

PATVIRTINTA  
Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio  
pagrindinės mokyklos direktoriaus  
2026 m. vasario 18 d. įsakymu Nr. VK-22

## ZARASŲ R. ANTAZAVĖS JUOZO GRUODŽIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinės mokyklos 2026 metų veiklos planas (toliau – planas), atsižvelgus į ugdymo būklę, bendruomenės poreikius, nustato mokyklos metinius tikslus bei uždavinius, numato priemones uždaviniams įgyvendinti.

2. Planas parengtas atsižvelgus į 2025–2026 mokslo metų mokyklos ugdymo planą, patvirtintą Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinės mokyklos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. VK-100.

3. Planą įgyvendins Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinės mokyklos direktorė, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokinio padėjėjai, ugdymo(si) aplinką aptarnaujantys darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

### II SKYRIUS MOKYKLOS MISIJA, VIZIJA, FILOSOFIJA

#### PIRMASIS SKIRSNIS MISIJA

4. Užtikrinti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį mokinių ugdymą saugioje ir sveikoje ugdymo aplinkoje.

Mokykla teikia pradinį ir pagrindinį išsilavinimą.

#### ANTRASIS SKIRSNIS VIZIJA

5. Mokykla, kuri auga ir augina, kurioje gera mokytis ir dirbti.

#### TREČIASIS SKIRSNIS FILOSOFIJA

6. Vaikas – ne indas, kurį reikia pripildyti, o fakelas, kurį reikia uždegti.

### III SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

#### PIRMASIS SKIRSNIS 2025 M. VEIKLOS UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

7. Strateginis veiklos tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymą.

8. 2025 m. veiklos tikslai:

8.1. Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai.

8.1.1. veiklos uždaviniai tikslui įgyvendinti:

8.1.1.1. Tobulinti ugdymo(si) kokybę;

8.1.1.2. Kurti saugią ir draugišką mokymo(si) poreikius atliepiančią mokymosi aplinką bei ugdyti atsparumą neigiamoms įtakoms.

9. Mokyklos bendruomenė sistemingai ir nuosekliai įgyvendino mokyklos Strateginio ir Veiklos planų iškeltą tikslą ir uždavinius.

Nuolatinė kaita, socialiniai, ekonominiai ir politiniai pokyčiai turi tiesioginės įtakos mokyklai ir kelia naujų reikalavimų mokytojui. Mokytojo atvirumas naujovėms, kūrybingumas, bendradarbiavimo įgūdžiai, pasiryžimas nuolat atnaujinti savo žinias – pagrindinės jo pedagoginės veiklos sėkmės prielaidos. Mokymasis yra ne tik užimtumo, bet ir visaverčio bendruomeniškumo esmė, todėl svarbiausia vertybė – nuolatinio mokymosi poreikis. 2025 m. daug dėmesio buvo skiriama pasirengimui dirbti pagal atnaujintą Ikimokyklinio ugdymo programa, darbo tęstinumui pagal atnaujintas BUP, nes dėl šiandieniam gyvenime vykstančių pokyčių kyla naujų reikalavimų mokytojui. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas buvo pagrįstas Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintomis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, kurios nustato vieningus ugdymo kokybės standartus. Mokykla parengė savo individualią programą, remdamasi nacionalinėmis gairėmis, tačiau atsižvelgdama į savo bendruomenės poreikius, kontekstą ir galimybes. Programoje ypatingas dėmesys skiriamas žaidimui, kaip esminei vaikystės veiklai, skatinančiai smalsumą, kūrybiškumą ir problemų sprendimo gebėjimus. 2025 m. mokyklos ikimokyklinio ugdymo mokytoja ir pagalbos mokiniui specialistė mokėsi kaip atnaujinti ir dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį. Atnaujinta programa sėkmingai pradėta įgyvendinti nuo 2025-09-01.

Kintantis požiūris į ugdymo procesą skatina keistis ir kelia naujų reikalavimų mokytojui – imtis kitokių, neįprastų vaidmenų, apmąstyti, plėtoti turimas kompetencijas ir įgyti naujų. Mokytojui nebepakanka būti tik geru savo dalyko specialistu, turėti pedagoginių ir psichologinių žinių. Būtinai atvirumas naujovėms, savarankiškumas, lankstumas, bendradarbiavimo įgūdžiai, gebėjimas priimti sprendimus. Tačiau tobulinimosi poreikį skatino ne vien aplinkos keliami reikalavimai, bet ir vidinės mokytojų motyvacijos didėjimas. Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose mokytojai dažniausiai domėjosi kintančiu ugdymo turiniu ir metodais, pirmumą teikė savo profesinių ir specialiųjų kompetencijų plėtrai, atnaujinto ugdymo(si) turinio (kompetencijomis grįsto turinio) diegimo, skaitmeninių mokymo priemonių taikymo kompetencijas, domėjosi naujų vadovėlių atitikimo ir pritaikymo atnaujintoms programoms galimybėmis ir metodika, tobulino kultūrinės ir bendrąsias kompetencijas. 2025 m. buvo organizuotos 2 edukacinės išvykos pedagoginiams darbuotojams, kurių metu mokėsi visa mokytojų bendruomenė drauge. Vienas mokykloje dirbantis mokytojas tobulino savo kvalifikaciją siekdamas aukštesnio kvalifikacinio laipsnio (vyr. mokytojo). Mokyklos pedagoginiai darbuotojai dalykines ir bendrąsias kompetencijas ugdė vidutiniškai 7,02 d. Direktorė vadybines ir bendrąsias kompetencijas tobulino 48 val.

2025 m. mokytojams kėliau nuolatinio, tęstinio mokymosi reikalavimus: formaliai ir neformaliai tobulinant kvalifikaciją, mokantis savarankiškai, tobulinantis švietimo sistemoje ir už jos ribų, dalijantis patirtimi. Mokyklos pedagoginiai darbuotojai ir direktorė įgytas žinias seminaruose ir mokymuose derino su savišvieta, dalyvaudami metodinėje veikloje dalijosi patirtimi ir sprendimais. 65% mokytojų vedė atviras pamokas, 80% mokytojų stebėjo 1-3 kolegų pamokas, dalyvavo jų aptarime. Buvo sudarytos sąlygos daliai mokyklos mokytojų ir direktorei dalyvauti kolegialiosios patirties mainuose su Zarasų „Ažuolo“ gimnazijos, Dusetų K. Būgos gimnazijos, Zarasų Pauliaus Širvio progimnazijos ir „Santarvės“ pradinės mokyklos mokytojais, dalyvaujant bendruose „Tūkstantmečio mokyklos“ (toliau-TUM) mokymuose („Vaiko gerovės komisijos darbo kokybinimas“, „STEAM ugdymo plėtojimas Lietuvos mokyklose ir STEAM centruose“).

Kadangi kvalifikacijos tobulinimas turi įtakos mokyklos darbo kokybei, kurios rezultatas yra mokinių pažanga ir jų pasiekimai, mano tikslas buvo sudaryti sąlygas pasiekti tokių pedagoginės bendruomenės lygį, kad jos daugumą sudarytų nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai. Kvalifikacijos tobulinimas sudarė sąlygas atsirasti naujiems gebėjimams, reikalingiems tiek vadovui, tiek mokytojui: gebėti prisitaikyti prie naujų mokymo sąlygų, įgyti informacinių žinių ir įgūdžių, taikyti naujoves ir inovacijas kasdieninėje veikloje,

ieškoti naujų mokymo metodų. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo situaciją apibendrinama ne vien kiekybiniu, bet ir kokybiniu aspektu, galiu teigti, kad didžiausia mokymų sėkmė – atsiradusios mokytojų darbe naujos idėjos ir metodai (pvz., diferencijavimas, STEM, skaitmeninės priemonės), geresnis pasiruošimas įvairių situacijų valdymui (dirbant su SUP turinčiais vaikais), įdomesnės pamokos, geresni mokinių pasiekimų rezultatai.

Siekdama gerinti ugdymo kokybę daug dėmesio skyriau mokytojų metodinių grupių veiklai. Mokykloje dirbo 3 dalykinės ir 1 klasių vadovų metodinės grupės, kuriose buvo aptariami veiksniai, turintys įtaką mokymo(si) sėkmingumui. Daug dėmesio buvo skiriama atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui, naujų vadovėlių turinio analizei, kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėjimui ir poveikiui jo asmeninei pažangai, pagalbos ugdymosi sunkumus patiriantiems mokiniams teikimui. Aptartos mokytojų vestų atvirų pamokų ir veiklų sėkmės ir tobulintini aspektai. Metodinėse grupėse aptarti ir aprobuoti visi mokytojų parengti ilgalaikiai planai, užtikrinantys BP įgyvendinimą.

