

PATVIRTINTA

Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinės mokyklos direktoriaus 2025 m. vasario 6 d. įsakymu Nr. VK-28

ZARASŲ R. ANTAZAVĖS JUOZO GRUODŽIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinės mokyklos 2025 metų veiklos planas (toliau – planas), atsižvelgus į strateginius mokyklos tikslus, 2024 m. veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, 2022 m. veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo rekomendacijas, ugdymo būklę, bendruomenės poreikius, nustato mokyklos metinius tikslus bei uždavinius, numato priemones uždaviniams įgyvendinti.

2. Planas parengtas atsižvelgus 2023- 2024 ir 2024–2025 mokslo metų mokyklos ugdymo planą, patvirtintą Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinės mokyklos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. VK-99.

3. Planą įgyvendins Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinės mokyklos direktorė, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinio padėjėjai, ugdymo(si) aplinką aptarnaujantys darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

II SKYRIUS MOKYKLOS MISIJA, VIZIJA, FILOSOFIJA

PIRMASIS SKIRSNIS MISIJA

4. Užtikrinti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį mokinių ugdymą modernioje, saugioje ir sveikoje ugdymo aplinkoje.

Mokykla teikia pradinį ir pagrindinį išsilavinimą.

ANTRASIS SKIRSNIS VIZIJA

5. Mokykla, kuri auga ir augina, kurioje gera mokytis ir dirbti.

TREČIASIS SKIRSNIS FILOSOFIJA

6. Vaikas – ne indas, kurį reikia pripildyti, o fakelas, kurį reikia uždegti.

III SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

PIRMASIS SKIRSNIS 2024 M. VEIKLOS UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

7. Strateginis veiklos tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymą.

8. 2024 m. veiklos tikslai:

8.1. **Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi ir asmeninei pažangai išnaudojant ugdymo įvairovę.**

8.1.1. veiklos uždaviniai tikslui įgyvendinti:

8.1.1.1. Pasirengti ir diegti atnaujintas BUP 2,4,6,8 ir 10 klasėse.

8.1.1.2. Sudaryti galimybes mokiniams patirti įvairius mokymo(si) būdus ir formas bei kuo įvairesnes veiklas.

8.1.1.3. Teikti kryptingą mokymo(si) pagalbą taikant „pastoliavimą“ ir diferencijavimą siekiant kiekvieno mokinio įtrauktiems ir individualios pažangos.

8.2. Kurti saugią ir mokymo(si) poreikius atliepiančią mokyklos aplinką.

8.2.1. Veiklos uždavinys tikslui įgyvendinti:

8.2.1.1. Stiprinti bendruomenės emocinę ir fizinę sveikatą bei ugdyti mokinių atsparumą neigiamoms įtakoms.

9. Mokyklos bendruomenė sistemingai ir nuosekliai įgyvendino mokyklos Strateginio ir Veiklos planų iškeltus tikslus ir uždavinius. Vienas svarbiausių švietimo sistemos veiksmų, lemiančių aukštą švietimo kokybę yra pedagogų profesionalumo stiprinimas – naujų kompetencijų įgijimas ir esamų efektyvinimas. Tobulėti, reflektuoti, plėtoti turimas kompetencijas ir įgyti naujų – tai akcentuojama ir Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“. 2024 m. daug dėmesio buvo skiriama pasirėngimui dirbti pagal atnaujintas BUP, nes dėl šiandieniam gyvenimui vykstančių pokyčių kyla nauji reikalavimai mokytojui. Tobulinimosi poreikį skatino ne vien aplinkos keliami reikalavimai, bet ir vidinės mokytojų motyvacijos didėjimas. 2024 m. mokyklos mokytojai tikslingai ugdė dalykines ir bendrąsias kompetencijas orientuotas į šiuolaikinį ugdymo turinį. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo įvairiuose seminaruose ir ilgalaikėse programose, kryptingai tobulino atnaujinto ugdymo(si) turinio (kompetencijomis grįsto turinio) diegimo, skaitmeninių mokymo priemonių taikymo kompetencijas, domėjosi naujų vadovėlių atitikimo ir pritaikyto atnaujintoms programoms galimybėmis ir metodika. Mokymo centrai, organizuojantys kvalifikacijos tobulinimo kursus, sudarė galimybę tobulinimuisi ir naujų kompetencijų įgijimui nuotoliniu būdu, kas leido mokytojams nenutraukiant ugdymo proceso dalyvauti daugybėje seminarų, mokymų. 2024 m. buvo organizuotos 3 edukacinės išvykos pedagoginiams darbuotojams, kurių metu mokėsi visa mokytojų bendruomenė drauge. Vienas mokykloje dirbantis mokytojas tobulino savo kvalifikaciją siekdamas aukštesnio kvalifikacinio laipsnio (vyr. mokytojo). Mokyklos pedagoginiai darbuotojai dalykines ir bendrąsias kompetencijas ugdė vidutiniškai 7,1 d. (2023 m. – 6,5 d.). Direktorė vadybines ir bendrąsias kompetencijas tobulino 167 val.

Mokyklos pedagoginiai darbuotojai ir direktorė įgytas žinias seminaruose ir mokymuose derino su savišvieta, kolegialiu dalijimusi patirtimi, dalyvavimu metodinėje veikloje. Mokytojai stiprina lyderystės kompetenciją mokydami vieni iš kitų. 54,5% mokytojų stebėjo kolegų pamokas, dalyvavo jų aptarime. Buvo sudarytos sąlygos daliai mokyklos mokytojų ir direktorei dalyvauti kolegialiosios patirties mainuose su Zarasų „Ažuolo“ gimnazijos, Dusetų K. Būgos gimnazijos ir Zarasų Pauliaus Širvio progimnazijos mokytojais, dalyvaujant bendruose TUM mokymuose. Mokyklos direktorė dalyvavo kolegialiuose mokyklos vadovų patirties mainuose 2024-02-28 „Santarvės“ pradinėje mokykloje, 2024-04-24 Zarasų sporto centre, 2024-05-16 Zarasų P. Širvio progimnazijoje, 2024-06-28 Zarasų švietimo centro veiklos pristatyme.

Kadangi kvalifikacijos tobulinimas turi įtakos mokytojo (mokyklos) darbo kokybei, kurios rezultatas yra mokinių pažanga ir jų pasiekimai, visų metų eigoje skatinau ir sudariau sąlygas mokytojams kelti profesinę kvalifikaciją, turimų kompetencijų ugdymą ir naujų įgijimą, dalintis gerąja darbo patirtimi metodinėse grupėse, įgytas žinias panaudoti ugdymo proceso tobulinimui siekiant mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo situaciją apibendrinant ne vien kiekybiniu, bet ir kokybiniu aspektu, galiu teigti, kad kvalifikacijos tobulinimo metu įgytų žinių ir kompetencijų raiška mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokyklos vadovo profesinėje veikloje turėjo teigiamos įtakos mokinių ugdymo rezultatams. Kvalifikacijos tobulinimas sudarė sąlygas rasti naujiems gebėjimams, reikalingiems tiek vadovui, tiek mokytojui: gebėti prisitaikyti prie naujų mokymo sąlygų, įgyti informacinių žinių ir įgūdžių, taikyti naujoves ir inovacijas kasdieninėje veikloje, ieškoti naujų mokymo metodų.

Siekiant gerinti ugdymo kokybę daug dėmesio buvo skiriama mokytojų metodinių grupių veiklai. Mokykloje dirbo 3 dalykinės ir 1 klasių vadovų metodinės grupės, kuriose buvo aptariami veiksniai, įtakojantys mokymo(si) sėkmingumą. Daug dėmesio buvo skiriama atnaujinto

ugdymo turinio diegimui, mokytojų ilgalaikių planų rengimui, naujų vadovėlių turinio analizei ir poreikio ištyrimui, mokinio išmokymo stebėjimui ir vertinimui, naudojant kuo įvairesnius vertinimo būdus, įtraukiant mokinius į įsivertinimą ir akcentuojant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, pagalbos ugdymosi sunkumus patiriantiems mokiniams teikimui, mokytojo (nuo 09-01 mokinio) padėjėjų pagalbos mokiniui veiksmingumo aptarimui. Aptartos mokytojų vestų atvirų pamokų ir veiklų sėkmės ir tobulintini aspektai. Metodinėse grupėse aptarti ir aprobuoti visi mokytojų parengti ilgalaikiai planai, užtikrinantys BP įgyvendinimą.

Klasių vadovų metodinės grupės veikloje didelis dėmesys buvo skirtas individualios mokinio pažangos stebėjimui ir fiksavimui, bendravimo su tėvais, siekiant vaiko individualios pažangos, klausimams, akcentuojant trišalio bendradarbiavimo galimybes. Nuo 2024 m. sausio mėn. 1 d. iki 2024 m. gruodžio 31 d. 42 kartus mokinių tėvai dalyvavo trišaliuose susitikimuose „mokinys-klasės vadovas-tėvas“, 22 kartus - „mokinys-mokytojas-tėvas“ ir 10 tėvų (15%) dalyvavo susitikimuose „mokinys-klasės vadovas- tėvas-direktorius“. Klasių vadovų veikloje, aiškinantis mokinio poreikius ir siekiant ugdymosi pažangos, vyravusius dvišalius dialogus su tėvais sėkmingai pakeitė trišaliai. Trišalių dialogų rengimą įvardinčiau kaip teigiamą pokytį klasių vadovų veiklos srityje.

2024 m. daug dėmesio buvo skiriama ugdymo kokybei. Stebint mokytojų vedamas pamokas buvo vertinama ugdymo(si) proceso kokybė, mokytojai skatinami analizuoti savo veiklos kokybę mokyklos ugdomosios veiklos kontekste, priimti pagrįstus sprendimus dėl pamokos kokybės tobulinimo siekiant mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų gerinimo, atrasti ir skleisti pavykusias ugdymo(si) formas ir gerąją darbo patirtį. Mokytojai geranoriškai stebėjo vienas kito pamokas, mokėsi vieni iš kitų, keitėsi tarpusavyje grįžtamąja informacija, naudinga abiem pusėms. Buvo pastebėta aktyvi ir geranoriškai kolegų-kolegėms skleidžiama geroji patirtis kaip maksimaliai išnaudoti išmaniųjų lentų galimybes pamokoje.

Vertinant stebėtas pamokas galima teigti, kad mokytojai daug dėmesio skyrė užduočių diferencijavimui bei įvairių metodų pamokos tikslams pasiekti taikymui. Dauguma mokytojų (92%) pamokose numatė skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams, buvo stebimas Universalus mokymo dizaino (toliau-UMD) modelio ir IT taikymas. Visi mokytojai, kurių pamokos buvo stebimos, taikė įvairius išmokymo ir pasitikrinimo būdus, tai praktinio darbo, darbo grupėse, stebėjimo, žaidimo, tyrinėjimo, informacijos ieškojimo. Visi mokytojai, kurių pamokos buvo stebimos, išmokymo stebėjimui naudojo programėlę Sokrative.

