdymo procesą.
27.2.6.	Analizuoti mokinių sėkmės galimybes trišalių pokalbių metu.	2022-01-2022-12	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, mokiniai	10% mokinių individualiai aptars ugdymosi tikslus ir būdus jiems pasiekti su dalykų mokytojais ir tėvais. 10% mokinių padarys asmeninę pažangą 1 ir daugiau dalykų. Trišaliuose pokalbiuose dalyvaus ne mažiau kaip 50% į pokalbius kviestų tėvų. Vieną kartą per pusmetį dalykų mokytojai, dirbantys N klasėje, aptars mokinių pasiekimus ir pažangą, pagal poreikį numatys priemones pasiekimams gerinti.
27.2.7.	Organizuoti ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas mokiniams. Konsultuoti gabius ir mokymosi sunkumų turinčius mokinius. Vykdėti individualias ir grupines konsultacijas.	2022-01-2022-06	A. Svidinskienė, dalykų mokytojai	Kiekvienam dalyko mokytojui bus skirta 1 val. mokinių konsultavimui. Kiekvienam mokiniui bus sudarytos sąlygos gauti pagalbą jam priimtiniu laiku. Ne mažiau kaip 50% konsultacijų vyks nuotoliniu būdu. Mokymas(is) taps individualizuotas. Mokymosi pagalba bus veiksminga: ne mažiau kaip 5% konsultacijose dalyvaujančių mokinių bus fiksuojama individuali pasiekimų pažanga.
27.2.8.	Inicijuoti veiklas „Mokinys-mokiniui“	2022-02-2022-12	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Visiems mokiniams bus sudarytos sąlygos gauti ugdymosi pagalbą jiems priimtiniu būdu. Augs mokėjimo mokytis kompetencija
27.2.9.	Vykdyti mokinių mokymosi stebėseną, atlikti lyginamąją PUPP ir NMPP rezultatų analizę	2022-04-2022-08	Direktorė	Mokytojai išsiaiškims mokinių mokymo(si) spragas; 100% mokytojų, kurių dėstomų dalykų buvo organizuojamas patikrinimas, padarys korekcijas ilgalaikiuose planuose; Mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio bus sudaryti individualūs pagalbos planai.

				Gauti duomenų rezultatai bus naudojami priimant sprendimus. Mokinių PUPP lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos rezultatų vidurkis bus ne žemesnis už respublikos mokinių vidurkį.
27.2.10.	Sudaryti sąlygas atlikti mokiniams specialiųjų ugdymo(si) poreikių vertinimus (nustatymus) Zarasų ŠPT.	2022-01-2022-12	Direktorė, spec. pedagogas, VGK	100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių bus suteikta savalaikė pagalba.
27.2.11.	Teikti pagalbą SUP mokiniams (nuolat stebėti ir aptarti jų pažangą ir pasiekimus)	2022-01-2022-12	Soc. pedagogė, spec. pedagogė, VGK	Ne mažiau kaip 5% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių bus stebima asmeninė pažanga.
27.2.12.	Skatinti mokinius, darančius pažangą, gerinančius akademinis pasiekimus	2022-01-2022-12	Direktorė, klasių vadovai, dalykų mokytojai.	Augs mokinių savivertė. Gerės mokyklos įvaizdis. Bus užtikrintas pasiekimų matomumas bendruomenės nariams ir visuomenei.
<b>27.3.</b>	<b>Kurti saugią, draugišką ir mokymuisi palankią aplinką, efektyvinant aplinkų bendrąją.</b>			
27.3.1.	Tęsti projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“ veiklas.	2022-01-2022-06	J. Vainikevičiūtė D. Raguotienė R. Kėblienė	100% bus įgyvendinta numatyta programa. Programoje dalyvaus ne mažiau kaip 90% I-II ir IV gimnazijos klasių mokinių.
27.3.2.	Tęsti programų „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“ įgyvendinimą.	2022-01-2022-12	Priešmokykl. gr. pedagogė, prad. kl. mokytojos, klasių vadovai, soc. pedagogė, dalykų mokytojai.	100% ugdytinių ir mokinių dalyvaus teoriniuose programų mokymuose.
27.3.3.	Atlikti mokinių saugumo (mikroklimato) mokykloje apklausą, identifikuoti problemas.	2022-04	Klasių vadovų metodinės grupės pirmininkas, kl. vadovai.	Apklausoje dalyvaus 80% mokinių, 90% bendruomenės narių. Apibendrinus tyrimo rezultatus VGK ir Darbo taryboje bus aptartos išvados ir parengtos rekomendacijos.
27.3.4.	Stebėti ir aptarti 1,5 ir naujai atvykusių mokinių adaptaciją. Numatyti pagalbos planą.	2022-09	Klasių vad. metod. gr. pirmininkas, VGK	Iki rudens atostogų 1,5 ir naujai atvykusių mokinių adaptacija. Pagal poreikį bus planuojama pagalba. Adaptacijos klausimas bus aptartas klasių vadovų metodinėje grupėje.