Klasių vadovų metodinės grupės veikloje didelis dėmesys buvo skirtas individualios mokinio pažangos stebėjimui ir fiksavimui, bendravimo su tėvais, siekiant vaiko individualios pažangos, klausimams. Visi klasių vadovai analizavo I-ojo ir II-ojo pusmečių ir metinius mokinių pasiekimų rezultatus, numatė individualias priemones pasiekimams gerinti. Ugdymosi pasiekimai su mokiniais buvo aptariami 4 kartus per mokslo metus (3 kartus per metus), po I-ojo ir II-ojo pusmečių bei išvedus signalinius mokymosi rezultatus (gruodžio ir gegužės mėnesių pradžioje), su tėvais/globėjais mokinių mokymosi pasiekimai buvo aptariami tėvų/globėjų susirinkimų metu kontaktu/nuotoliu arba su tėvais/globėjais susitikus individualiai.

100 proc. 5-10 kl. mokinių pildė asmeninės pažangos lapus. 65 proc. asmeninės pažangos lapus pildžiusių mokinių įvardijo, kad siekia asmeninės pažangos. 59 proc. mokinių, pildžiusių asmeninės pažangos lapus, lyginant 2024–2025 m. m. I-ąjį pusmetį su II-oju pagerino bent vieno dalyko pasiekimus, tai yra 19 proc. daugiau nei buvo planuota.

Klasių vadovai inicijavo trišalius pokalbius su tėvais/globėjais. Bent kartą per metus trišaliuose pokalbiuose su klasių vadovais, dalykų mokytojais ar pagalbos mokiniui specialistais buvo aptariama mokinių asmeninė pažanga. Trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 47 proc. 3-4 ir 5-10 kl. mokinių tėvų/globėjų, tai yra 3 proc. mažiau nei buvo numatyta veiklos plane 2025 metams.

Visi klasių vadovai aiškinosi mokymosi pagalbos poreikius – rugsėjo mėnesį atliko apklausą – išsiaiškino individualių ir grupinių konsultacijų poreikį. Poreikį konsultuotis pareiškė tiek specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, tiek ir gabūs, siekiantys asmeninės pažangos, norintys pasiruošti konkursams ir olimpiadoms ar praleidę pamokas dėl ligos. Konsultacijų poreikio klausimas aptartas bendrame Vaiko gerovės komisijos ir klasių vadovų metodinės grupės posėdyje.

Dalykinėmis konsultacijomis pasinaudojo 100 proc. (11 mok.) 3-4 kl. mokinių, 5-10 kl. mokinių amžiaus grupėje konsultacijas lankė 79 proc. mokinių (34 mok.). 45 proc. (5 mokiniai) 3-4 kl. mokinių pagerino 1-2 dalykų aritmetinį pasiekimų vidurkį. 6-10 klasių grupėje 1-2 dalykų aritmetinį pasiekimų vidurkį lyginant 2024 m. metinius pasiekimus su 2025 m. metiniais rezultatais pagerino 71 proc. mokinių (24 mokiniai). Lyginant 2024–2025 m. m. su 2023–2024 m. m. metiniais mokinių mokymosi pasiekimais 2,9% sumažėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, tačiau 8,4% padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį. 2023–2024 m. m. buvo 2, 2024–2025 m. m. – 4 mokiniai, nepasiekę slenkstinio pasiekimų lygio. 2 ketvirtos klasės mokiniai (ukrainiečiai) palikti kartoti kurso 4-oje klasėje.

Visi 10 klasės mokiniai sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo programą ir įgijo pagrindinį išsilavinimą. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP mokyklos mokinių vidurkis – 7,13, rajono dešimtokų – 5,58, matematikos PUPP mokyklos mokinių vidurkis – 6,13, rajono dešimtokų – 4,17. PUPP 2025 m. mokyklos matematikos pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 37,5%, rajono – 22,3% dešimtokų, mokyklos lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 75%, rajono – 39,4% dešimtokų, aukštesniojo pasiekimų lygio mokyklos dešimtokai nepasiekė. 2025 m. 2025 m. mokykloje nebuvo dešimtokų, nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio. 2024 m. net 53,8% dešimtokų neįveikė matematikos PUPP užduočių.

Visi 4 klasės mokiniai dalyvavo NMPP. Tiek matematikos, tiek skaitymo 50% mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį. Nepasiekusių slenkstinio lygio – nėra.

Džiugina ir 8-okų NMPP rezultatai. Skaitymo visi mokiniai pasiekė pagrindinį (71,4%) ir aukštesnįjį (28,6%) pasiekimų lygius. Matematikos pagrindinį pasiekė 66,7% aštuntokų, 33,3% - patenkinamą pasiekimų lygį. Nepasiekusių slenkstinio lygio – nėra.

Siekiant sudaryti galimybes mokiniams patirti įvairius mokymo(si) būdus ir formas bei kuo įvairesnes veiklas, buvo sudaryta galimybė organizuoti ugdomasias veiklas kitose edukacinėse aplinkose. 2024 m. organizuota 77 edukacinės išvykos-pamokos kitose erdvėse. Pirmame 2024 metų pusmetyje buvo organizuotos 56 pamokos, antrame pusmetyje – 21 pamoka kitose erdvėse. Veiklos vyko: Antazavės dvare, Antazavės amatų centre, Šviesių žmonių parkelyje Antazavėje, Antazavės bažnyčioje, Duburio saloje, ant Velikuškių ir Lūžų piliakalnių, Šavašos pažintiniame take, Šniukštų kaimo bibliotekoje, Dusetų informaciniame centre, Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos Dusetų skyriuje, Dusetų K. Būgos gimnazijos ugdymo skyriuje „Sartukas, Zarasų kultūros centre, Zarasų ežero Didžiojoje saloje, Utenos kultūros centre, Utenos r. Radeikių kaime, Rokiškio krašto muziejuje, Anykščių krašto muziejuje, Biržų avių ūkyje, Trakų krašto tradicinių amatų centre, Kernavėje, M. K. Čiurlionio muziejuje Kaune, Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejuje, Šiaulių „Rūtos“ šokolado muziejuje, mokyklos lauko klasėje.

Visi klasių vadovai bendradarbiavo su karjeros specialistu organizuodami ugdymo karjerai veiklas. Profesinio informavimo renginiuose dalyvavo 5-7 kl. bei 8-10 kl. mokiniai: 5-7 kl. mokiniams kartu su Panevėžio regiono karjeros planavimo skyriaus karjeros konsultante Kristina Kuzmickiene buvo organizuotas protmūšis „Ar pažįsti profesijas?“, 8-10 kl. mokiniams surengtas susitikimas „14-16 metų asmenų įdarbinimas: ką turi žinoti?“. Be to, 9-10 kl. mokiniai dalyvavo ir kituose profesinio informavimo renginiuose: 67 proc. 10-s kl. mokinių lankėsi didžiausiame profesinio informavimo renginyje Lietuvoje – parodoje „Karjera ir studijos Lietuvoje 2025“, 44 proc. 9-os kl. mokinių dalyvavo Utenos apskrities vyriausiojo policijos komisariato Zarasų rajono policijos komisariato organizuotame konkurse „Aš ir policija“ bei susitikime „Mano tarnybos policijoje kelias“ su Zarasų rajono policijos komisariato viršininku Dainiumi Šidlausku

Pažintiniuose vizituose (profesinis veiklinimas) dalyvavo 3-4 kl. ir 5-10 kl. mokiniai. 3-4 kl. ir 5 kl. mokiniai Utenos r. gyvūnų mylėtojų draugijos gyvūnų globos namuose susipažino su gyvūnų prižiūrėtojo profesija, 5-6 kl. mokiniai lankėsi UAB AkerblaLT, kur buvo supažindinti su šios įmonė veikla ir ekologo profesija, 7-8 kl. mokiniai vyko į Nacionalinį kraujo centrą, kur buvo supažindinti su biomedicinos technologo profesija, Utenos regioniniame profesinio mokymo centre statybininko apdailininko, virėjo, kirpėjos profesiją „pasimatavo“ visi 10 kl. mokiniai, o visi 9-10 kl. mokiniai edukaciniame užsiėmime „Tuskulėnų kriminalistai“ susipažino su kriminologijos studijų programa ir kriminalisto profesija.

7 ir 10 kl. mokiniams ekskursijoje po Lietuvos nacionalinio operos ir baletų teatro užkulius „Pažink teatrą iš vidaus“ buvo pristatytos teatru reikalingos profesijos, 8 ir 9 kl. mokiniams Vilniaus apskrities policijos komisariate ir Policijos muziejuje policininko darbas. 7 ir 8 kl. mokiniai lankydami Zarasų priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje galėjo sužinoti apie ugniagesio gelbėtojo profesiją. Profesinio veiklinimo užsiėmimuose dalyvavo 93 proc. mokinių.