Mokiniai, konsultuojami mokytojų, mokėsi vertinti vienas kito ir savo darbą, įsivertinti pasiekimus ir pažangą. Džiugina daugumos mokytojų ne tik dalyko išmanymas, bet ir kūrybingumas, gebėjimas matyti ir girdėti kiekvieną mokinį (tiesa, mokinių skaičius klasėse nedidelis), padėti, konsultuoti, patarti, nes mokytojų tikslas – uždegti mokinius noru mokytis. Didėjant norui mokytis, didėjo pavienių mokinių individuali pažanga. Lyginant 2023-2024 m. m. su 2022-2023 m. m. metiniais mokinių mokymosi pasiekimais, bent vieno dalyko juos pagerino 21 (25,6%) 5-10 klasių mokinių ir 5 (22,7%) 1-4 klasių mokiniai. 2,6% padaugėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, tačiau padaugėjo 1(1,1%) mokiniu (2022-2023m.m. buvo vienas, 2023-2024 m. m. 2), nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio.

Didelis dėmesys asmeniniam mokytojų tobulėjimui, skaitmeninių mokymosi išteklių, įvairių mokymo(si) būdų ir formų naudojimas, savalaikė pagalba mokiniui davė teigiamų rezultatų bendrai mokyklos ir atskirų mokinių individualiai pažangai. 2024 m. metiniai mokinių pasiekimų rezultatai: aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 7,3% (pernai 4,7%), pagrindinį – 30,5%, patenkinamą – 45,1% (pernai 47,7%) visų mokykloje besimokančių mokinių. 2,4% (2023 m. – 1,2%) mokinių nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio, 1 mokinys perkeltas į aukštesnę klasę su neigiamu įvertinimu, 1 paliks kartoti kurso. Visi 10 klasių mokiniai sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo programą ir įgijo pagrindinį išsilavinimą. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP mokyklos mokinių vidurkis – 7,53, rajono dešimtokų – 6,36, matematikos PUPP mokyklos mokinių vidurkis – 4,38, rajono dešimtokų – 3,69. PUPP 2024 m. matematikos pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 23,1% dešimtokų, patenkinamą pasiekimų lygį – 23,1%, de ja net 53,8% mokinių nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio. 2023 m. patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekė 1 mokinys (11,11%). Lietuvių

kalbos ir literatūros aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 23,1%, pagrindinį – 53,8%, patenkinamą – 23,1% mokinių.

Siekiant sudaryti galimybes mokiniams patirti įvairius mokymo(si) būdus ir formas bei kuo įvairesnes veiklas, buvo sudaryta galimybė organizuoti ugdomasias veiklas kitose edukacinėse aplinkose. 2024 m. organizuota 77 edukacinės išvykos-pamokos kitose erdvėse. Pirmame 2024 metų pusmetyje buvo organizuotos 56 pamokos, antrame pusmetyje – 21 pamoka kitose erdvėse. Veiklos vyko: Antazavės dvare, Antazavės amatų centre, Šviesių žmonių parkelyje Antazavėje, Antazavės bažnyčioje, Duburio saloje, Šavašos pažintiniame take, Šniukštų kaimo bibliotekoje, Fausto Latėno meno mokyklos Dusetų skyriuje, Dusetų K. Būgos gimnazijos ugdymo skyriuje „Sartukas, Zarasų kultūros centre, Utenos kultūros centre, Utenos r. Radeikių kaime, Rokiškio krašto muziejuje, Anykščių krašto muziejuje, Biržų avių ūkyje, Trakų krašto tradicinių amatų centre, Kernavėje, M. K. Čiurlionio muziejuje Kaune, Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejuje, „Rūtos“ šokolado muziejuje, mokyklos lauko klasėje.

Organizuotos STEAM veiklos, naudojantis Utenos švietimo centro baze: 6,9 kl. (15 mok.) dalyvavo užsiėmimuose „Natūrali kosmetika“ ir „Astrofizikos ir aerokosmonautikos laboratorija“, 8, 9 kl. (16 mok.) dalyvavo fizikos, astronomijos, robotikos veiklose, 18 mok. (5,7 kl.) tyrė biologinius procesus „Pažink mikroskopinį pasaulį“ ir konstravo „Ekologišką automobilį“, 2-4 klasių mokiniai (19 mok.) dalyvavo STEAM padalinio „Rotariukas“ užsiėmime „Magnetų karalystė“. STEAM centre atlikti bandymai padėjo geriau įsisavinti mokymo turinį, mokiniai siejo mokslo žinias su gyvenimiškais situacijomis. 12 mokinių iš gamtamokslinių dalykų padarė pažangą.

100% mokinių ir 12 dalykų mokytojai naudojami skaitmenine mokymosi(si) platforma EDUKA. Dalyko pamokoms mokytojai naudoja įvairias internetines, ugdymo sodo parengtas platformas, vaizdo pamokas. Jų dažnumas priklauso nuo pamokos temos. 2024 m. kabinetai buvo praturtinti vienu iš pažangiausių šiuolaikinių technologinių įrankių – išmaniosiomis (interaktyviomis) lentomis. Išmaniosios lentos skatina aktyvų ir įtraukiantį mokymąsi. Lentos įrengtos chemijos, biologijos, fizikos, informatikos kabinetuose, 5-oje ir pradinėse klasėse. Naudodami išmaniąsias lentas mokytojai pasitelkia skaitmeninį turinį, vaizdo įrašus, interneto šaltinius ir kitas priemones, kad pamokos būtų įdomios ir įtraukiančios. Naudodami išmaniąsias lentas mokytojai turi galimybę ir ja naudojami individualizuodami mokymo procesą. Klasėse, kuriose įrengtos šios lentos, mokiniai turi galimybę interaktyviai dalyvauti pamokose. Jie dalyvauja mokymo veikloje, naudodamiesi lietimui, ir diskusijose per įvairias mokymosi programas. Tai skatina mokinių įsitraukimą ir aktyvumą pamokoje bei padeda geriau suprasti ir įsisavinti mokomąją medžiagą.

Atliepiant į vis didėjantį mokytojų poreikį dirbti su išmaniosiomis lentomis ir vertinant su išmaniosiomis lentomis vedamų pamokų kokybę, planuojant 2025m. mokyklos finansinius išteklius bus teikiama pirmenybė šių išmaniųjų technologijų įsigijimui.

Igyvendinant 2024 m. išsikeltus uždavinius didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių profesiniam orientavimui. Su ugdymo karjerai koordinatorė buvo bendradarbiaujama planuojant profesinio orientavimo paslaugų veiklas, sudarant sąlygas šioms veikloms organizuoti – skiriant transportą bei lėšas vykti į renginius, edukacijas bei derinant veiklas su ugdymo(si) procesu. Buvo sudarytos sąlygos vykti į Karjeros mugę 2024 Juozo Tumo - Vaižganto gimnazijoje Rokiškyje, Atvirų durų dienos renginį bei profesinio veiklinimo užsiėmimus Zarasų profesinėje mokykloje, vykti pažintiniam vizitui į Danijos ir Lietuvos UAB Engel Dali. Apmokėti profesiniam veiklinimui skirti užsiėmimai (Šokolado dirbtuvės „Rūtos“ šokolado muziejuje, „Karaimiškų kibinų kepimas“ Trakų tradicinių amatų centre“, ekskursija Kernavės archeologinės vietovės muziejuje, kuriame susipažinta su archeologo ir restauratoriaus profesijomis), mokyklos lėšomis nupirkti bilietai mokiniams, vykstantiems į mokymosi, žinių ir karjeros planavimo parodą „Karjera ir studijos 2024“. Organizuojant kitų mokymo įstaigų ar organizacijų atstovų susitikimus su mokiniais buvo vadovaujama lankstumo principu, pamokų tvarkaraštis buvo pritaikomas prie renginių.

Daug dėmesio šiam klausimui skyrė klasių vadovai. Visas ugdymo karjerai veiklas (ugdymo karjerai užsiėmimus bei grupinių konsultacijas, vedamas ugdymo karjerai specialisto) integravo į klasės valandėles, o profesinio veiklinimo (daugiausia pažintinių vizitų) veiklas į klasių

vadovų rengiamas išvykas ir/ar ekskursijas. Profesinis veikinimas integruotas į 5-os, 6-os, 7-os bei pradinį kl. klasių vadovų rengtas išvykas ir ekskursijas. 5 kl. mokiniai susipažino su rankų darbo saldinių gamintojo darbu (edukacija „Rūtos“ šokolado muziejuje Šokolado dirbtuvės), 6-7 kl. mokiniai su restauratoriaus bei archeologo profesijomis (Kernavės archeologinės vietovės muziejus bei šio muziejaus restauravimo laboratorija), 3-4 ir 5 kl. mokiniai edukacijoje „Karaimiškų kibinų kepimas“ su karaimų kulinarinio paveldo tradicijas puoselėjančio kepėjo darbu (Trakų krašto tradicinių amatų centras).

Profesinis veiklinimas vyko ir bendradarbiaujant su mokytojais. Į Technologijų dalyko pamokas buvo integruoti du pažintiniai vizitai: vizitas į UAB Akadas (10 kl.) bei Lietuvos ir Danijos įmonę UAB Engel Dali (9-10 kl.). Pažintinių vizitų tema – „Medžiagos, gamyba, realizacija. Darbuotojai ir darbo sąlygos“.

Įvairių veiklų potyriui sėkmingai išnaudotos Kultūros paso galimybės. 100% mokinių ugdėsi pažintinę, pilietinę, socialinę, emocinę, sveikos gyvensenos, kultūrinę ir kūrybinę kompetencijas. Mokiniais sudarytos sąlygos dalyvauti projekto „Kultūros pasas“ veiklose, taikant ją prie amžiaus grupių ir individualių mokinių poreikių. 2024 m. mokyklos mokiniai dalyvavo 7-niuose „Kultūros paso“ projekto lėšomis finansuojamuose renginiuose: pažintinės išvykos, edukaciniai renginiai, parodos, muziejai. Viso panaudota 88,7% mokyklos mokiniams skirtų lėšų. Liko nepanaudoti 82 eurai. Lėšų nepanaudojimo priežastis – nedidelės pinigų sumos (dažniausiai 1 Eur) likutis mokiniui, už kurią negalima įsigyti edukacinio užsiėmimo.