27.3.5.	Tęsti mokiniams jų poreikius tenkinančias ugdymo karjerai paslaugas	2022-01-2022-12	Ugdymo karjerai koordinatore	Ne mažiau kaip 80% mokinių per metus dalyvaus bent viename profesinio informavimo, orientavimo, ugdymo karjerai, profesinio veiklinimo renginyje.
27.3.6.	Mažinti be pateisinamos priežasties praleidžiamų pamokų skaičių (išnaudojant bendradarbiavimo su tėvais galimybes)	2022-01-2022-12	Klasių vadovai, soc. pedagogė, V GK	10% sumažės praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius. Dėl to gerės ugdymosi pasiekimai. Nebus mokinių, perkeltų į aukštesnę klasę su neigiamais įvertinimais, nebus paliktų kartoti kursą.
27.3.7.	Įtraukti mokinius į aplinkų bendrakūrą.	2022-01-2022-12	Direktorė, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Sustiprės bendradarbiavimo, komandinio darbo kultūra. Bus sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai skatinti. Mokiniai prisidės prie mokyklos vidaus ir išorės aplinkų kūrimo savo idėjomis ir darbais. 3-4 kartus per metus bus organizuotos mokinių kūrybinių darbų parodos, publikuojami straipsniai apie parodas ir darbų autorius.
27.3.8.	Organizuoti tradicinius mokyklos renginius, skatinančius bendradarbiavimą, kūrybiškumą ir pilietiškumą	2022-01-2022-12	Direktorė, mokytojai	Bus skatinama lyderystė sudarant darbo grupes organizuoti renginius. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus klasės dalyvaus mokyklos organizuojamuose renginiuose. Į organizuojamus renginius įsitrauks ne mažiau kaip 70% mokyklos bendruomenės narių. Sustiprės mokinių tarybos ir klasių savivaldos, tobulės komandinio darbo kompetencijos. 1 kartą per metus metodinėje grupėje bus analizuojama renginių įtaka mokinių vertybinių nuostatų formavimui, kūrybinių kompetencijų ugdymui.
27.3.9.	Organizuoti kultūrinę-pažintinę veiklą. Išnaudoti „Kultūros paso“ pasiūlą, taikant ją prie amžiaus grupių ir individualių mokinių poreikių.	2022-01-2022-12	Direktorė, klasių vadovai	Bus ugdomos dalykinės, bendrosios ir kultūrinės kompetencijos. Per metus 90% mokinių dalyvaus 1-2 kultūrinėse-pažintinėse veiklose, 50% veiklose dalyvavusių mokinių teigiamai vertins įgytas patirtis ir jų įtaką individualiai pažangai.
27.3.10.	Tobulinti ugdymo aplinką. Atnaujinti 3a.	2022-01-2022-12	Direktorė, ūkvedys.	Bus sukurta saugi, atitinkanti higienos normas, jauki ir

	koridoriaus dangą, įrengti klasę ikimokyklinio ugdymo vaikams, atnaujinti mokyklos lauko erdves.			patraukli aplinka. Bus sukurta erdvė mokinių saugiam poilsiui.
--	--	--	--	--