Trys 10 klasės mokinės tęsė mokslus Vytauto Didžiojo universiteto Žemės ūkio akademijos Sumanaus moksleivio akademijos eksperimentinėje gamtos mokslų klasėje ir užbaigė II-ąjį lygį. Be to, visoms klasėms buvo vedami ugdymo karjerai užsiėmimai, kurie buvo integruoti į klasės valandėles ar į gyvenimo įgūdžių dalyko pamokas.

Visi 6-9 kl. vadovai skatino savo mokinius įsijungti į dalyvaujamojo biudžeto projektą. Dalyvaujamojo biudžeto idėjų pristatymo projekte buvo pristatytos 4 projektų idėjos. Daugiausiai balsų surinkęs projektas „Kalėdos kartu“ (7 kl. mokiniai) buvo įgyvendintas gruodžio mėnesį. 16 mokinių rengdami projektą susipažino su projekto rengimo procesu, gilino projekto rengimo kompetencijas, praplėtė žinias apie mokyklos biudžeto sudarymą, pažino buhalterio profesiją

2025 m. mokykla įsigijo 2 išmaniąsias lentas, kurios leidžia ugdymą(si) padaryti patrauklesniu, padidinti mokymosi motyvą. Mokiniai 100 aprūpinti atnaujintam ugdymo

turiniui pritaikytai vadovėliais. Viso įsigyta 174 nauji vadovėliai, 117 iš jų nupirkti projekto „Galimybių mokykla“ lėšomis. 100% mokinių aprūpinti EDUKA licencijomis. Visi mokytojai aktyviai naudojami elektroninėmis mokymo(si) aplinkomis.

Visi klasių vadovai bendradarbiaudami su dalykų mokytojais skatino savo klasių ugdytinius dalyvauti rajono ir šalies olimpiadose, ugdančiose aukštesnio mąstymo gebėjimus. 2025 m. dalyvauta Lietuvos pradinukų matematikos olimpiadoje 3-4 kl. mokiniams, rajono mokyklų raštingumo konkurse 3-4 kl. mokiniams, Zarasų r. pradinė klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Žodi, suskambėk“, 14-je geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“, rajono mokyklų raštingumo konkurse 5-7 kl. rajono mokyklų 8 kl. mokinių lietuvių kalbos olimpiadoje, rajono mokyklų 5-8 kl. mokinių matematikos olimpiadoje, rajono mokyklų 7-10 kl. mokinių istorijos olimpiadoje, 73-oje Lietuvos mokinių matematikos olimpiadoje (9-12/I-IV gimnazijos kl.), 72-oje Lietuvos mokinių fizikos olimpiadoje (9-12/I-IV gimnazijos kl.), XVIII Lietuvos 5-8 kl. mokinių biologijos olimpiadoje, Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse.

2025 metais užimta 14 prizinių vietų, 24 mokinių (16 iš jų unikalūs) pasitikrino asmeninę pažangą ir 14 (10 iš jų unikalūs) tapo prizininkais ir patyrė sėkmę.

Visi klasių vadovai (3-4 kl., 5-10 kl.) išklausė mokymus „Kibernetinis saugumas mokiniams“, „Emocinis mokytojų raštingumas ir jo poveikis ugdymo kokybei“. Be to, 3-4 kl. vadovė Diana Rožkoviėnė dalyvavo mokymuose „Skaitmeninė banga (saugaus elgesio internete ABC) „Ką daryti ir ko neverta net bandyti“ „Mokomės plaukti interneto vandenyse“, 5 kl. vadovė Danutė Jankauskienė „Nuo kontrolės prie ryšio: kaip keisti santykį su vaiku?“, 10 kl. vadovė Regina Masiulienė „Kaip mes atsisakėme telefonu“, „Aukštyn galvas! Kaip kontroliuoti ekranų ir interneto naudojimą vaiko gyvenime?“, „Nuo pabandymo iki priklausomybės: ką gali mokykla?“, „Kaip nepaklysti skaitmeniniuose labirintuose“, du klasių vadovai (Diana Rožkoviėnė, Laima Mažiulienė) išklausė 40 val. užsiėmimų ciklą „Vaiko gerovės komisijos darbo kokybinimas“, 7 ir 10 k. vadovė mokymuose „Skaitmeninė transformacija: dirbtinis intelektas kiekvienam“, „Dirbtinio intelekto pritaikymas darbe ir gyvenime, švietimo sistemoje ir versle“.

Sėkmingai įgyvendintas ir antras veiklos plano uždavinys: saugios ir draugiškos, mokymosi poreikius atliepiančios aplinkos kūrimas.

Visi klasių vadovai (3-4 kl., 5-10 kl.) išklausė mokymus „Kibernetinis saugumas mokiniams“, „Emocinis mokytojų raštingumas ir jo poveikis ugdymo kokybei“. Be to, 3-4 kl. vadovė Diana Rožkoviėnė dalyvavo mokymuose „Skaitmeninė banga (saugaus elgesio internete ABC) „Ką daryti ir ko neverta net bandyti“ „Mokomės plaukti interneto vandenyse“, 5 kl. vadovė Danutė Jankauskienė „Nuo kontrolės prie ryšio: kaip keisti santykį su vaiku?“, 10 kl. vadovė Regina Masiulienė „Kaip mes atsisakėme telefonu“, „Aukštyn galvas! Kaip kontroliuoti ekranų ir interneto naudojimą vaiko gyvenime?“, „Nuo pabandymo iki priklausomybės: ką gali mokykla?“, „Kaip nepaklysti skaitmeniniuose labirintuose“, du klasių vadovai (Diana Rožkoviėnė, Laima Mažiulienė) išklausė 40 val. užsiėmimų ciklą „Vaiko gerovės komisijos darbo kokybinimas“, 7 ir 10 k. vadovė mokymuose „Skaitmeninė transformacija: dirbtinis intelektas kiekvienam“, „Dirbtinio intelekto pritaikymas darbe ir gyvenime, švietimo sistemoje ir versle“.

Visose klasėse ir ikimokyklinėje ugdymo grupėje buvo tęsiamas ir plėtojamas prevencinių programų vykdymas. 5-10 klasėse į klasių vadovų veiklą integruota „Alkoholio, tabako ir kitų psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, 5-8 klasėse prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės“, 5-10 kl. mokiniams „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa“, 10 kl. mokiniams buvo vedami Savizudybių prevencijos programos užsiėmimai.

Visi priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai dalyvavo socialinių emocinių sunkumų įveikos programoje „Zypio draugai, 3-4 kl. mokiniai socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programoje „Antras žingsnis“, kurios padėjo mažinti agresyvų elgesį, mokė tinkamai reikšti jausmus, spręsti konfliktus, suprasti savo elgesio pasekmes.

Bendradarbiaujant su socialine pedagoge Daiva Raguotiene ir visuomenės sveikatos specialiste Ligita Gauulyte, Zarasų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnais buvo vykdoma psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija – vyko psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo stebėseną, trišaliai pokalbiai su tėvais, policijos pareigūnų paskaita „Nepilnamečių

teisinė atsakomybė“, visuomenės sveikatos specialistės užsiėmimai, Zarasų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnų akcijos „Rūkymui NE“ (vyko 4 akcijos), o pažymint Pasaulinę dieną be tabako 6 kl. mokiniai inicijavo akciją „Mesk cigaretę, imk į rankas raketę“, į kurią buvo įtraukti visi mokyklos mokiniai (3-4 kl. ir 5-10 kl.).

Visi klasių vadovai skatino savo auklėtinius dalyvauti mokyklos ir kitų institucijų organizuojamuose renginiuose, konkursuose, parodose, sporto renginiuose. Mokiniai dalyvavo tokiuose mokyklos renginiuose kaip „Rugsėjo Pirmosios šventė“, „Ačiū Jums, Mokytojai! (4-10 kl.), „Niekas nėra sunkaus ir baisaus, jei tai tarnaujama kilniai idėjai“ (renginys mokyklos bendruomenei, skirtas Vasario 16-ajai – Lietuvos valstybės atkūrimo dienai), „Sėkmės, dešimtoke!“ (3-4 kl. ir 5-10 kl.), „Mokslo metų baigimo šventė“ (3-4 kl.), „Žemės diena“ (5-10 kl.).