Siekiant pasitikrinti mokinių asmeninę pažangą ir patirti sėkmę visų klasių mokiniai buvo skatinami dalyvauti rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, projektuose. Buvo dalyvauta rajono mokyklų 5-8 kl. mokinių matematikos (5 kl.-2 mok., 6 kl. -1 mok., 7 kl. - 2 mok., 8 kl.-2 mok.), rajono mokyklų 7-10 kl. mokinių istorijos olimpiadose (10 kl.- 2 mok., 7 kl. – 2 mok., 8 kl. – 1 mok.), XVII Lietuvos 5-8 kl. mokinių biologijos olimpiadoje (5 kl. – 1 mok., 6 kl. – 1 mok., 7 kl.-1 mok., 8 kl.- 1 mok.), 56-joje biologijos olimpiadoje (10 kl. -1 mok.), 7-oje Lietuvos 5-8 kl. mokinių STEAM olimpiadoje (5 kl. - 1 mok., 6 kl. - 2 mok., 7 kl. - 2 mok., 8 kl. - 1 mok.), 5-7 kl. mokinių raštingumo konkurse (5 kl. – 2 mok., 7 kl. – 1 mok.), 3-4 kl. mokinių raštingumo konkurse (4 kl. – 2 mok.), 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada (8 kl. – 3 mok.), 3-4 kl. mokinių raštingumo konkursas (4 kl. - 2 mok.), 5-8 kl. Lietuvos STEAM olimpiadoje (6 kl. - 1 mok.), respublikinėje pasaulio pažinimo olimpiadoje „Mano gaublys 2024“ (1-4 kl. – 19 mok.), Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse (8 kl. – 1 mok.), rajono pradinį klasių mokinių gamtos pažinimo konkurse - viktorinoje „Suk galvelę“ (3-4 kl. – 8 mok.), meninio skaitymo šventėje „Žodi, suskambėk“ (4 kl. – 1 mok.), teisiųjų žinių konkurse „Aš ir policija“ (8 kl. – 4 mok.), respublikinėje šokių šventėje – konkurse „Atvira erdvė“ (2 kl. - 2 mok., 5 kl. – 2 mok., 8 kl. - 1 mok.), Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse (8 kl.-1 mok.), labdaros ir paramos fondo „Švieskime vaikus“ projekto konkurse „Vaikų Velykėlės 2024“, „Didžiojo Margučio kūrimas“ (1-4 kl.- 22 mok.), Europos egzamine 2024 (8-10 kl. - 28 mok.), LR Konstitucijos egzamine (6-10 kl.-23 mok.), Atliekų kultūros egzamine (8 -10 kl.-18 mok., tarptautinėje Kings olimpiadoje (1-4 kl.- 22 mok., 5-10 kl. mokiniai, matematikos Kings – 5-10 kl.- 51 mok; lietuvių kalbos Kings – 5-8 kl. – 30 mok.), Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų vaikų zoninėse tinklinio varžybose (6-7 kl., 9-10 kl. – 8 mokiniai), Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų vaikų tarpzoninėse tinklinio varžybose (6-7 kl., 9-10 kl. – 8 mokiniai), Zarasų r. mokyklų žaidynių 3-4 kl. kvadrato varžybose (3-4 kl.- 10 mokinių), Zarasų r. tinklinio varžybose (10 kl. ir jaunesnės klasės; dalyvavo 16 mok.), Zarasų r. tinklinio varžybose 11-12 kl. (7-10 kl. -16 mok.), draugiškose tinklinio varžybose su Dusetų Kazimiero Būgos gimnazijos moksleiviais (7-10 kl. - 16 mok.).

Rajoninio etapo olimpiadose laimėtos prizinės vietos: 56-oji biologijos olimpiada (I-a vieta), 5-7 kl. mokinių raštingumo konkurse (I-a vieta), 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje (I-a vieta), Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse (II-a vieta), rajono mokyklų 7-10 kl. mokinių istorijos olimpiadoje užimtos keturios prizinės (I-a, dvi II-os ir III-čia vietos), rajono mokyklų 5-8 kl. mokinių matematikos olimpiadoje trys prizinės vietos (I-a ir dvi II-os vietos), viktorinoje - konkurse „Suk galvelę“ du mokiniai laimėjo I-ąją vietą, respublikinėje šokių šventėje – konkurse „Atvira erdvė“ grupė „Vijūnas“ apdovanota III-ojo laipsnio diplomu, II lygmens diplomais už pasiektus rezultatus tarptautinėje Kings olimpiadoje apdovanoti 7 mokiniai

(matematika), 2 mokiniai (logika), 2 mokiniai (anglų kalba), 2 mokiniai (pasaulio pažinimas); auksinės spalvos Kingsiečio medaliu už pasiekimus Kings lygoje apdovanotas 1 mokinys (anglų kalba). Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų vaikų zoninėse tinklinio varžybose laimėta II-a, Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų vaikų tarpzoninėse tinklinio varžybose III-čia vietos, Zarasų r. tinklinio varžybose (10 kl. ir jaunesnių klasių mokinių) iškovotos dvi III-čios vietos (vaikinai, merginos), 1 mokinė už geriausią Atliekų kultūros egzamino“ rezultatą apdovanota Zarasų r. savivaldybės administracijos dovana. Zarasų rajono savivaldybės padėkos raštais ir piniginėmis dovanomis apdovanoti: 8 klasės mokinė, laimėjusi daugiausiai prizinių vietų rajono etapo olimpiadose, šokių kolektyvas „Vijūnas“ ir mokyklos tinklinio komanda, laimėjusi 3 vietą tarpzoninėse tinklinio varžybose..

Mokykloje buvo suorganizuoti renginiai, skirti Vasario 16-ajai – Lietuvos valstybės atkūrimo dienai „Švęskime kitaip. Kurkime ir sportuokime“, Kovo 11-ajai – Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai „Čia visada skambės jos vardas – Lietuva“, taip pat „Užgavėnių tradicijos“, Žemės diena „Paukščių sugrįžtuvės“, „Kaziuko mugė“, mokslo metų baigimo šventės „Vasaros spalvos“ (1-4 kl.), „Sėkmės, dešimtoke“ (5-10 kl.), Rugsėjo 1-osios šventė, Mokytojo diena, kalėdinė šventė „Kalėdų belaukiant“. Viso organizuota 11 renginių, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 80 % mokinių ir mokytojų. Organizuojant renginius ir juose dalyvaujant stiprėjo mokinių tarybos ir klasių savivaldos ryšys, tobulėjo komandinio darbo, kultūrinė ir pilietinė kompetencijos, buvo skatinama mokinių saviraiška, lyderystė, stiprėjo bendruomeniškumas. Klasių vadovų metodinėje grupėje buvo aptarta bendrų renginių įtaka mokinių vertybinių nuostatų formavimui, kūrybinių kompetencijų ugdymui (protokolas Nr. 2).

Aktyviai mokiniai dalyvavo projektinėje veikloje ir įvairiose akcijose. Organizuotas Dalyvaujamojo biudžeto projektas, visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ akcija Solidarumo bėgimas, Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinės mokyklos bendruomenės ir Mokinių tarybos akcija „Aplankyk ir pasidalink“, akcija „Darom“, akcija „Nerūkyk – žalos nedaryk“ (1-4 kl., 5-10 kl.), iniciatyva „Permainų vėjas“, skirta tarptautinei Tolerancijos dienai paminėti, Etninės kultūros globos tarybos inicijuota Gerumo, atminties ir bendrystės akcija.

Antrus metus iš eilės buvo inicijuotas mokyklos biudžeto planavimas taikant Dalyvaujamojo biudžeto principą. Į šį projektą įsijungė 6-10 kl. mokiniai, projekto vertinimo grupei buvo pateiktos penkios projektų idėjos. Dalyvaujamojo biudžeto projektus kūrė 21 mokinys. Vienas projektas (projektas „Atsipūskim!“) buvo įgyvendintas. Tokiu būdu didėjo 5-10 kl. mokinių pilietinis aktyvumas – įsitraukimas į mokyklos veiklas, ugdyta skaidri ir sąžininga sprendimų priėmimo kultūra, be to, buvo ugdomos finansinio raštingumo ir ugdymo karjerai kompetencijos.

Įgyvendinant uždavinį teikti kryptingą mokymo(si) pagalbą taikant „pastoliavimą“ ir diferencijavimą siekiant kiekvieno mokinio įtrauktiems ir individualios pažangos tiek klasių vadovai savo vadovaujamosiose klasėse, tiek mokytoja taikė pagalbos būdą „mokinys-mokiniui“. Šį mokymosi būdą išbandė 27 mokiniai. Patirti mokymosi sėkmę ir asmeninę pažangą pavyko 21 mokiniui. Naudodami šį mokymosi būdą moksleiviai mokėsi mokytis bei tobulino savo gebėjimą bendrauti.

Siekiant organizuoti veiksmingą pagalbą mokiniams, buvo pavesta klasių vadovams išsiaiškinti auklėtinių pagalbos (konsultacijų forma) poreikį, atliekant pagalbos poreikio apklausą. Pagalbos poreikio apklausos rezultatai aptarti klasių vadovų metodinės grupės posėdyje (protokolas Nr. 3). Dalykinėmis konsultacijomis pasinaudojo 49 (74,2 %besimokančių mokykloje) mokiniai.

Įtraukusis ugdymas – neatskiriama bendrojo ugdymo dalis. Kiekvienas mokinys kitoks, kiekvienas savitas, su skirtingais ugdymosi poreikiais ir motyvacija. Tai ugdymas, įgalinantis mokytoją keliauti sėkmės link su kiekvienu mokiniu atskirai. Sėkmingas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas(is) neįmanomas be pagalbos jiems, todėl didelis dėmesys buvo skiriamas pagalbai mokiniui. Atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius, pagalba buvo teikiama organizuojant ugdymą veiklomis, organizuojant ikimokyklinės grupės veiklas, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos, geografijos, fizikos, chemijos, istorijos, informatikos, technologijų pamokose, pertraukų bei edukacinių veiklų metu, viešuose renginiuose, išvykose, varžybose. Atliepant į išskirtinius mokinių somatinius, neurologinius sveikatos sutrikimus, elgesio ir/ar emocinius sutrikimus, mokinio padėjėjo pagalba

teikta maitinimo organizavimo, pavėžėjimo, individualaus užimtumo, saugios emocinės aplinkos kūrimo, nusiramino erdvėse ir sensoriniame kambaryje. Pagalbą teikė pagalbos mokiniui specialistai ir mokinio padėjėjai. Ne tik nuo mokytojo, bet ir nuo mokinio padėjėjo kompetencijų priklauso mokinio mokymosi pasiekimai, jo bendra savijauta klasėje, mokykloje. Siekiant išsiaiškinti mokinio padėjėjų pagalbos veiksmingumą, 2024-06-06 buvo atlikta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, jų tėvų ir mokytojų apklausa „Mokinio padėjėjo pagalbos veiksmingumas dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais“, pravesti individualūs pokalbiai su spec. poreikių turinčiais mokiniais ir jų tėvais, atlikta Tamo dienyne fiksuojamų mokinių pasiekimų analizė. Apklausos rezultatai parodė, kad daugiausiai mokinio padėjėjai prisidėjo prie vaiko individualių ugdymosi(si) poreikių tenkinimo pamokoje padedant susikoncentruoti į užduotis, taikant įgytas žinias kasdienėje praktinėje veikloje, laikantis mokyklos apibrėžtų taisyklių, gerinant mokymosi įpročius, bendravimo kultūrą, dalyvaujant edukacinėse veiklose ir išvykose už mokyklos ribų ir saugios vaikai/mokiniui aplinkos kūrimo. Mokinio padėjėjui talkinant specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai gebėjo geriau įsitraukti į ugdymą veiklą ir pagal savo individualias galimybes joje dalyvauti, individualiai paaiškinant mokytojo skirtas užduotis mokėsi dirbti savarankiškai ir siekti asmeninės pažangos, padidėjo motyvacija mokytis, pagerėjo mokinių emocinė savijauta dalyvaujant įvairiose ugdymo veiklose, įgijo naujų socialinių ir kitų kompetencijų, būtinų kasdieniam bendravimui. Išanalizavus mokinių pasiekimus konstatuota, kad 7-iesiems mokiniams, ugdomiems pagal individualizuotas programas ir gaunantiems padėjėjo pagalbą, pavyko pagerinti atskirų mokymosi dalykų pasiekimus. 1 mokinys, mokėsis pagal individualizuotą programą, pradėjo mokytis pagal vaiko poreikiams pritaikytą bendrąją ugdymo programą.

Atsižvelgiant į tai, kad apklausa ir dokumentų analizė parodė teikiamos mokiniui pagalbos veiksmingumą, nuo 2024-09-01 įdarbintas dar vienas mokinio padėjėjas. Pabrėžtina ir tai, kad visi mokykloje dirbantys mokinio padėjėjai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, didelę pedagoginio darbo patirtį, reikalingas kompetencijas darbui su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių.