**TREČIASIS SKIRSNIS**  
**BENDRŲ GIMNAZIJOS RENGINIŲ PLANAS**

28. Renginių planas 2022 m.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Renginio pavadinimas</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingas</b>	<b>Dalyviai</b>
<b>28.1. Atmintinų dienų renginiai</b>				
28.1.1.	Pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“	Sausis	A. Svidinskienė J. Vainikevičiūtė D. Mieliauskienė	Gimnazijos bendruomenė
28.1.2.	Renginys skirtas Vasario 16-ajai. „Vytis Lietuvos istorijoje“ Mokinių darbų paroda „Vytis, kardas, kalavijas“	Vasaris	D. Tvardauskas J. Vainikevičiūtė D. Mieliauskienė	Gimnazijos bendruomenė
28.1.3.	Renginys „Aš myliu Lietuvą“ Rašinių konkursas „Kas man yra laisvė?“ Piešinių konkursas-paroda „Dovana Lietuvai“ „Gimtinės spalvos“	Kovas	D. Tvardauskas J. Vainikevičiūtė Klasių vadovai	Gimnazijos bendruomenė
<b>28.2. Tradiciniai gimnazijos renginiai</b>				
28.2.1.	Šimtadienis	Vasaris	R. Kėblienė L. Mažiulienė	I, II ir IV gimnazijos kl. moksleiviai
28.2.2.	„Užgavėnių tradicijos“	Vasaris	A. Svidinskienė D. Čičinskienė	Gimnazijos bendruomenė
28.2.3.	Žemės diena „Paukščių sugrįžtuvės“	Kovas	L. Mažiulienė A. Svidinskas	Gimnazijos bendruomenė
28.2.4.	Raštingiausio mokinio konkursas	Kovas - balandis	R. Kėblienė R. Kuzmienė Pradinių klasių mokytojos	1-8, I-II ir IV gimnazijos klasių mokiniai
28.2.5.	Akcija „Darom“	Balandis	A. Svidinskas J. Jankauskas	Gimnazijos bendruomenė
28.2.6.	Paskutinio skambučio šventė	Gegužė	D. Mieliauskienė R. Kėblienė L. Mažiulienė	Gimnazijos bendruomenė
28.2.7.	Mokslo metų baigimo šventė „Sveika, VASARA“	Birželis	D. Aleknienė R. Daumantienė	Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo, pradinių kl. mokiniai.
28.2.8.	Rugsėjo I-osios šventė	2022-09-01	A. Svidinskienė R. Kuzmienė	Mokyklos bendruomenė

28.2.9.	Mokytojo diena	Spalis	A. Svidinskienė IV gimnazijos kl. mokiniai	Mokyklos bendruomenė
28.2.10.	Šventė „Kalėdų belaukiant“	Gruodis	A. Svidinskienė R. Araminienė J. Vainikevičiūtė	Mokyklos bendruomenė
28.2.11.	Projektas „Aplankykite ir pasidalinkite gerumu“	Gruodis	J. Vainikevičiūtė D. Mieliauskienė	Mokyklos bendruomenė
28.2.12.	Advento popietė „Sušildykim širdis gerumu“	Gruodis	A. Svidinskienė	Mokyklos bendruomenė
<b>28.3. Kiti gimnazijos renginiai</b>				
28.3.1.	Lietuvių kalbos dienos (nuotoliniai renginiai)	Vasaris-kovas	R. Kuzmienė R. Kėblienė	1-8, I-II ir IV gimnazijos klasių mokiniai
28.3.2.	Šilo bėgimas	Balandis	V. Semionovas	Gimnazijos bendruomenė
28.3.3.	Amatų diena „Mamos dieną pasitinkant“	Balandis	D. Mieliauskienė A. Svidinskas	1-8, I-II ir IV gimnazijos klasių mokiniai
28.3.4.	Europos dienos minėjimas, egzaminas skirtas Europos dienai	Gegužė	J. Vainikevičiūtė	5-8 ir I-II gimnazijos klasių moksleiviai
28.3.5.	Sporto ir sveikatingumo šventė	Birželis	V. Semionovas D. Rožkoviienė J. Malcienė	1-4 kl. moksleiviai
28.3.6.	Civilinės saugos diena	Birželis	D. Jankauskienė J. Jankauskas	5-8 ir I-II gimnazijos klasių moksleiviai
28.3.7.	Akcija „Apibėk mokyklą“	Rugsėjis	D. Raguotienė L. Mažiulienė	Mokyklos bendruomenė
28.3.8.	Renginys skirtas Baltų vienybės dienai	Rugsėjis	J. Vainikevičiūtė	7-8 ir I-II gimnazijos klasių moksleiviai
28.3.9.	Konstitucijos egzaminas, renginys skirtas Konstitucijos dienai	Spalis	J. Vainikevičiūtė	5-8 ir I-II gimnazijos klasių moksleiviai
28.3.10.	„Auksinio rudenėlio“ šventė	Spalis	Pradinių klasių mokytojos	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugd. grupių ugdytiniai, 1-4 klasių mokiniai.
28.3.11.	Moliūgų šventė	Spalis	D. Mieliauskienė A. Svidinskas	5-8 ir I-II gimnazijos klasių moksleiviai
28.3.12.	Tolerancijos diena	Lapkritis	D. Raguotienė	Mokyklos bendruomenė

28.3.13.	Akcija „Ištiesk leteną“	Lapkritis	L. Mažiulienė	Mokyklos bendruomenė
28.3.14.	Renginys „AIDS. Geriau žinoti“	Gruodis	L. Mažiulienė	5-8 ir I-II gimnazijos klasių moksleiviai

**VI SKYRIUS**  
**BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

29. Plano įgyvendinimą koordinuos ir priežiūrą vykdys gimnazijos direktorė. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma gimnazijos savivaldos institucijoms, Zarasų rajono savivaldybės tarybai.

---