Be to, mokiniai įsitraukė ir į Antazavės dvare vykusį renginį, skirtą Kovo 11-ajai – Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai (3-4 kl. ir 5-10 kl.), Antazavės bendruomenės renginį „Antazavės festivalis 2025“, Zarasų kultūros centro Teatro savaitės festivalį „Paragaukim teatro“ (3-4 ir 5 kl.), Utenos apskrities vyriausiojo policijos komisariato Zarasų rajono policijos komisariato organizuotą konkursą „Aš ir policija“ (9 kl.), Zarasų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro inicijuotą konkursą „Grūdinių kultūrų galia“ (6-8 kl.) bei renginį, skirtą Pasaulinei dienai be tabako pažymėti (5-10 kl.), LR Teisingumo ministerijos organizuotą LR Konstitucijos egzaminą 2025 (6-10 kl.), respublikinį kūrybinių darbų konkursą „Užgavėnių kaukė“ (3-4 kl.), respublikinį kūrybinių darbų konkursą – parodą „Aš už draugystę, o ne patyčias“, respublikinį meninį kūrybinį projektą – parodą „Spalvoti žodžiai mamai“, Zarasų rajono meninio skaitymo konkursą „Žodi, suskambėk“ (3 kl.), rajono pradinių klasių mokinių pasaulio pažinimo konkursą – viktoriną „Suk, galvelė“ (3-4 kl.), Vilniaus apskrities atliekų tvarkymo centro organizuotą „Atliekų kultūros egzaminą 2025“ (5-10 kl. mokiniai).

Klasių vadovai drąsino savo mokinius rengti savo ir dalyvauti kitų mokinių kūrybinių darbų parodose. 6 kl. mokinės Marija Ballouard ir Kamilė Maladauskaitė surengė savo piešinių parodą „Mano kūrybos pasaulis“, 7 kl. mokiniai savo darbus eksponavo parodoje „Dangaus laivai. M. K. Čiurlioniui 150“, 9 kl. mokinių darbus buvo galima apžiūrėti parodoje „Interpretuoju ir mokausi iš Jono Švažo“.

Buvusi Antazavės Juozo Gruodžio gimnazijos mokinė Greta Mieliauskaitė surengė savo studijų darbų parodą „Kurk ir studijuok. Grafinis dizainas“.

3-4 ir 5-10 kl. mokiniai dalyvavo dešimtyje sporto varžybų: 2024–2025 m. m. dalyvauta Zarasų r. mokyklų žaidynių „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybose (3-4 kl.), du kartus draugiškose tinklinio varžybose Dusetų Kazimiero Būgos gimnazijoje (7-8 kl., 7-10 kl.), Zarasų rajono moksleivių tinklinio varžybose Zarasų „Ažuolo“ gimnazijoje (7-10 kl.), Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų merginų tinklinio zoninėse varžybose Taujėnų pagrindinėje mokykloje Ukmergės rajone (8-10 kl.), Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų vaikinų tinklinio zoninėse varžybose Taujėnų pagrindinėje mokykloje Ukmergės rajone (7-10 kl.), o 2025–2026 m. m. dalyvauta draugiškose tinklinio varžybose Dusetų Kazimiero Būgos gimnazijoje (6-10 kl.), Zarasų rajono mokyklų žaidynių kvadrato varžybose (4-6 kl.), Zarasų rajono mokyklų žaidynių kvadrato varžybose pradinių klasių mokiniams (4 kl.), Lietuvos mokyklų žaidynių 2025–2026 m. m. mažų mokyklų kvadrato varžybose Kupiškėje Lauryno Stuokos – Gucevičiaus gimnazijoje. 3-4 ir 5-10 kl. mokinių grupėse užimtos 6-ios prizinės vietos.

Klasių vadovai drąsino mokinius įsijungti į šalies, rajono, socialinių partnerių organizuojamas akcijas, iniciatyvas bei projektus: dalyvauta pilietiškumo iniciatyvoje Laisvės gynėjų dienai atminti „Pergalės šviesa“, nacionalinėje profesinio veiklinimo iniciatyvoje „Kryptis – profesijų pasaulis“ (5-6 kl., ir 7-8 kl.), akcijose Saugesnio interneto savaitė 2025 (5 ir 6 kl., 3-4 kl., 7-10 kl.), „Mesk cigaretę, imk į ranką raketę“ (3-4 ir 5-10 kl.), skirtoje Pasaulinei dienai be tabako pažymėti, iniciatyvoje, skirtoje Tarptautinei tolerancijos dienai 2025 – „Tolerancijos gatvė“ (4 kl. ir 6-10 kl.), mokyklos inicijuotose akcijose „Ištiesk pagalbos leteną“, „Aplankyk ir pasidalink 2025“, Jaunimo reikalų agentūros projekte „Jungtys“ Zarasai (9 kl.) bei dalyvaujamojo biudžeto projekte.

Pradinių klasių mokiniai (3-4 kl.) tradiciškai dalyvavo labdaros ir paramos fondo „Švieskime vaikus“ inicijuotame projekte „Vaikų Velykėlės 2025“, kultūros centro Dusetų galerijos ir asociacijos „Mes trys“ vykdytame projekte „Kultūrynos“, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) organizuojamame projekte „Olimpinis mėnuo 2025“, respublikiniame meninių kūrybinių darbų projekte – parodoje „Spalvoti žodžiai mamai“, skirtame spec. ugdymosi poreikių turintiems vaikams (3 kl. – 2 mokiniai).

Beveik visi klasių vadovai įvairių veiklų potyriui išnaudojo Kultūros paso galimybes. Išnaudota 86 proc. (480 Eur) Kultūros paso lėšų. Ne visas Kultūros paso lėšas panaudojo 7 kl. (likutis 2 Eur.), 8 kl. (likutis 21 Eur.) ir 9 kl. (likutis 58 Eur.) mokiniai, tačiau lėšos nepanaudotos dėl objektyvių priežasčių.

Pasinaudodami Kultūros pasu mokiniai dalyvavo šiose edukacijose: ekskursijoje televizijos bokšte (8-9 kl., 9-10 kl.), edukaciniuose užsiėmimuose „Tuskulėnų dvaro paslaptys“ (9-10 kl.), „Sodai sodai leliumoj“ (7 kl.), „Molis+stiklas= mozaika“ (4 kl. ir 6 kl.), „Knygų spausdinimo paslaptis – J. Gutenbergo išradimas“ bei „Statome karaimų maldos namus – kenesą“ (6 kl. ir 9 kl.), „Sūrio kelias“ (4 kl. ir 6 kl.).

Visi klasių vadovai prasidėjus 2025–2026 m. m. pakartotinai supažindino mokinius ir jų tėvus/globėjus su Mokinių lankomumo apskaitos ir prevencijos tvarkos aprašo nuostatomis. Tėvai/globėjai su Mokinių lankomumo apskaitos ir prevencijos tvarkos aprašu pakartotinai buvo supažindinti tėvų susirinkimų metu/individualiai. Pamokų lankomumo klausimas buvo apsvarstytas mokyklos Vaiko gerovės komisijos ir klasių vadovų metodinės grupės bendrame posėdyje (VGK posėdžio protokolas nr. KP – 16).

Atlikta praleistų ir pateisintų pamokų atitikimo aprašui „Mokinių lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašo“ analizė ir aptarimas. Įgyvendinant mokinių lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašo nuostatas, mokykloje stebimas mokinių pamokų lankymas. Buvo analizuojamos mokyklos nelankymo priežastys, priimami sprendimai dėl lankomumo gerinimo.

Taip pat buvo vykdoma mokinių, praleidinėjančių pamokas be pateisinamos priežasties, pamokų lankomumo stebėjimas. Buvo stebimi trys 9-s kl. mokiniai (Adolfas Stankevičius, Nadežda Bezubova, Petras. Pieviškis) ir vienas 6-s kl. mokiny (Pijus Šeikus). Lyginant 2024-2025 m. m I-ąjį ir II-ąjį pusmečius dviejų stebimų mokinių pamokų lankomumas pagerėjo – nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo (Nadežda Bezubova, Pijus Šeikus), dviejų mokinių praleistų pamokų skaičius be pateisinamos priežasties išaugo (Adolfas Stankevičius, Petras Pieviškis).

Lyginant 2024-2025 m. m. I-ojo ir II-jo pusmečių praleistų pamokų skaičių, jis II-me pusmetyje didėjo, taip pat didėjo ir be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius (I-me pusmetyje praleistos 2252 pamokos, iš kurių 291 pamoka nepateisinta, kas sudaro 4,3 nepateisintos pamokos 1 mokiniui, II-me pusmetyje praleistos 3105 pamokos, iš kurių 446 pamokos praleistos be pateisinamos priežasties, kas sudaro 7,8 nepateisintos pamokos 1 mokiniui, taigi nepateisintų pamokų skaičius II-me išaugo 151 pamoka, o vienam mokiniui nepateisintų pamokų skaičius padidėjo 3,5 pamokos). Analizuojant kitas pamokų nelankymo priežastis stebima, kad nelankymas dažniau pasireiškia mokinių, turinčių socialinių, emocinių, psichologinių ar šeimose pasitaikančių sunkumų. Šiems mokiniams teikiamos socialinio pedagogo konsultacijos, bendraujama ir bendradarbiaujama su tėvais.