Mokymosi pagalbą (konsultacijas) specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikė ir dalykų mokytojai. 2024 m. sausio – gruodžio mėn. konsultacijose dalyvavo 26 SUP mokiniai. Pasiekimus pagerino 16 mokinių. Pagerėjo lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos, informacinių technologijų, istorijos, geografijos, chemijos, fizikos, biologijos, pilietiškumo pagrindų mokymosi pasiekimai.

Vaiko emocinė gerovė yra gebėjimas būti laimingu, tai emocinis atsparumas, kuris leidžia patirti džiaugsmą, išverti skausmą, nusivylimą, liūdesį, gebėjimas priimti ir valdyti jausmus, pažinti ir valdyti emocijas, pasitikėti savimi, būti atidžiu ir dėmesingu kitiems žmonėms ir būti atspariu neigiamoms įtakoms. Mokykloje yra klojami tiek fizinės, tiek emocinės sveikatos pagrindai, todėl ir buvo suplanuotas vienas iš uždavinių - **stiprinti bendruomenės emocinę ir fizinę sveikatą bei ugdyti mokinių atsparumą neigiamoms įtakoms.**

Įgyvendinant šį uždavinį, buvo užtikrinta, kad kiekvienam vaikui būtų sudarytos sąlygos ugdyti savo emocinius ir socialinius gebėjimus. Sudarytos sąlygos visiems mokyklos mokiniams ir ugdytiniams dalyvauti socialinio emocinio ugdymo programose. Visi priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai dalyvavo socialinių emocijų sunkumų įveikos programoje „Zipio draugai, 1-4 kl. mokiniai socialinių emocijų įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programoje „Antras žingsnis“, 5-8 klasių mokiniai programoje „Paauglystės kryžkelės“, kurios padėjo mažinti agresyvų elgesį, mokė tinkamai reikšti jausmus, spręsti konfliktus, suprasti savo elgesio pasekmes. 5-10 kl. mokiniai klasių valandėlių metu aptarė aštuonias „Alkoholio, tabako ir kitų psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programos“ temas, kas didino mokinių atsparumą alkoholio, tabako ir kitų psichoaktyvių medžiagų vartojimui. Įgyvendinant Alkoholio, tabako ir kitų psichoaktyvių medžiagų prevencijos programą, bendradarbiaujant su mokyklos V GK bei Zarasų policijos komisariato pareigūnais, organizuota akcija „Nerūkyk – žalos nedaryk“.

Fizinis aktyvumas teigiamai veikia emocinę sveikatą, todėl buvo sudarytos sąlygos visų amžiaus tarpsnių mokiniams dalyvauti sportinės krypties neformalaus švietimo užsiėmimuose (dalyvavo 40,9 proc. mokinių), dalyvauti sporto varžybose. Mokinių sveikatos gerinimui buvo

organizuoti konkursai, viktorinos: „Vanduo - gyvybės šaltinis“ (5-7 kl.), „Mano užkandžių dėžutė“ (5-8 kl.), „Vaistinių augalų galia“ (7-9 kl.). Emocinę sveikatą teigiamai veikia bendruomeniškumas, kurį galima pajusti dalyvaujant bendrose klasių išvykose. Moksleiviams organizuotos išvykos į Šiaulius (ekskursija Šokolado muziejuje ir edukacija Šokolado dirbtuvės, 5 ir 8 kl.), Rokiškį (edukaciniai užsiėmimai Rokiškio krašto muziejuje- „Rankų darbo muilo paslaptys“, „Lauko dvaro žaidimai“ 1-2 kl.; „Puošiu Kalėdas“, „Taškelių magija“, Prakartėlių paroda, 3-4 ir 5 kl.), Kernavę (edukacinis užsiėmimas „Vidurmažių miestas“, piknikas prie Balto kalno, 6-7 kl.), Biržus ir Biržų apylinkes (edukacija Kristinos ir Jūrio Milišiūnų Avių ūkyje, iškyla prie Kirkilų apžvalgos bokšto, 3-4 ir 5 kl.), Trakus (edukacija „Karaimiškų kibinų kepimas“, 3-4, 5 kl.), kelionėje į Latviją (5-10 kl.) aplankant Rygos zoologijos sodą, susipažįstant su Rygos senamiesčiu, didžiausiu Latvijos kurortu – Jūrmala, aktyviai praleidžiant laiką Baltijos jūros paplūdimyje, kalėdinėje išvykoje (6-10 kl.) į Kauną, aplankant M.K. Čiurlionio muziejų ir dalyvaujant virtualaus filmo seanse „Angelų takais“ bei Rumšiškių šviesos ir žibintų festivalyje „Paslapčių miškas“. Be to, 8 ir 10 kl. mokiniai savo emocinę sveikatą gerino lazerių erdvės KA-RINGAS pabėgimų kambariuose Kaune, 10 kl. mokiniai karinio žaidimo erdvėje Laser tag Utenos r., 6-7 kl. mokiniai pramogaudami Rokiškio baseine, 2 kl. mokiniai teigiamų emocijų sėmėsi dalyvaudami projekto „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“ užsiėmimuose Visagino baseine, lankydamiesi miuzikluose „Kalėdinės elfų išdaigos“ Dusetų kultūros centre (ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės, 3-4 ir 5 kl.), spektakliuose „Snieguolė ir septyni nykštukai“ Utenos kultūros centre (3-4 kl. ir 5 kl.), jubiliejiniame koncerte, skirtame Juozo Gruodžio 140-ms gimimo metinėms „Nuo baroko iki šių dienų“ (1-10 kl.) bei parodose („Metų laikai“, „Krebždesiai pieštuku“, 9 kl.) Antazavės dvare. 6-7 kl. mokiniai dalyvavo dviejuose žygiuose dviračiais – žygyje aplankant Antazavės seniūnijoje esančius piliakalnius bei žygyje „Baltų takais“, 6, 9 ir 10 klasių mokiniams buvo organizuoti žygiai pėsčiomis (Šavašos pažintiniame take „Ką mums paliko baltai?“, 6 kl.; Antazavės Šilo mūšio vieta, 9 kl.; pažintis su Duburio ežero sala, 10 kl.) bei iškyla prie Duburio ežero „Atsipūsk ir pailsėk“ (10 kl.).

Mokiniai buvo įtraukti į visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ socialinės paramos projektą „Solidarumo bėgimas“ (1-10 kl.), Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) projektą „Olimpinis mėnuo 2024“ (3-4 kl.), Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro akciją „Apibėk mokyklą“ (3 - 10 kl.), Etninės kultūros globos tarybos inicijuotą Gerumo, atminties ir bendrystės akciją (7 kl.), tradicinę Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinės mokyklos bendruomenės ir mokyklos Mokinių tarybos akciją „Aplankyk ir pasidalink“ (6, 8, 9 ir 10 kl.).

Prie emocinės ir fizinės mokinių sveikatos gerinimo prisidėjo ŠMSM inicijuotas, Lietuvos šaulių sąjungos atstovų organizuotas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas 9 kl. mokiniams, kurio metu buvo įgyta ne tik teorinių žinių apie išgyvenimą ekstremaliose situacijose, bet ir įgytos žinios pritaikytos praktikoje dalyvaujant vienos dienos žygyje Antazavės šile.

Vykdamt priklausomybių ligų prevencijos ir emocinės sveikatos stiprinimo programą, 6-7 kl. mokiniai dalyvavo mokymuose "Vaikų ir paauglių priklausomybės ligų prevencinių priemonių vykdymas".

Dalis mokytojų (klasių vadovų) kėlė kvalifikaciją seminaruose neigiamų įtakų prevencijos tema. Dalyvauta seminaruose „Žalingų medžiagų vartojimas mokykloje“, „Psichiką veikiančių medžiagų prevencija mokykloje. Vertingoji Skandinavijos šalių patirtis“, „Paauglių priklausomybės – psichoaktyvios medžiagos, ekranai“, „Prekybos žmonėmis nusikaltimas: nuo pagalbos iki prevencijos galimybių“. Tad, numatytas rezultatas, jog kiekvienas klasės vadovas skirs ne mažiau kaip 4 val. kvalifikacijos tobulinimui ir įgis žinių apie prevencines priemones ir jų taikymą buvo įgyvendintas tik iš dalies.

Į vaikų atsparumo neigiamoms įtakoms ugdymą buvo įtraukti ir mokinių tėvai. Tėvų švietimą vykdė klasių vadovai klasių tėvų susirinkimų metu arba dirbant su tėvais individualiai. Tėvai buvo supažindinti su naujausiais leidiniais šia tema, pasidalinta leidinių nuorodomis, jiems pristatytas Policijos departamento prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos klausimynas „Ar tinkamai rūpinatės savo vaikų saugumu?“ - pagalbiniams tėvams (įtėviams, globėjams), padedantis ne tik geriau suprasti, kaip apsaugoti vaikus nuo galimų pavojų, bet ir rasti atsakymus į rūpimus klausimus, suteikiantis naudingų patarimų, kur kreiptis pagalbos iš tikus

sudėtingai situacijai. 69% tėvų praplėtė savo kompetencijas neigiamų įtakų prevencijos klausimais, įgijo žinių apie vaikų atsparumo ugdymą žalingoms įtakoms.

Siekiant ugdyti mokinių atsparumą neigiamoms įtakoms visi klasių vadovai stebėjo pamokų lankomumą, aiškinosi ir analizavo praleistų pamokų priežastis, motyvavo mokinius nepraleisti pamokų be pateisinamos priežasties. 1-2 ir 3-4 kl. bei 5-10 kl. mokiniai dalyvavo konkurse „Geriausiai lankanti klasė“. Nugalėtojai apdovanoti pažintine kelione į Kauną.

Mokyklos aplinka vis labiau pritaikoma įvairių ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams. Įsigyti 2 nusiramino nameliai. Pasinaudojant gerosios patirties pavyzdžiais taikant įtraukiojo ugdymo elementus, („Švėkšnos“ specialiosios mokyklos geroji patirtis), įrengtas sensorinis-relaksacinis kambarys, kuris aprūpintas sensorinėmis priemonėmis, turinčiomis didelės įtakos mokinių emocinei sveikatai.

Išvada: Nuolat tobulinamos mokytojų bendrosios ir dalykinės kompetencijos, mokytojų gebėjimas reaguoti į nuolat kintančias situacijas, kryptingas ugdymo kokybės tobulinimas, sudarytos sąlygos mokytis įvairiose erdvėse ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, pagarba ir pagalba kiekvienam mokiniui, saugios ir mokymo(si) poreikius atliepiančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas, dėmesys kiekvieno bendruomenės nario emocinei ir fizinei sveikatai darė įtaką mokinių mokymosi motyvacijai, individualios pažangos augimui ir sėkmės patyrimui. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, kad 2024 m. mokyklos veiklos kokybiniai pokyčiai pasiekti.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO KOKYBĖS RODIKLIAI

10. Mokyklos mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse analizuoti mokinių pusmečių ir metiniai pažangos ir pasiekimų rezultatai, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai (PUPP), nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (NMPP).

1–4 klasės (pradinio ugdymo programa) – mokėsi 22 moksleiviai – 1 iš jų pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį (4,5%).

5-10 klasės (pagrindinio ugdymo programa) – mokėsi 60 moksleivių – 5 iš jų pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį (8,3%).