Pamokų nelankymo priežastys yra ir dėl ligos. Jos pateisintos tėvų arba gydytojų ir atitinka „Mokinių lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašą“.

Visi klasių vadovai skatino savo klasių mokinius dalyvauti konkurse „Geriausiai lankantis mokiny klasėje“, o kartu ir konkurse „Geriausiai lankanti klasė mokykloje 2025“. 2024-2025 m. m. geriausiai lankančios klasės titulą iškovojo 4-s klasės mokiniai – jie nepraleido nei vienos pamokos be pateisinamos priežasties. Konkurso nugalėtojai buvo paskatinti ir apdovanoti išvyka į pasirinktą Lietuvos vietovę (buvo pasirinkta kelionė į Anykščius ir pramogos Anykščių krašte).

2025 m. atlikta apklausa „Ar saugi ir mokymuisi palanki aplinka mokykloje?“.

Apklausoje dalyvavo 37 mokiniai iš 6-10 klasių. Apklausa parodė, kad dauguma mokinių į mokyklą dažniausiai eina noriai ir tik 20 proc. mokinių nurodo, kad tai daro nenoriai. Apie 80 proc. mokinių sako, kad mokykloje jiems būti gera arba dažnai gera. Virš 70 proc. mokinių nurodo, kad jie mokykloje yra saugūs, 23 proc. mokinių mano, kad saugumo kartais trūksta. 96 proc. mokinių nurodo, kad mokykloje yra aptariamoms jų sėkmės. 60 proc. mokinių teigia, kad noriai dalyvauja mokyklos šventėse, 38 proc. nurodo, kad ne visada dalyvauja noriai. 78 proc. mokinių nurodė, kad turi draugų mokykloje, o 15 proc. neturi. 73 proc. mokinių nurodo, kad mokykloje užtenka poilsio erdvių. 63 proc. mokinių pasisako, kad turi mėgstamus užsiėmimus mokykloje po pamokų. Kiti galvoja, kad tokio užsiėmimo neturi arba nenurodo. Prašyti mokytojų pagalbos nebijo 65 proc. apklaustųjų. 60 proc. mokinių nurodo, kad juos mokytojai giria, o 35 proc. mokinių mano, kad mokytojų pagyrimų trūksta. 70 proc. mokinių nurodo, kad mokytojai su jais elgiasi teisingai. Apie jausmus ir sveikatą su mokytojais ir draugais kalba 45 proc. mokinių ir 45 proc. nurodo, kad apie tai kalba retai. Su klasės vadovais visada sutaria apie 50 proc. mokinių, 35 proc. mokinių mano, kad ne visada. 60 proc. moksleivių mano, kad klasės draugai yra draugiški, o 33 proc. moksleivių nurodo, kad ne visada. 63 proc. moksleivių pasisako, kad mokykloje patyčių nepatiria, o 33 proc. teigia, kad patyčių atvejų pasitaiko. Virš 75 proc. moksleivių žino, kur ir kada reikia kreiptis pagalbos. 28 proc. moksleivių nerimauja dėl blogų pažymių, 20 proc. mokinių baiminasi, kad jų atsakinėjimas bus prastesnis nei klasės draugų. 78 proc. moksleivių nurodo, kad patinka mokyklos aplinka ir tvarka mokykloje. Virš 80 proc. mokinių sako, kad mokykloje egzistuoja bendros taisyklės ir susitarimai, tiek pat mokinių nurodo, kad mokykloje yra sprendžiami konfliktai. 70 proc. moksleivių patenkinti maitinimu mokykloje, bibliotekos darbu, pavežėjimo paslauga. 80 proc. moksleivių patenkinti kompiuterių klase, sporto sale, mokykloje organizuojamais renginiais. Daugiau nei 50 proc. mokinių nurodo konsultacijų naudą. 60 proc. mokinių nurodo, kad mokytojai skatina dalyvauti olimpiadose, konkursuose ir varžybose. 75 proc. mokinių teigia, kad jie gauna pagalbą, kai jos reikia. Mokiniai įvardija, kad pats geriausias dalykas mokykloje, tai ekskursijos.

Apklaustos rezultatai aptarti mokyklos VGK. Išsiaiškintos nesaugumo ir nepalankios mokymuisi aplinkos priežastys, priimti sprendimai iškilusioms problemoms spręsti. Su apklaustos ir VGK priimtu nutarimu supažindinta mokyklos bendruomenė, mokinių tėvai. Nutarta- klasių vadovams išsiaiškinti, kodėl daliai mokinių mokykla neteikia džiaugsmo. Atkreipti visų dalykų mokytojų dėmesį, kad mokinių pagyrimas yra labai svarbus kiekvienam mokiniui jo mokymosi ir elgesio motyvacijai pakelti. Klasių vadovams išsiaiškinti, kurie mokiniai mokykloje jaučiasi vieniši ir nesaugūs. Taip pat siūloma mokiniams dažniau pagalbos kreiptis į pagalbos mokiniui specialistus, padėjėjus.

Siekiant pagerinti mokinių emocinę, fizinę sveikatą ir savijautą, pritaikomos įvairios ugdymosi erdvės mokykloje ir už jos ribų. Miškas, baseinas su pirtimis, stadionas, mokykloje veikia sensorinis kambarys, įkurtos nusiraminto ir užimtumo erdvės. 18 mokinių savo emocinę ir fizinę sveikatą gerino Rokiškio baseine, 43 mokiniai „Miško maudynėse“, apie 60 vaikų mokykloje įrengtame sensoriniame kambaryje. Sensorinio kambario aplinka suteikė vaikams ir mokiniams sensorinio modalumo stimuliaciją. Multisensorinis ugdymas pagerino vaikų dėmesio koncentraciją, atmintį, pažinimo ir kognityvinius procesus, kalbą, mąstymą. Pritaikius tinkamą sensorinį stimuliavimą, mažėja vaikų sensorinis gynybiškumas, vaikai tampa ramesni, daugiau susikaupia ir išlaiko dėmesį, gerėja elgesys, tarpusavio santykiai su draugais, mokytojais. Sensorinio kambario aplinka padėjo mokiniams įsisavinti instrukcijas, turtino žodyną, kūrė emocinį ryšį, stiprino motyvaciją, individualius mokinio gebėjimus, padėjo koreguoti elgesį, lavino sutrikusią kalbą, foneminę klausą, smulkiąją ir stambiają motoriką ir kita. Pasitarnavo judesių gradacijos mokymui, taktinės sistemos lavinimui, pažintinių įgūdžių lavinimui, savireguliacijos mokymui, nusiramimui.

Baseine vaikai patobulino plaukimo techniką, mėgavosi patirtimis, gera emocija, būsena. Kai mokiniai jaučia bendrystės ryšį, saugumą, jie dažniau sulaukia akademinės ir asmeninės sėkmės, labiau įsitraukia į mokymąsi, užmezga sveikus santykius su bendraamžiais ir mokytojais, yra geriau pasiruošę įveikti mokymosi sunkumus, labiau pasirengę įveikti gyvenimo iššūkius ir pasinaudoti bendravimo galimybėmis už mokyklos ribų.

Visi 3-4 kl. ir 5-10 kl. klasių vadovai vykdė tėvų/globėjų švietimą vaikų atsparumo neigiamoms įtakoms tema dirbdami su tėvais individualiai arba/ir klasių tėvų susirinkimų metu: supažindinti su naujausiais leidiniais ir naujausia informacija šia tema

**Išvada:** Nuolat tobulinamos mokytojų bendrosios ir dalykinės kompetencijos, mokytojų gebėjimas reaguoti į nuolat kintančias situacijas, mokytojų vedamos pamokos remiantis šiuolaikine ugdymo paradigma, organizuotas ugdymas mokiniams tiek mokyklos erdvėse, tiek netradicinėse erdvėse prasmingai panaudojant Kultūros paso, Mokymo bei lėšas už atsitiktines paslaugas, pagalba ir pagarba kiekvienam mokiniui, išplėsta specialiųjų mokymo priemonių bazė ir aktyvus jos naudojimas daugelyje pamokų, padidintas pagalbos mokiniui efektyvumas, dėmesys kiekvieno bendruomenės nario emocinei sveikatai darė įtaką mokinių mokymosi motyvacijai, individualios pažangos augimui ir sėkmės patyrimui. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, kad 2025 m. mokyklos veiklos kokybiniai pokyčiai pasiekti.

## ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO KOKYBĖS RODIKLIAI

10. Mokyklos mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse analizuoti mokinių pusmečių ir metiniai pažangos ir pasiekimų rezultatai, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai (PUPP), nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (NMPP).

3–4 klasės (pradinio ugdymo programa) – mokėsi 11 moksleivių – 1 iš jų pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį (9,1%).

5-10 klasės (pagrindinio ugdymo programa) – mokėsi 57 moksleiviai – 2 iš jų pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį (3,5%).

4,4 % 3–10 kl. mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį.

Perkeltų į aukštesnę klasę su nepatenkinamu pažymiu – 2 mokiniai (pagrindinio ugdymo programos) (2,9%).

Paliktų kurso kartoti mokinių skaičius – 2 (pradinio ugdymo programa, ukrainiečiai) (2,9%).

Mokinių, nutraukusių mokymąsi nebuvo.

Ugdymo procese patirtų traumų nebuvo.

Vidutiniškai vienas mokinys 2024–2025 mokslo metais praleido iš viso 88,3 pamokas, iš jų dėl ligos – 64,8 pamokas, dėl kitų priežasčių – 4,6 pamokas. Vidutiniškai vienas mokinys nepateisino 10,9 pamokų.

11. Neformaliojo ugdymo užsiėmimus mokykloje lankė 70,4% mokinių. Be 11 Mokykloje buvo organizuojama 12 neformaliojo švietimo programų (būrelių).

12. 2025 m. 100% dešimtokų, kurie mokėsi pagal bendrojo ugdymo programą įgijo pagrindinį išsilavinimą.

13. Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 2024–2025 m. m. buvo organizuojamas elektroniniu būdu. 2024 m. elektroniniame pasiekimų patikrinime dalyvavo 4 ir 8 klasių moksleiviai. Dalyvavimo patikrinime tikslas – mokymosi sunkumų, problemų ir nesėkmių prevencija. Grįžtamojo ryšio informacija.

Elektroninio NMPP rezultatai:

### **4 klasė.**

MATEMATIKA – surinktų taškų vidurkis – 18,5 (iš 30 galimų), klasės rezultato vidurkis procentais – 61,7%. Pagal kognityvinių gebėjimų grupę aukščiausias įvertinimas – žinios ir supratimas (72,7%). Aukštesniojo pasiekimų lygio nepasiekė nei vienas mokinys, pagrindinį – 50% mokinių, patenkinamą – 25% ir slenkstinį pasiekimų lygį pasiekė 25% mokinių. Nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio mokinių nebuvo.

SKAITYMAS – surinktų taškų vidurkis – 14,5 (iš 25 galimų), rezultato procentais vidurkis – 58 %. Pagal kognityvinių gebėjimų grupę aukščiausias įvertinimas – žinios ir supratimas (66,7%). Aukštesniojo pasiekimų lygio nepasiekė nė vienas 4 klasės mokinys, pagrindinį – 50% mokinių, patenkinamą - 25% ir slenkstinį pasiekimų lygį pasiekė 25% mokinių. Nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio mokinių nebuvo.

**8 klasė.**

LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA (SKAITYMAS) – surinktų taškų vidurkis – 30,14 (iš 40 galimų), rezultato procentais vidurkis – 75,4%. Slenkstinio ir patenkinamo pasiekimų lygio mokinių nebuvo, 71,4 % mokinių pasiekė pagrindinį, 28,6% - aukštesnįjį pasiekimų lygį.

MATEMATIKA – surinktų taškų vidurkis – 22,2 (iš 40 galimų), rezultato procentais vidurkis – 55,4%. Aukštesniojo pasiekimų lygio nepasiekė nė vienas mokinys, pagrindinį – 66,7% mokinių, patenkinamą pasiekimų lygį pasiekė 33,3% mokinių. Nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio mokinių nebuvo.

Dalyvavimas NMPP ir testų atlikimo analizė konkrečiai kiekvienam mokiniui padeda tinkamai save įsivertinti, domėtis savo mokymosi pasiekimais ir sąmoningai mokytis, o mokytojams gauti rezultatai padeda objektyviai įvertinti mokinių žinias ir atitinkamai nukreipti jų pastangas siekiant geresnių rezultatų bei įpareigoja gerinti ugdymo kokybę atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius, individualizuojant ir diferencijuojant mokymą, planuojant konsultacijų (pagalbos) poreikį ir jų turinį.

### TREČIASIS SKIRSNIS SSGG 2024 m.

## 14. SSGG.

<p><b>14.1. STIPRYBĖS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tvarkinga, estetiška, jauki ir saugi mokyklos ugdymo(si) aplinka ir sudaranti sąlygas ugdymuisi gamtinė ir kultūrinė išorės aplinka.</li> <li>2. Teigiamas vaikų savijautos mokykloje vertinimas ( apklausos rezultatai).</li> <li>3. Ugdymo planai, tvarkaraščiai ir pavėžėjimo grafikai pritaikyti ir patogūs mokiniams.</li> <li>4. Sudarytos sąlygos mokytojų ir kitų mokykloje dirbančių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui ir naujų kompetencijų įgijimui.</li> <li>5. Mokinį ir jo šeimą pažįstantis personalas.</li> <li>6. Optimalus mokinių skaičius klasėse, sudarantis galimybes užtikrinti sąlygas individualiai mokinių pažangai ir saugumo reikalavimų užtikrinimui.</li> <li>7. Tikslingas biudžeto ir projektų lėšų naudojamas.</li> <li>8. Tradicijų puoselėjimas.</li> <li>9. Įrengta zona poilsiui, sensorinis kambarys.</li> <li>10. Mokinio padėjėjai – kvalifikuoti mokytojai.</li> </ol>	<p><b>14.3. GALIMYBĖS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ugdymo kokybės gerinimas, tobulinant ugdymo(si) proceso (pamokos) organizavimą (UMD modelio taikymas: galimybių sudarymas kiekvienam mokiniui pasirinkti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir įvairesnes veiklas. (ugdymo suasmeninimas, individualizavimas ir diferencijavimas)).</li> <li>2. Sistemingas pagalbos mokiniams (konsultacijų) teikimas.</li> <li>3. Pamokų netradicinėse erdvėse organizavimas.</li> <li>4. VGK darbo efektyvumo didinimas.</li> <li>5. . Pagalbos teikimas šeimai ugdant sveiką vaiką, sudarant sąlygas bendruomenės nariams ugdyti pozityvų požiūrį į sveiką gyvenseną, diegiant prevencines programas.</li> <li>6. Saugios aplinkos kūrimas.</li> </ol>
<p><b>14.2. SILPNYBĖS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žemas pasiekimų lygis (vyrauja patenkinamas pasiekimų lygis (metiniai rezultatai).</li> <li>2. Ne visada diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo procesas skirtingų gebėjimų mokiniams.</li> <li>3. Socialinės-pilietinės veiklos įvairovės trūkumas.</li> <li>4. Pasyvus tėvų dalyvavimas mokyklos savivaldos veikloje.</li> </ol>	<p><b>14.4. GRĖSMĖS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mažėjantis mokinių skaičius ir nuolatinė įtampa dėl galimai nekomplektuojamų klasių.</li> <li>2. Plintanti negatyvių socialinių veiksnių įtaka (socialiniai tinklai) daranti įtaką ugdymo(si) proceso efektyvumui, bendravimo elgsenai.</li> <li>3. Didėjanti mokinių priklausomybė IT.</li> <li>4. Dalies mokinių pasitikėjimo savo galimybėmis stoka, ambicingų tikslų ir lūkesčių mokymui(si) neturėjimas.</li> <li>5. Psichologo nebuvimas.</li> <li>6. Mokyklos perspektyvos nebuvimas</li> </ol>

## IV SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKINIAI

15. Mokykloje besimokančių mokinių ir klasių komplektų skaičius (2025-09-01):

Klasės	Ikimokyklinio ugd. grupė	Priešmokyklinio ugdymo grupė	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Iš viso	Pokytis lyginant su 2024 m. rugsėjo 1 d.
Klasių/ grupių komplektai	1	Jungtinė su ikimok. ugd.gr.	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	7	-2
Mokinių skaičius	10	2	0	0	0	8	0	8	10	10	10	8	66	-8

Bendras pavežamų mokinių ir ugdytinių skaičius – 53 (80,3% nuo bendro mokinių skaičiaus, 2024 m. – 86,5%).

Nepavežamų moksleivių nėra.

Nemokamai maitinamų mokinių skaičius 2025-12-31 – 23 (įskaičiuojant 3 mokinius, atvykusius iš Ukrainos, neskaičiuojant 4 socialinių paslaugų centro „Kartų namai“ globotinių).

16. 2025 metų gruodžio 31 d. mokykloje mokosi 62 mokiniai, komplektų skaičius – 6, įskaitant jungtinę priešmokyklinio-ikimokyklinio ugdymo grupę.