7,3 % 1–10 kl. mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį.

Perkeltų į aukštesnę klasę su nepatenkinamu pažymiu – 1 mokinys (pagrindinio ugdymo programos) (1,7%).

Paliktų kurso kartoti mokinių skaičius – 1 (1,2%).

Mokinių, nutraukusių mokymąsi nebuvo.

Ugdymo procese patirtų traumų nebuvo.

Vidutiniškai vienas mokinys 2023–2024 mokslo metais praleido iš viso 56 pamokas, iš jų dėl ligos – 44,4 pamokas, dėl kitų priežasčių – 5,5 pamokas. Vidutiniškai vienas mokinys nepateisino 6,1 pamokos.

11. Neformaliojo ugdymo užsiėmimus mokykloje lankė 76,92 mokinių. Be 11 mokykloje organizuojamų neformaliojo švietimo užsiėmimų, moksleiviai lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos Dusetų skyriuje (1).

12. 2024 m. 100% dešimtokų, kurie mokėsi pagal bendrojo ugdymo programą įgijo pagrindinį išsilavinimą.

13. Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2023-2024 m. m. buvo organizuojamas elektroniniu būdu. 2024 m. elektroniniame pasiekimų patikrinime dalyvavo 4 ir 8 klasių moksleiviai. Dalyvavimo patikrinime tikslas – mokymosi sunkumų, problemų ir nesėkmių prevencija. Grįžtamojo ryšio informacija.

Elektroninio NMPP rezultatai:

4 klasė.

MATEMATIKA - surinktų taškų vidurkis – 27 (iš 36 galimų), klasės rezultato vidurkis procentais – 71%. Pagal kognityvinių gebėjimų grupę aukščiausias įvertinimas – žinios ir supratimas (82,5%). Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 14,3% mokinių, pagrindinį – 85,7%

mokinių. Patenkinamo pasiekimų lygio ir nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių nebuvo.

SKAITYMAS – surinktų taškų vidurkis – 20 (iš 30 galimų), rezultato procentais vidurkis – 66,7 %. Pagal kognityvinių gebėjimų grupę aukščiausias įvertinimas – taikymas (64%). Aukštesniojo pasiekimų lygio nepasiekė nė vienas 4 klasės mokinys, pagrindinį – 100% mokinių. Patenkinamo ir nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių nebuvo.

8 klasė.

LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA (SKAITYMAS) – surinktų taškų vidurkis – 28 (iš 36 galimų), rezultato procentais vidurkis – 79,2%. Patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekusių mokinių nebuvo, 83,3 % mokinių pasiekė pagrindinį, 16,7% - aukštesnįjį pasiekimų lygį.

MATEMATIKA – surinktų taškų vidurkis – 19,1 (iš 45 galimų), rezultato procentais vidurkis – 38,1%. Patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekė 1 mokinys (16,7%), patenkinamą pasiekimų lygį pasiekė 50,0% mokinių, pagrindinį – 33,3% mokinių.

Dalyvavimas NMPP ir testų atlikimo analizė konkrečiai kiekvienam mokiniui padeda tinkamai save įsivertinti, domėtis savo mokymosi pasiekimais ir sąmoningai mokytis, o mokytojams gauti rezultatai padeda objektyviai įvertinti mokinių žinias ir atitinkamai nukreipti jų pastangas siekiant geresnių rezultatų bei įpareigoja gerinti ugdymo kokybę atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius, individualizuojant ir diferencijuojant mokymą, planuojant konsultacijų (pagalbos) poreikį ir jų turinį.

TREČIASIS SKIRSNIS SSGG 2024 m.

14. SSGG.

<p>14.1. STIPRYBĖS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tvarkinga, estetiška, jauki ir saugi mokyklos ugdymo(si) aplinka ir sudaranti sąlygas ugdymuisi gamtinė ir kultūrinė išorės aplinka. 2. Teigiamas vaikų savijautos mokykloje vertinimas (apklausos rezultatai). 3. Ugdymo planai, tvarkaraščiai ir pavėžėjimo grafikai pritaikyti ir patogūs mokiniams. 4. Sudarytos sąlygos mokytojų ir kitų mokykloje dirbančių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui ir naujų kompetencijų įgijimui. 5. Mokinį ir jo šeimą pažįstantis personalas. 6. Optimalus mokinių skaičius klasėse, sudarantis galimybes užtikrinti sąlygas individualiai mokinių pažangai ir saugumo reikalavimų užtikrinimui. 7. Tikslingas biudžeto ir projektų lėšų naudojamas. 8. Tradicijų puoselėjimas. 9. Įrengta zona poilsiui, sensorinis kambarys. 10. Mokinio padėjėjai – kvalifikuoti mokytojai. 	<p>14.3. GALIMYBĖS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo kokybės gerinimas, tobulinant ugdymo(si) proceso (pamokos) organizavimą (UMD modelio taikymas: galimybių sudarymas kiekvienam mokiniui pasirinkti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir įvairesnes veiklas. (ugdymo suasmėninimas, individualizavimas ir diferencijavimas)). 2. Veiksmingesnio grįžtamojo ryšio kūrimas siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. 3. Sistemingas pagalbos mokiniams (konsultacijų) teikimas. 4. Pagalbos „mokinys – mokiniui kūrimas“ 5. Pamokų netradicinėse erdvėse organizavimas. 6. VGK darbo efektyvumo didinimas. 7. Pagalbos teikimas šeimai ugdant sveiką vaiką, sudarant sąlygas bendruomenės nariams ugdyti pozityvų požiūrį į sveiką gyvenimą, diegiant prevencines programas. 8. Metodinių grupių veiklos efektyvinimas. 9. Saugios aplinkos kūrimas.
<p>14.2. SILPNYBĖS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Žemas pasiekimų lygis (nors stebimas augimas, bet vyrauja patenkinamas pasiekimų lygis (metiniai rezultatai). 2. Ne visada diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo procesas skirtingų 	<p>14.4. GRĖSMĖS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mažėjantis mokinių skaičius ir nuolatinė įtampa dėl galimai nekomplektuojamų klasių. 2. Nuolatinė teisės aktų kaita. 3. Plintanti negatyvių socialinių veiksnių įtaka (socialiniai tinklai) daranti įtaką ugdymo(si)

gebėjimų mokiniams. 3. Dauguma pamokų tradicinės, stoka motyvaciją skatinančių metodų taikymo pamokoje. 4. Socialinės-pilietinės veiklos įvairovės trūkumas. 5. Tėvų įtakos nebuvimas sprendžiant pagalbos vaikui ir ugdymosi pažangos siekimui klausimus. 6. Pasyvus tėvų dalyvavimas mokyklos savivaldos veikloje.	proceso efektyvumui, bendravimo elgsenai. 4. Didėjanti mokinių priklausomybė IT. 5. Dalies mokinių pasitikėjimo savo galimybėmis stoka, ambicingų tikslų ir lūkesčių mokymui(si) neturėjimas. 6. Dalies tėvų socialinių įgūdžių stoka, neturėjimas galios kontroliuoti vaikų elgesio (bejėgiškumas). 7. Psichologo nebuvimas. 8. Mokyklos perspektyvos nebuvimas. 9. Vertybių kaita. 10. Geopolitinių veiksnių įtaka šalies saugumui
--	---

IV SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

PIRMASIS SKIRSNIS MOKINIAI

15. Mokykloje besimokančių mokinių ir klasių komplektų skaičius (2024-09-01):

Klasės	Ikimokyklinio ugd. grupė	Priešmokyklinio ugdymo grupė	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Iš viso	Pokytis lyginant su 2023 m. rugsėjo 1 d.
Klasių/ grupių komplektai	1	Jungtinė su ikimok. ugd.gr.			Jungtinė su 4	1	1	1	1	1	1	1	9	-1
Mokinių skaičius	6	3			7	4	8	8	10	10	9	9	74	-20

Bendras pavežamų mokinių ir ugdytinių skaičius – 64 (86,5 % nuo bendro mokinių skaičiaus, 2023 m. – 82,4%).

Nepavežamų moksleivių nėra.

Nemokamai maitinamų mokinių skaičius 2024-12-31 – 35 (įskaičiuojant 4 mokinius, atvykusius iš Ukrainos, neskaičiuojant 3 socialinių paslaugų centro „Kartų namai“ globotinių).

16. 2024 metų gruodžio 31 d. mokykloje mokosi 75 mokiniai, komplektų skaičius – 7, įskaitant jungtinę 3-4 klasę. Mokykloje suformuota jungtinė priešmokyklinio-ikimokyklinio ugdymo grupė.

Vidutinis mokinių skaičius pagal ugdymo programas (2024-09-01)				
Ugdymo programa	Vidutinis mokinių skaičius	Mokinių skaičius (labai didelių ir didelių spec. poreikių)	Mokinių skaičius (nedidelių ir vidutinių spec. poreikių)	Klasių, turinčių mažesnę mok. skaičių už sąlyginį klasės mok. skaičių.
Ikimokyklinio-priešm. ugdymo (3-6 metai)	9 (10)	1 (1)	0 (0)	0 (0)
Pradinio ugdymo (3-4)	5,5 (5,5)	2 (3)	2 (2)	0 (0)

kl.)				
Pagrindinio ugdymo I d. (5-8 kl.)	9,3(9,0)	7 (4)	5(6)	0 (0)
Pagrindinio ugdymo II d. (9-10 kl.)	9 (12,0)	2 (3)	5 (5)	0 (0)
VISO	8,2 (9,2)	12 (11)	12 (13)	0

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYTOJŲ IR KITŲ DARBUOTOJŲ RODIKLIAI

17. Mokytojai ir kiti darbuotojai.

17.1. Bendras pedagoginių darbuotojų (įskaitant vadovus) skaičius – 24. Iš jų 7 pensinio amžiaus.

17.2. Bendras mokytojų skaičius (įskaitant ikimokyklinės gr. mokytoją) – 20. Iš jų: mokytojų – 5 (25%), vyr. mokytojų – 10 (50%), metodininkų – 5 (25%).

17.3. 20-ties mokytojų darbo krūvį sudaro 13,18 etato mokytojo pareigybės (įskaitant ikimokyklinio ugdymo mokytoją, neskaičiuojant 0,37 et. neužimtos mokytojo pareigybės). Tik 4 mokytojai (20%) dirba pilnu etatu (iš jų visi 4 turi didesnę nei vieną mokytojo pareigybės etatą).

17.4. Visų mokykloje dirbančių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokyklos direktorės turimas išsilavinimas ir kvalifikacija atitinka Švietimo įstatyme ir švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytus reikalavimus.

17.5. Pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacinės kategorijos: specialioji pedagogė metodininkė, vyresnioji socialinė pedagogė, logopedė metodininkė. Visų pagalbos mokiniui specialistų (įskaitant bibliotekininką ir mokinio padėjėjus) darbo krūvį sudaro 4,75 et. švietimo pagalbos specialistų pareigybių.

17.6. Mokykloje dirba 1 vadovas, kurio darbo krūvį sudaro 1 etatas pareigybės ugdymo procesui organizuoti ir valdyti.

17.7. 2024–2025 m. m. mokytojai darbo sutartis turi ne tik Antazavės mokykloje. 4 mokytojai dirba ir kitose mokyklose (biologijos, matematikos, fizikos, chemijos). Ne tik mokykloje dirba ir specialioji pedagogė. Ne pagrindinė darbovietė Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinė mokykla yra pagalbos mokiniui specialistei (logopedei), kūno kultūros, muzikos ir šokių mokytojams.

17.8. Bendras kontaktinių valandų ir valandų ugdomajai veiklai planuoti, pasiruošti pamokoms, mokinių pasiekimams vertinti ir vadovauti klasei skaičius 2024–2025 m. m. (2023-2024m. m.- 15952val.): iš jų kontaktinės – 9527 (9589) val., pasiruošimui pamokoms ir mokinių pasiekimams vertinti – 4797 val. (5091 val.), vadovauti klasei – 1064 val. (1272 val.). Profesiniam tobulėjimui ir veikloms mokyklos bendruomenei 2024-2025 m. m. skirta 4542 val. (4515 val.).

17.9. Vienas pedagoginis darbuotojas 2024 m. kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 7,1 (6,5) dienas.

17.10. Mokyklos direktoriaus patvirtintas didžiausias leistinas pareigybių (įskaitant ir aptarnaujančio personalo pareigybės) skaičius – 41 (44); 2024-2025 m. m. neužimta – 0,37 et. mokytojo pareigybės, 0,2 et. psichologo pareigybės, 0,3 et. ūkvedžio pareigybės, 0,5 et. vairuotojo pareigybės, 0,1 et. pailgintos mokymosi dienos grupės mokytojo pareigybės ir 0,2 et. ikimokyklinio ugdymo mokinio padėjėjo pareigybės. Iš viso neužimta 1,67 et. patvirtintų pareigybių.

TREČIAS SKIRSNIS BIUDŽETAS

18. 2024 m. pradžioje mokyklai patvirtintas biudžetas – 936,6 tūkst. eurų. Iš jų Mokymo lėšos – 489,8 tūkst. eurų (darbo užmokesčiui su socialinio draudimo įmokomis 483,7 tūkst. eurų, ugdymo reikmėms – 5,8 tūkst. eurų, darbdavių soc. paramai – 0,3 tūkst. eurų). Savivaldybės biudžeto lėšos 381,6 tūkst. eurų (298,7 tūkst. eurų skiriama aptarnaujančio personalo DU su socialinio draudimo įmokomis, 82,3 tūkst. eurų prekėms ir paslaugoms, darbdavių soc.

paramai – 0,6 tūkst. eurų. Per ataskaitinius metus mokykla surinko 10,5 tūkst. eurų už atsitiktines paslaugas IR 2,0 tūkst. eurų už patalpų nuomą. Metų eigoje mokykla gavo papildomai 18,8 tūkst. eurų lėšų iš VB (dotacija dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų Ukrainoje), 1590 eurų (dotacija užsieniečiams, pasitraukusiems iš Ukrainos dėl karinių veiksmų, priimti ir pagalbai jiems teikti (parama mokiniams teikiant nemokamą maitinimą). Papildomai iš Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos gauta 2812,32 eurai. Šios lėšos naudotos projekto „Galimybių mokykla“ (vadovėlių, atitinkančių atnaujintą ugdymo turinį įsigijimui) veikloms finansuoti. Visos mokyklai skirtos lėšos buvo naudojamos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinami su Mokyklos savivaldos institucijomis, bendruomene. Tai padeda užtikrinti lėšų panaudojimo skaidrumą ir taupumą. Biudžetinius metus mokykla užbaigė neviršydamas biudžeto asignavimų. 2024 m. liko nepanaudota 21,8 tūkst. eurų SB lėšų, 4,5 tūkst. eurų ML, 22,65eur. VB lėšų (dotacija užsieniečiams, pasitraukusiems iš Ukrainos dėl karinių veiksmų, priimti ir pagalbai jiems teikti (parama mokiniams teikiant nemokamą maitinimą)), 3,7 tūkst. eurų už patalpų nuomą ir 6,9 tūkst. eurų lėšų už atsitiktines paslaugas.

Per kalendorinius metus panaudota:

1. 100% mokymo lėšų, skirtų pagal LR Vyriausybės patvirtintą Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms;
2. 100% mokymo lėšų, skirtų mokyklai pagal Aprašą skaitmeninio turinio plėtrai;
3. 100% mokymo lėšų, skirtų pagal Aprašą mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti.

V SKYRIUS STRATEGINIS TIKSLAS, 2025 METŲ VEIKLOS TIKSLAS

19. Strateginis tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymą,
20. **2025 m. veiklos tikslas – sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai.**
 - 20.1. **Veiklos uždaviniai tikslui įgyvendinti:**
 - 20.1.1. Tobulinti ugdymo(si) kokybę.
 - 20.1.2. Kurti saugią ir draugišką, mokymo(si) poreikius atliepiančią mokymosi aplinką bei ugdyti atsparumą neigiamoms įtakoms.

PIRMASIS SKIRSNIS SAVIVALDOS INSTITUCIJŲ VEIKLA

Eil. Nr.	Posėdžių tema	Laikas	Atsakingas
1	2	3	4
21. Mokyklos taryba			
21.1	1. Mokyklos veiklos plano projekto 2025 metams svarstymas. 2. Mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2024-2025 metų atestacijos programos aptarimas.	Sausis	G. Gruzdė, A. Svidinskienė
21.2.	1. 2024 m. biudžeto sąmatos vykdymas ir 2025 m. planuojamo biudžeto ir planuojamų išlaidų svarstymas. 2. Mokyklos direktoriaus veiklos vertinimas už 2024 metus.	Vasaris	S. Žalkauskienė G. Gruzdė
21.3.	1. Temos giluminiame veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkimas. 2. Mokyklos tarybos pirmininko ataskaitos	Kovas	A. Svidinskienė

Eil. Nr.	Posėdžių tema	Laikas	Atsakingas
	svarstymas 3. Mokyklos tarybos pirmininko rinkimai		G. Gruzdas
21.4.	1. 2024-2025 m. m. mokinių lankomumo ir pasiekimų aptarimas. 2. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų aptarimas. 3. Mokyklos ugdymo plano projekto 2025-2026 m. m. svarstymas.	Birželis	A. Svidinskienė R. Masiulienė A. Svidinskienė
21.5.	1. Mokyklos ugdymo plano 2024-2025 m. m. įgyvendinimo ataskaitos svarstymas. 2. Mokytojų apsirūpinimo vadovėliais ir mokymo priemonėmis reikalingais darbu pagal atnaujintas BP svarstymas.	Rugpjūtis	A. Svidinskienė R. Kėblienė
21.6.	1. Mokymo(si) be sienų galimybių išnaudojimas. 2. Mokyklos nepanaudotų (sutaupytų) lėšų paskirstymo aptarimas. 3. Pagalbos mokiniui specialistų veiklos rezultatų aptarimas. Konsultacijų nauda mokinių asmeninei pažangai.	Gruodis	Mokyklos tarybos pirmininkas A. Svidinskienė S. Žalkauskienė E. Sklizmantienė
21.7.	Mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų (tvarkos aprašų) svarstymas.	Pagal poreikį	A. Svidinskienė
21.8.	Dalyvavimas mokytojų priėmimo į darbą atrankos komisijoje.	Pagal poreikį	Mokyklos tarybos pirmininkas deleguotas atstovas
21.9.	Pagalba sprendžiant mokinių lankomumo, drausmės ir ugdymo(si) problemas.	Visus metus	Mokyklos taryba
21.10.	Dalyvavimas pilietinėse akcijose, renginiuose, savanorystės veikloje.	Visus metus	J. Vainikevičiūtė
21.11.	Pagalba ir iniciatyvos organizuojant renginius, šventes, mokinių laisvalaikį.	Visus metus	Mokyklos tarybos pirmininkas
21.12.	Klausimų ir problemų, atsiradusių ugdymo procese ar mokyklos bendruomenėje svarstymas.	Visus metus	A. Svidinskienė
21.13.	Siūlymų dėl mokyklos darbo tobulinimo, mokinių ugdymo sąlygų gerinimo teikimas.	Visus metus	Mokyklos taryba
21.14.	Susitikimai (įskaitant nuotolinius) su pamokas praleidinėjančiais mokiniais ir jų tėvais.	Pagal poreikį	Mokyklos taryba
21.15.	Mokyklos tarybos veiklos sklaida mokyklos internetiniame puslapyje.	Visus metus	Mokyklos taryba

Eil. Nr.	Posėdžių tema	Laikas	Atsakingas
22. Mokytojų taryba			
22.1.	<p>1. I pusmečio lankomumo ir ugdymo(si) rezultatai. Individualių lūkesčių ir ugdymo(si) rezultatų dermė.</p> <p>2. Kandidatų į Mokyklos tarybą rinkimai</p> <p>3. 2024 metų veiklos plano įgyvendinimas.</p> <p>5. Informaciniai klausimai.</p>	Vasaris	<p>A. Svidinskienė, kl. vadovai.</p> <p>Spec. pedagogė, metod. gr. pirmininkai, bibliotekininkė A. Svidinskienė A. Svidinskienė J. Vainikevičiūtė</p>
22.2.	<p>1. 3–4 klasių mokinių II pusmečio lankomumo ir ugdymo(si) rezultatų aptarimas. Individualių lūkesčių ir ugdymo rezultatų dermė.</p> <p>2. 3–4 kl. mokinių kėlimas į aukštesnę klasę.</p> <p>3. NMPP rezultatų aptarimas (4 kl.).</p> <p>4. Mokyklos pradinio ugdymo programos ugdymo plano projekto 2025 – 2026 m. m. svarstymas.</p> <p>5. Informaciniai klausimai.</p>	Birželis	<p>A. Svidinskienė prad. kl. mokytojai</p> <p>J. Vainikevičiūtė A. Svidinskienė A. Svidinskienė</p> <p>J. Vainikevičiūtė</p>
22.3.	<p>1. 5–10 klasių mokinių II pusmečio lankomumo ir pasiekimų rezultatų aptarimas. Individualių lūkesčių ir ugdymo rezultatų dermė.</p> <p>2. 5–9 klasių mokinių kėlimas į aukštesnę klasę.</p> <p>3. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Iškilusios problemos nagrinėjimui ir įsivertinimui pasirinktos srities rezultatai. Sprendimai veiklos tobulinimui.</p> <p>4. Mokyklos pagrindinio ugdymo programos ugdymo plano projekto 2025 – 2026 m. m. svarstymas.</p> <p>5. Preliminaraus darbo krūvio paskirstymas mokytojams.</p> <p>6. Informaciniai klausimai.</p>	Birželis	<p>A. Svidinskienė Klasių vadovai</p> <p>J. Vainikevičiūtė R. Masiulienė</p> <p>A. Svidinskienė</p> <p>A. Svidinskienė</p> <p>J. Vainikevičiūtė</p>
22.4.	<p>1. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (8 kl.) ir PUPP rezultatai.</p> <p>2. Mokinių, turėjusių papildomus darbus, kėlimas į aukštesnę klasę.</p> <p>3. 3–10 klasių mokinių metinių pasiekimų ir lankomumo rezultatų aptarimas.</p> <p>3. 2024–2025 m. m. ugdymo plano įgyvendinimas.</p> <p>4. Mokyklos pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano 2025 – 2026 m. m. svarstymas (pritarimas). Susitarimai naujiems mokslo metams.</p> <p>5. Darbo krūvio paskirstymas 2024–2025 m. m. (Kontaktinių valandų, valandų ir darbų, skirtų mokyklos bendruomenei paskirstymas mokytojams).</p> <p>6. Informaciniai klausimai.</p>	Rugpjūtis	<p>A. Svidinskienė</p> <p>J. Vainikevičiūtė</p> <p>A. Svidinskienė</p> <p>A. Svidinskienė A. Svidinskienė, dalykų mokytojai.</p> <p>A. Svidinskienė</p> <p>J. Vainikevičiūtė</p>