Vidutinis mokinių skaičius pagal ugdymo programas (2025-09-01)				
Ugdymo programa	Vidutinis mokinių skaičius	Mokinių skaičius (labai didelių ir didelių spec. poreikių)	Mokinių skaičius (nedidelių ir vidutinių spec. poreikių)	Klasių, turinčių mažesnę mok. skaičių už sąlyginę klasės mok. skaičių.
Ikimokyklinio-priešm. ugdymo (3-6 metai)	12 (9)	1 (1)	0 (0)	0 (0)
Pradinio ugdymo (4 kl.)	8 (5,5)	0 (2)	1 (2)	0 (0)
Pagrindinio ugdymo I d. (6-8 kl.)	9,3 (9,3)	7 (7)	3 (5)	0 (0)
Pagrindinio ugdymo II d. (9-10 kl.)	9 (9)	5 (2)	3 (5)	0 (0)
VISO	9,4 (8,2)	13 (12)	7 (12)	0

### ANTRASIS SKIRSNIS MOKYTOJŲ IR KITŲ DARBUOTOJŲ RODIKLIAI

17. Mokytojai ir kiti darbuotojai.

17.1. Bendras pedagoginių darbuotojų (įskaitant vadovus) skaičius – 24. Iš jų 7 pensinio amžiaus.

17.2. Bendras mokytojų skaičius (įskaitant ikimokyklinės gr. mokytoją) – 20. Iš jų: mokytojų – 5 (25%), vyr. mokytojų – 10 (50%), metodininkų – 5 (25%).

17.3. 20-ties mokytojų darbo krūvį sudaro 11,37 etato mokytojo pareigybės (įskaitant ikimokyklinio ugdymo mokytoją). Tik 1 mokytojas (5%) dirba pilnu etatu.

17.4. Visų mokykloje dirbančių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokyklos direktorės turimas išsilavinimas ir kvalifikacija atitinka Švietimo įstatyme ir švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytus reikalavimus.

17.5. Pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacinės kategorijos: specialioji pedagogė metodininkė, vyresnioji socialinė pedagogė, logopedė metodininkė. Visų pagalbos mokiniui specialistų (įskaitant bibliotekininką ir mokinio padėjėjus) darbo krūvį sudaro 4,85 et. švietimo pagalbos specialistų pareigybių.

17.6. Mokykloje dirba 1 vadovas, kurio darbo krūvį sudaro 1 etatas pareigybės ugdymo procesui organizuoti ir valdyti.

17.7. 2025–2026 m. m. mokytojai darbo sutartis turi ne tik Antazavės mokykloje. 5 mokytojai dirba ir kitose mokyklose (biologijos, matematikos, fizikos, chemijos, lietuvių kalbos ir literatūros). Ne tik mokykloje dirba ir specialioji pedagogė. Ne pagrindinė darbovietė Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinė mokykla yra pagalbos mokiniui specialistei (logopedei), kūno kultūros, muzikos ir šokių mokytojams.

17.8. Bendras kontaktinių valandų ir valandų ugdomajai veiklai planuoti, pasiruošti pamokoms, mokinių pasiekimams vertinti ir vadovauti klasei skaičius 2025–2026 m. m. 12410 (2024–2025m. m. – 15952 val.): iš jų kontaktinės – 7412 (9527) val., pasiruošimui pamokoms ir mokinių pasiekimams vertinti – 4089 val. (4797 val.), vadovauti klasei – 912 val. (1064 val.). Profesiniam tobulėjimui ir veikloms mokyklos bendruomenei 2025-2026 m. m. skirta 4289 val. (4542 val.).

17.9. Vienas pedagoginis darbuotojas 2025 m. kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 7,02 (7,1) dienas.

17.10. Mokyklos direktoriaus patvirtintas didžiausias leistinas pareigybių (įskaitant ir aptarnaujančio personalo pareigybes) skaičius – 39,42 (41); 2025-2026 m. m. neužimta – 0,33 et. mokytojo pareigybės, 0,2 et. psichologo pareigybės, 0,3 et. ūkvedžio pareigybės, 0,5 et. vairuotojo pareigybės, 0,1 et. pailgintos mokymosi dienos grupės mokytojo pareigybės ir 0,2 et. ikimokyklinio ugdymo mokinio padėjėjo pareigybės. Iš viso neužimta 1,63 et. patvirtintų pareigybių.

### **TREČIAS SKIRSNIS BIUDŽETAS**

18. 2025 m. pradžioje mokyklai patvirtintas biudžetas – 975,8 tūkst. eurų. Iš jų Mokymo lėšos – 536,5 tūkst. eurų (darbo užmokesčiui su socialinio draudimo įmokomis 531,0 tūkst. eurų, ugdymo reikmėms – 5,0 tūkst. eurų, darbdavių soc. paramai – 0,5 tūkst. eurų). Savivaldybės biudžeto lėšos 369,4 tūkst. eurų (2024 m. - 381,6 tūkst. eurų) (314,0 tūkst. eurų skiriama aptarnaujančio personalo DU su socialinio draudimo įmokomis, 51,4 tūkst. eurų prekėms ir paslaugoms, 3,0 tūkst. eurų ilgalaikio materialiojo turto įsigijimui, darbdavių soc. paramai – 1,0 tūkst. eurų). Per ataskaitinius metus mokykla surinko 12,3 tūkst. eurų (2024 m. – 10,5 tūkst. eurų) už atsitiktines paslaugas ir 2,1 tūkst. eurų už patalpų nuomą. Metų eigoje mokykla gavo 11,4 tūkst. eurų lėšų iš VB (dotacija ugdymo reikmėms finansuoti dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų Ukrainoje), 1620 eurų (dotacija užsieniečiams, pasitraukusiems dėl karinių veiksmų Ukrainoje, priimti ir pagalbai jiems teikti (parama mokiniams teikiant nemokamą maitinimą)). Papildomai iš Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos gauta 2206,62 eurai. Šios lėšos naudotos projekto „Galimybių mokykla“ (vadovėlių, atitinkančių atnaujintą ugdymo turinį įsigijimui) veikloms finansuoti. Iš šio projekto lėšų įsigyta 117 vadovėlių. Visos mokyklai skirtos lėšos buvo naudojamos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinami su Mokyklos savivaldos institucijomis, bendruomene. Tai padeda užtikrinti lėšų panaudojimo skaidrumą ir taupumą. Biudžetinius metus mokykla užbaigė neviršydamą biudžeto asignavimų. 2025 m. liko

nepanaudota 10,6 tūkst. eurų SB lėšų, 0,4 tūkst. eurų ML, 34,10 Eur VB lėšų (dotacija užsieniečiams, pasitraukusiems iš Ukrainos dėl karinių veiksmų Ukrainoje, priimti ir pagalbai jiems teikti (parama mokiniams teikiant nemokamą maitinimą)), 5,8 tūkst. eurų už patalpų nuomą, 11,4 tūkst. eurų lėšų už atsitiktines paslaugas, 2,1 tūkst. eurų dotacija valstybinėms funkcijoms atlikti (nemokamam mokinių maitinimui).

Per kalendorinius metus panaudota:

18.1. 100% mokymo lėšų, skirtų pagal LR Vyriausybės patvirtintą Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms;

18.2. 100% mokymo lėšų, skirtų mokyklai pagal Aprašą skaitmeninio turinio plėtrai;

18.3. 100% mokymo lėšų, skirtų pagal Aprašą mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti.

## V SKYRIUS

### STRATEGINIS TIKSLAS, 2026 METŲ VEIKLOS TIKSLAS

19. Strateginis tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymą,

20. **2026 m. veiklos tikslas – sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai (tęstinis 2025 m tikslas).**

20.1. **Veiklos uždaviniai tikslui įgyvendinti:**

20.1.1. Tobulinti ugdymo(si) kokybę.

20.1.2. Kurti saugią ir draugišką, mokymo(si) poreikius atliepiančią mokymosi aplinką bei ugdyti atsparumą neigiamoms įtakoms.