Eil. Nr.	Posėdžių tema	Laikas	Atsakingas
23. Mokinių taryba			
23.1.	MT susirinkimas, veiklos planavimas.	Sausis	Mokinių taryba D. Mieliauskienė M. Mažeikaitė
23.2.	MT susirinkimas, I pusmečio mokymosi ir veiklos rezultatų aptarimas. „Širdelių diena“	Vasaris	Mokinių taryba D. Mieliauskienė M. Mažeikaitė 5-10 klasių seniūnai
23.3.	MT susirinkimas. Projekto „Dalyvaujamas biudžetas“ veiklų aptarimas. Konkursas – „Mažiau „n“ - daugiau dešimtukų!“. Tarpklasinės tinklinio varžybos Užgavėnės mokykloje	Kovas	Mokinių taryba D. Mieliauskienė 5-10 klasių seniūnai 10 klasės mokiniai 8 klasės mokiniai
23.4.	MT narių susirinkimas. . Diena kitaip – „Pažink, paskanauk, pamėk morkas“.	Balandis	M. Mažeikaitė 6 klasės mokiniai
23.5.	MT susirinkimas. Susitikimas-diskusija su mokyklos direktore. Tarpklasinės tinklinio varžybos	Gegužė	Mokinių taryba, 5-10 klasių seniūnai
23.6.	Žygis Antazavės šile	Birželis	Mokinių taryba, D. Mieliauskienė, 5-10 klasių seniūnai
23.7.	MT susirinkimas Naujų narių priėmimas į MT. Mokinių tarybos ir pirmininko rinkimai.	Rugsėjis	D. Mieliauskienė
23.8.	Stalo teniso diena „Ping, pong“.	Spalis	9 klasės mokiniai
23.9.	MT susirinkimas Pyragų diena (6 d.).	Lapkritis	Mokinių taryba Mokinių taryba
23.10.	Kalėdinė MT popietė. Akcija „Aplankyk ir pasidalink“.	Gruodis	D. Mieliauskienė 5-10 klasių seniūnai D. Mieliauskienė J. Vainikevičiūtė D. Čičinskienė 7-10 klasių mokiniai
23.11.	Bendradarbiavimas su klasių vadovais ir soc. pedagoge vykdant mokinių žalingų įpročių ir nusikalstamumo prevenciją.	2025-01- 2025-12	Mokinių taryba
23.12.	Mokinių tarybos 2025 m. veiklos analizė. Plano projekto 2026 m. sudarymas.	Gruodis	Mokinių taryba

ANTRASIS SKIRSNIS
UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

24. Tikslas, uždaviniai ir priemonės.

Eil. Nr.	Tikslas/Uždavinys/Priemonė	Terminai	Vykdytojas	Laukiamas rezultatas
Tikslas: sąlygų sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai sudarymas				
24.1.	Uždavinys - tobulinti ugdymo(si) kokybę			
24.1.1.	Pasirengti ir diegti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	2025-01 2025-12	A. Svidinskienė, prad. klasių metod. gr. pirmininkas	Ikimokyklinio ugdymo mokytoja dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo programoje, skirtoje pasirengimui dirbti pagal naują ikimokyklinio ugdymo programą. Iki 2025-07-01 bus parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa.
24.1.2.	Skatinti kompetencijų tobulinimą seminaruose, savišvietos būdu, organizuoti mokymąsi ne bendruomenėje.	2025-01 2025-12	A. Svidinskienė	90% mokytojų ir direktorė dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo seminaruose. Dalykinės ir bendrąsias kompetencijas mokytojai vidutiniškai tobulins ne mažiau kaip 5 d. Visa bendruomenė mokysis drauge organizuojant 1-2 edukacines išvykas ir/ar gerosios patirties vizitus į kitas mokyklas.
24.1.3.	Stebėti ir analizuoti pamokas.	2025-02 2025-11		Bus stebimos ir aptariamose ne mažiau kaip 5 mokytojų pamokos (UMD taikymas pamokose). Visose Metodinėse grupėse bent po 1 mokytoją pasidalins darbo patirtimi (iš viso 3 mokytojai).
24.1.4.	Stebėti, fiksuoti, analizuoti ir aptarti su mokiniais ir jų tėvais pasiekimus ir daromą asmeninę pažangą.	2025-01 2025-12	Mokytojų taryba, klasių vadovai, dalykų mokytojai, spec. pedagogė.	Bus išanalizuoti pusmečių ir metiniai mokinių pasiekimų rezultatai, lūkesčių ir pasiekimų dermė. Bus numatytos priemonės pasiekimams gerinti. Mokiniai pildys asmeninės pažangos lapus. Pildydami asmeninės pažangos lapus 50% moksleivių įvardins, kad siekia asmeninės pažangos. 40% 5-10 klasių mokinių pagerins pasiekimus bent vieno

Eil. Nr.	Tikslas/Uždavinys/Priemonė	Terminai	Vykdytojas	Laukiamas rezultatas
				<p>dalyko (lyginam pirmą pusmetį su antru).</p> <p>Ugdymo(si) pasiekimai bus aptariami su mokiniais ne rečiau kaip 4 kartus, su tėvais - ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Mokinių asmeninė pažanga bus aptariama trišaliuose susitikimuose. Ne mažiau kaip 50% tėvų bent kartą per metus dalyvaus trišaliuose susitikimuose su klasių vadovais/dalykų mokytojais/pagalbos mokiniui specialistais/ direktore.</p>
24.1.5.	<p>Teikti mokymosi pagalbą organizuojant visų dalykų grupines ir pavienes konsultacijas įvairių pagalbos poreikių turintiems mokiniams (turintiems spec. ugdymosi poreikių, gabiems, siekiantiems asmeninės pažangos, praleidusiems pamokas dėl ligos ir kt.).</p>	2025-02 2025-05; 2025-10 2025-12.	Dalykų mokytojai, spec. pedagogė, VGK.	<p>VGK atliks mokinių apklausą apie pagalbos poreikį. 100% mokinių bus užtikrinta pagalba konsultacijų forma. Ugdymo plane 2025-2026 m. m. bus numatytos valandos konsultacijoms (iš galimų skirti ugdymosi poreikiams tenkinti valandų, ar skiriama priemoka mokytojams, vedantiems konsultacijas). Spec. ugdymosi poreikių turintiems mokiniams tai padės integruotis bendraklasių tarpe, geriau įsitraukti į mokymosi procesą, pagerins mokymosi motyvaciją ir pasiekimus. Dalykinėmis konsultacijomis pasinaudos iki 55% 3-4 klasių mokinių ir iki 40% 5-10 klasių mokinių. Visi mokiniai, dalyvausiantys konsultacijose, pagerins 1-2 dalykų aritmetinį pasiekimų vidurkį (lyginant 2025 m. metinius pasiekimus su 2025 m. signalinio pusmečio rezultatais).</p>
24.1.6.	<p>Organizuoti PUPP ir NMPP. Aptarti patikrinimų rezultatus. Mokinių pasiekimų išvadas panaudoti ilgalaikių planų koregavimui, ugdymo diferencijavimui 2025-2026m.m.</p>	2025-01- 2025-08	Direktorė, metodinių būrelių pirmininkai.	<p>4 ir 8 klasių mokinių NPP ir 10 klasės mokinių PUPP rezultatai bus ne žemesni už šalies 4-okų, 8-okų ir 10-okų rezultatus. 4-os ir 8 –os klasių mokiniams, nepasiekusiems slenkstinio pasiekimų lygio, bus organizuojamos konsultacijos mokymosi spragoms likviduoti. Matematikos ir lietuvių kalbos ir</p>

Eil. Nr.	Tikslas/Uždavinys/Priemonė	Terminai	Vykdytojas	Laukiamas rezultatas
				literatūros mokytojai, atsižvelgdami į mokinių žinių spragas, koreguos ilgalaikius dalykų planus, diferencijuos užduotis.
24.1.7.	Organizuoti ugdymo veiklas kitose erdvėse, išnaudoti STEAM aplinkas.	2025-01-2025-12	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 2 kartus per pusmetį dalykų ir pradinių klasių mokytojai, klasių vadovai vykdys ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose. Ugdymą kitose edukacinėse aplinkose organizuos ne mažiau kaip 95 % mokytojų ir 100% klasių vadovų. Ugdymas netradicinėse aplinkose bus fiksuojamas TAMO dienyne, ilgalaikiuose ir klasių vadovų planuose. Gamtos mokslų, informatikos ir pradinių klasių mokytojai organizuos 1-2 pamokas per metus STEAM laboratorijoje. Padidės 5-10 klasių mokinių, padariusių gamtos mokslų ir IT dalykų pažangą, dalis procentais (siektina reikšmė lyginama su 2024-2025 m. m. pirmo ir antro pusmečių pasiekimais).
24.1.8.	Klasių vadovams aktyviau bendradarbiauti su karjeros specialistu organizuojant ugdymo karjerai veiklas.	2025-01-06; 2025-09-12	Kl. vadovai, karjeros specialistas	Ne mažiau kaip 80% 5-10 klasių mokinių per metus dalyvaus bent dviejuose profesinio informavimo, ugdymo karjerai renginiuose. Profesinio veiklinimo renginiuose dalyvaus ne mažiau 85% 9-10 klasių mokinių. Išgirstos sėkmės ir „pasimatuotos“ profesijos leis mokiniams išsikelti ambicingus ateities tikslus, didės mokymosi motyvacija.
24.1.9.	Tikslingai išnaudoti mokyklos išteklius, edukacinę aplinką ir priemones.	2025-01-2025-12	Direktorė, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokinio padėjėjai, ugdymo karjerai koordinatorius,	7-10 klasių mokiniai įsijungs į „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektų rengimą ir įgyvendinimą, kurio dėka bus ugdomos pilietinio, finansinio raštingumo ir ugdymo karjerai kompetencijos 6-10 klasių moksleivių grupėje. (Moksleiviams bus aiškiau, kaip sudaromas mokyklos biudžetas,

Eil. Nr.	Tikslas/Uždavinys/Priemonė	Terminai	Vykdytojas	Laukiamas rezultatas
			bibliotekininkas.	geriau sužinos, kaip įsitraukti į mokyklos veiklas, susipažins su buhalterio profesija). Bus įsigytos 1-2 išmaniosios lentos, kurių naudojimo dėka ugdymas(is) taps patrauklesnis, didės motyvacija mokytis. Mokytojai turės įrankį mokinių mokymosi motyvacijai kelti; Mokiniai 100% bus aprūpinti atnaujintam ugdymo turiniui ir klasės mokinių lygiui ir poreikiams pritaikytais vadovėliais (patvirtintais ŠMSM). Bus užtikrintas mokyklos turimų IT tikslingas taikymas ugdymo procese. 100% mokinių bus aprūpinti EDUKA licencijomis. Mokytojai ne mažiau kaip kartą per 2 savaites organizuos naudodamiesi pamokas elektronine mokymo(si) aplinka.
24.1.10	Dalyvauti rajono ir šalies olimpiadose	2025-01-2025-05	Dalykų mokytojai	Bus ugdomi aukštesnio mąstymo gebėjimai. Daugės (% išraiška) mokinių, užėmusių prizines vietas. Bus ugdomos lyderystės kompetencijos. Dalyvaudami olimpiadose mokiniai pasitiks asmeninę pažangą, tapdami prizininkais – patirs sėkmę.
24.2.	Saugios ir draugiškos, mokymosi poreikius atliepiančią aplinkos kūrimas.			
24.2.1.	Skatinti ir užtikrinti bendruomenės kompetencijų ūgtį emocinio saugumo, bendravimo, bendradarbiavimo, kvaišalų vartojimo prevencijos ir įtraukiojo ugdymo temomis.	2025-01-2025-12	Direktorė, metodinių grupių pirmininkai	Kiekvienas mokykloje dirbantis mokytojas, klasės vadovas ir pagalbos mokiniui specialistas skirs ne mažiau kaip 5 val. kvalifikacijai tobulinti.
24.2.2.	Tęsti ir plėtoti prevencinių programų vykdymą visose klasėse ir ikimokyklinėje grupėje.	2025-01-2025-12	Direktorė, mokytojai, klasių vadovai.	100% mokinių dalyvaus bent vienoje ilgalaikėje prevencinėje programoje. Mokiniai gebės kurti ir palaikyti pozityvius tarpusavio santykius. Mažės patyčių ir smurto atvejų. 9 klasės mokiniai dalyvaus

Eil. Nr.	Tikslas/Uždavinys/ Priemonė	Terminai	Vykdytojas	Laukiamas rezultatas
				Savižudybių prevencijos programoje.
24.2.3.	Stiprinti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją.	2025-02-2025-12	Direktorė, soc. pedagogė, klasių vadovai	Bus vykdoma psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo stebėseną, vykdomos kryptingos vartojimo prevencijos veiklos (paskaitos, susitikimai, pokalbiai su tėvais). Mokyklos bendruomenė dalyvaus policijos organizuojamoje akcijoje „Rūkymui Ne“.
24.2.4.	Dalyvauti kūrybiškumą ir bendradarbiavimą skatinančiuose mokyklos ir kitų institucijų organizuojamuose renginiuose, konkursuose, parodose, sporto renginiuose.	2025-01-2025-12	Direktorė, mokytojai, klasių vadovai.	Mokiniam bus sudarytos visos sąlygos tobulėti, save realizuoti mėgstamoje veikloje. Bus skatinama mokinių savanorystė, aktyvus įsitraukimas į renginius. Per metus bus organizuoti 6-7 tradiciniai ir kiti mokyklos renginiai, kuriuose dalyvaus ne mažiau 90% mokinių. Mokiniai dalyvaus 3-4 rajono (šalies) mokiniams organizuojamuose konkursuose, kuriuose laimės ne mažiau kaip 2 prizines vietas. Bus eksponuojamos 3-4 mokyklos mokinių/mokytojų/ buvusių mokinių darbų parodos. Mokiniai dalyvaus 5-7 rajono mokinių (šalies) sporto varžybose, kuriose laimės 3-4 prizines vietas. Mokykla išliks svarbi ne tik savo ugdomaisiais principais, bet ir kaip bendruomenė. Tobulės mokinių ir mokytojų kultūrinė ir pilietinė kompetencijos, bendruomeniškumo ir pasididžiavimo savo mokykla jausmas.
24.2.5.	Dalyvauti šalies, rajono, socialinių partnerių organizuojamose akcijose, iniciatyvose, projektuose.	2025-01-2025-12	Direktorė, mokytojai, klasių vadovai.	Mokiniai dalyvaus 3-5 akcijose, ne mažiau kaip 2-juose projektuose. Bus sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Zarasų kultūros centru. Ne mažiau kaip 5 mokiniai dalyvaus projekte „Jungtys“. Sustiprės mokinių tarybos ir klasių savivaldos ryšys, tobulės komandinio darbo ir pilietinė

Eil. Nr.	Tikslas/Uždavinys/ Priemonė	Terminai	Vykdytojas	Laukiamas rezultatas
				kompetencijos. Vaikų gyvenimas bus užpildytas prasmingomis veiklomis.
24.2.6.	Išnaudoti Kultūros paso galimybes įvairių veiklų potyriui	2025-01-2025-12	Kl. vadovai, karjeros specialistas, dalykų mokytojai.	Edukacinės veiklos papildys formalųjį švietimą, bus ugdomos bendrosios meninės ir kultūrinės kompetencijos, ugdomas moksleivių kūrybingumas. Moksleivių dalyvavimas kultūros ir edukacinėse veiklose padės jiems ugdymo(si) procese siekiant pažangos. Bus pasinaudota ne mažiau kaip 90% šiai programai skirtų lėšų
24.2.7.	Įgyvendinti Mokinių lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašo nuostatas.	2025-01-2025-12	VGK, soc. pedagogė, klasių vadovai, mokytojai.	Mokiniai ir jų tėvai pakartotinai bus supažindinti su Aprašu. 5% sumažės be pateisinamos priežasties praleidžiamų pamokų skaičius vienam mokiniui (lyginant 1 pusmetį su antru). Lankomumo klausimą apsvarstyti VGK.
24.2.8.	Atlikti tyrimą „Ar saugi ir mokymuisi palanki aplinka mokykloje?“	2025-10	VGK	Apklausoje rezultatai bus aptarti VGK, išsiaiškintos nesaugumo ir nepalankios mokymuisi aplinkos priežastys, priimti sprendimai iškilusioms problemoms spręsti (jeigu tokių bus). Bus imamasi kryptingų veiksmų (priemonių) mokinių saugumui užtikrinti. Su apklausoje ir VGK priimtu nutarimu bus supažindinta mokyklos bendruomenė, mokinių tėvai.

**TREČIASIS SKIRSNIS
BENDRŲ MOKYKLOS RENGINIŲ PLANAS**

26. Renginių planas 2025 m.

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Data	Atsakingas	Dalyviai
26.1. Atmintinų dienų renginiai				
26.1.1.	Pilietinė akcija „Pergalės šviesa“.	Sausis	J. Vainikevičiūtė D. Mieliauskienė	Mokyklos bendruomenė

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Data	Atsakingas	Dalyviai
26.1.2.	Renginys skirtas Vasario 16-ajai. „Nieko nėra sunkaus ir baisaus, kai tarnaujama kilniai idėjai“(A. Stulginskis).	Vasaris	J. Vainikevičiūtė D. Mieliauskienė D. Tvardauskas	Mokyklos bendruomenė
26.1.3.	Renginys skirtas kovo - 11-ajai.	Kovas	A. Svidinskienė R. Kėblienė	Mokyklos ir Antazavės kaimo bendruomenės
26.2. Tradiciniai mokyklos renginiai				
26.2.1.	„Užgavėnių tradicijos“.	Vasaris	A. Svidinskienė D. Čičinskienė	Mokyklos bendruomenė
26.2.2.	Žemės diena „Paukščių sugrižtuvės“.	Kovas	L. Mažiulienė A. Svidinskas	Mokyklos bendruomenė
26.2.3.	Kaziuko mugė.	Kovas - balandis	E. Sklizmantienė D. Mieliauskienė	3-10 klasių mokiniai
26.2.4.	Akcija „Darom“.	Balandis	A. Svidinskas D. Mieliauskienė J. Jankauskas	Mokyklos bendruomenė
26.2.5.	Atsisveikinimo su mokykla šventė	Birželis	D. Aleknienė R. Masiulienė D. Mieliauskienė	Mokyklos bendruomenė
26.2.6.	Rugsėjo 1-osios šventė.	2025-09-01	A. Svidinskienė R. Kuzmienė	Mokyklos bendruomenė
26.2.7.	Mokytojo diena.	Spalis	A. Svidinskienė 10 kl. mokiniai	Mokyklos bendruomenė
26.2.8.	Šventė „Kalėdų belaukiant“.	Gruodis	A. Svidinskienė J. Vainikevičiūtė D. Mieliauskienė	Mokyklos bendruomenė
26.2.9.	Projektas „Aplankykite ir pasidalinkite“.	Gruodis	J. Vainikevičiūtė D. Mieliauskienė	Mokyklos bendruomenė
26.2.10.	Advento popietė „Sušildykim širdis gerumu“.	Gruodis	A. Svidinskienė	Mokyklos bendruomenė
26.3. Kiti mokyklos renginiai				
26.3.1.	Lietuvių kalbos dienos.	Vasaris-kovas	R. Kuzmienė R. Kėblienė D. Rožkoviienė	3-10 klasių mokiniai

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Data	Atsakingas	Dalyviai
26.3.2.	„Miško maudynės“.	Balandis	L. Mažiulienė R. Araminienė	Mokyklos bendruomenė
26.3.3.	Atliekų tvarkymo egzaminas.	Balandis	R. Masiulienė A. Svidinskas J. Malcienė	5-10 klasių mokiniai
26.3.4.	Projektas „Negarink laiko garindamas“.	Gegužė	J. Vainikevičiūtė	3-10 klasių mokiniai
26.3.5.	Europos dienos minėjimas, egzaminas skirtas Europos dienai.	Gegužė	J. Vainikevičiūtė	5-10 klasių mokiniai
26.3.6.	Sporto ir sveikatingumo šventė.	Birželis	D. Rožkoviienė R. Gravelienė V. Truskauskienė	Ikimokyklinio ugd. grupės ir 3-4 kl. mokiniai
26.3.7.	Civilinės saugos diena.	Birželis	D. Jankauskienė J. Jankauskas	5-10 ir klasių mokiniai
26.3.8.	Akcija „Apibėk mokyklą“.	Rugsėjis	D. Raguotienė L. Mažiulienė	Mokyklos bendruomenė
26.3.9.	Renginys skirtas Baltų vienybės dienai.	Rugsėjis	J. Vainikevičiūtė D. Tvardauskas	7-10 klasių mokiniai
26.3.10.	Konstitucijos egzaminas, renginys skirtas Konstitucijos dienai.	Spalis	J. Vainikevičiūtė	6-10 klasių mokiniai
26.3.11.	„Auksinio rudenėlio“ šventė.	Spalis	V. Truskauskienė D. Rožkoviienė	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugd. grupių ugdytiniai, 4 klasės mokiniai.
26.3.12.	„Solidarumo“ bėgimas.	Spalis	D. Raguotienė	4-10 klasių mokiniai
26.3.13.	Moliūgų šventė.	Spalis	D. Mieliauskienė A. Svidinskas	1-10 klasių mokiniai
26.3.14.	Tolerancijos diena.	Lapkritis	D. Raguotienė	Mokyklos bendruomenė
26.3.15.	Akcija „Ištiesk leteną“.	Lapkritis	L. Mažiulienė	Mokyklos bendruomenė
26.3.16.	Renginys „AIDS. Geriau žinoti“.	Gruodis	L. Mažiulienė	6-10 klasių mokiniai

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Data	Atsakingas	Dalyviai
26.3.17.	Klasių vadovų planuojamos veiklos pagal poreikį (ekskursijos, edukacinės išvykos, kultūros paso renginiai).	Sausis-gruodis	Klasių vadovai	3-10 klasių mokiniai

**VI SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

27. Plano įgyvendinimą koordinuos ir priežiūrą vykdys mokyklos direktorė. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma mokyklos savivaldos institucijoms.