## PIRMASIS SKIRSNIS

### SAVIVALDOS INSTITUCIJŲ VEIKLA

Eil. Nr.	Posėdžių tema	Laikas	Atsakingas
1	2	3	4
<b>21. Mokyklos taryba</b>			
21.1	1. Mokyklos veiklos plano projekto 2026 metams svarstymas. 2. Mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2025–2026 metų atestacijos programos aptarimas. 3. 2025 m. biudžeto sąmatos vykdymas ir 2026 m. planuojamo biudžeto ir planuojamų išlaidų svarstymas. 4. Mokyklos direktoriaus veiklos vertinimas už 2025 metus.	Vasaris	A. Svidinskienė  S. Žalkauskienė  M.Šileikienė
21.2.	1. 2025–2026 m. m. mokinių lankomumo ir pasiekimų aptarimas. 2. Darbuotojų atleidimo, išeitinių išmokų mokėjimo, galimo įsidarbinimo kitose įstaigose klausimų aptarimas	Birželis	A. Svidinskienė
21.3.	Mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų (tvarkos aprašų) svarstymas.	Pagal poreikį	A. Svidinskienė
21.4.	Pagalba sprendžiant mokinių lankomumo, drausmės ir ugdymo(si) problemas.	Visus metus	Mokyklos taryba
21.5.	Dalyvavimas pilietinėse akcijose, renginiuose, savanorystės veikloje.	Visus metus	J. Vainikevičiūtė

Eil. Nr.	Posėdžių tema	Laikas	Atsakingas
21.6.	Pagalba ir iniciatyvos organizuojant renginius, šventes, mokinių laisvalaikį.	Visus metus	Mokyklos tarybos pirmininkas
21.7.	Klausimų ir problemų, atsiradusių ugdymo procese ar mokyklos bendruomenėje svarstymas.	Visus metus	A. Svidinskienė
21.8.	Susitikimai (įskaitant nuotolinius) su pamokas praleidinėjančiais mokiniais ir jų tėvais.	Pagal poreikį	Mokyklos taryba
21.9.	Mokyklos tarybos veiklos sklaida mokyklos internetiniame puslapyje.	Visus metus	Mokyklos taryba
<b>22. Mokytojų taryba</b>			
22.1.	1. I pusmečio lankomumo ir ugdymo(si) rezultatai. Individualių lūkesčių ir ugdymo(si) rezultatų dermė. 2. 2025 metų veiklos plano įgyvendinimas.  3. Informaciniai klausimai.	Vasaris	A. Svidinskienė, kl. vadovai.  Spec. pedagogė, metod. gr. pirmininkai, bibliotekininkė A. Svidinskienė A. Svidinskienė J. Vainikevičiūtė
22.2.	1. 4 ir 5–10 klasių mokinių II pusmečio ir metinio lankomumo ir pasiekimų rezultatų aptarimas. Individualių lūkesčių ir ugdymo rezultatų dermė. 2. 6–9 klasių mokinių kėlimas į aukštesnę klasę. 3. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (4,8 kl.) ir PUPP rezultatai. 4. Informaciniai klausimai.	Birželis	A. Svidinskienė Klasių vadovai  A.Svidinskienė  J. Vainikevičiūtė
<b>23. Mokinių taryba</b>			
23.1.	MT susirinkimas, veiklos planavimas.	Sausis	J. Krastinaitė D. Mieliauskienė
23.2.	MT susirinkimas, I pusmečio mokymosi ir veiklos rezultatų aptarimas.	Vasaris	J. Krastinaitė D. Mieliauskienė
23.3.	MT narių susirinkimas.  Diena kitaip – „Pažink, paskanauk“.	Balandis	J. Krastinaitė D.Mieliauskienė
23.4.	MT susirinkimas. Susitikimas-diskusija su mokyklos direktore.  Tarpklasinės tinklinio varžybos	Gegužė	Mokinių taryba  5-10 klasių seniūnai
23.5.	Atsisveikinimas su mokykla. Bendra išvyka	Birželis	J. Krastinaitė, D. Mieliauskienė, 6-10 klasių seniūnai

Eil. Nr.	Posėdžių tema	Laikas	Atsakingas
23.6.	Bendradarbiavimas su klasių vadovais ir soc. pedagoge vykdant mokinių žalingų įpročių ir nusikalstamumo prevenciją.	2026-01-2026-06	Mokinių taryba

### ANTRASIS SKIRSNIS UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

#### 24. Tikslas, uždaviniai ir priemonės.

Eil. Nr.	Tikslas/Uždavinys/ Priemonė	Terminai	Vykdytojas	Laukiamas rezultatas
<b>Tikslas: sąlygų sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai sudarymas (tęstinis 2025 m tikslas).</b>				
<b>24.1.</b>	<b>Uždavinys - ugdymo(si) kokybės tobulinimas</b>			
24.1.1.	Skatinti kompetencijų tobulinimą seminaruose, savišvietos būdu, organizuoti mokymąsi ne bendruomenėje.	2026-01 2026-08	A. Svidinskienė	90% mokytojų ir direktorė dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo seminaruose. Dalykinės ir bendrąsias kompetencijas mokytojai vidutiniškai tobulins ne mažiau kaip 3 d. Visa bendruomenė mokysis drauge organizuojant 1-2 edukacines išvykas ir/ar gerosios patirties vizitus į kitas mokyklas.
24.1.2.	Stebėti ir analizuoti pamokas.	2026-02 2026-06		Bus stebimos ir aptariamose ne mažiau kaip 2 mokytojų pamokos (UMD taikymas pamokose). Metodinėse grupėse bent po 1 mokytoją pasidalins darbo patirtimi (iš viso 2 mokytojai).
24.1.3.	Stebėti, fiksuoti, analizuoti ir aptarti su mokiniais ir jų tėvais pasiekimus ir daromą asmeninę pažangą.	2026-01 2026-06	Mokytojų taryba, klasių vadovai, dalykų mokytojai, spec. pedagogė.	Bus išanalizuoti pusmečių ir metiniai mokinių pasiekimų rezultatai, lūkesčių ir pasiekimų dermė. Bus numatytos priemonės pasiekimams gerinti. Mokiniai pildys asmeninės pažangos lapus. Ugdymo(si) pasiekimai bus aptariamai su mokiniais ne rečiau kaip 4 kartus, su tėvais - ne rečiau kaip 2 kartus per metus.
24.1.4.	Organizuoti PUPP ir NMPP. Aptarti patikrinimų rezultatus.	2026-06	Direktorė	4 ir 8 klasių mokinių NPP ir 10 klasės mokinių PUPP rezultatai bus ne žemesni už šalies 4-okų, 8-okų ir 10-okų rezultatus.
24.1.5.	Organizuoti ugdymo	2026-01-	Dalykų	Ne mažiau kaip 2 kartus per

Eil. Nr.	Tikslas/Uždavinys/ Priemonė	Terminai	Vykdytojas	Laukiamas rezultatas
	veiklas kitose erdvėse.	2026-06	mokytojai	pusmetį dalykų ir pradinių klasių mokytojai, klasių vadovai vykdys ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose. Ugdymą kitose edukacinėse aplinkose organizuos ne mažiau kaip 80 % mokytojų ir 100% klasių vadovų. Ugdymas netradicinėse aplinkose bus fiksuojamas TAMO dienyne, ilgalaikiuose ir klasių vadovų planuose.
24.1.6.	Klasių vadovams aktyviau bendradarbiauti su karjeros specialistu organizuojant ugdymo karjerai veiklas.	2026-01-2026-06	Kl. vadovai, karjeros specialistas	Ne mažiau kaip 80% 6-10 klasių mokinių per metus dalyvaus bent dviejuose profesinio informavimo, ugdymo karjerai renginiuose. Profesinio veiklinimo renginiuose dalyvaus ne mažiau 85% 9-10 klasių mokinių. Išgirstos sėkmės ir „pasimatuotos“ profesijos leis mokiniams išsikelti ambicingus ateities tikslus, didės mokymosi motyvacija.
24.1.7.	Tikslingai išnaudoti mokyklos išteklius, edukacinę aplinką ir priemones.	2026-01-2026-06	Direktorė, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokinio padėjėjai, ugdymo karjerai koordinatorius, bibliotekininkas.	Mokiniai 100% bus aprūpinti atnaujintam ugdymo turiniui ir klasės mokinių lygiui ir poreikiams pritaikytais vadovėliais (patvirtintais ŠMSM). Bus užtikrintas mokyklos turimų IT tikslingas taikymas ugdymo procese. 100% mokinių bus aprūpinti EDUKA licencijomis. Mokytojai ne mažiau kaip kartą per 2 savaites organizuos pamokas naudodamiesi elektronine mokymo(si) aplinka.
24.1.8.	Dalyvauti rajono ir šalies olimpiadose	2026-01-2026-05	Dalykų mokytojai	Bus ugdomi aukštesnio mąstymo gebėjimai. Daugės (% išraiška) mokinių, užėmusių prizines vietas. Bus ugdomos lyderystės kompetencijos. Dalyvaudami olimpiadose mokiniai pasitiks asmeninę pažangą, tapdami prizininkais – patirs sėkmę.
<b>24.2.</b>	<b>Uždavinys - saugios ir draugiškos mokymo(si) poreikius atliepančios mokymosi aplinkos kūrimas bei atsparumo neigiamoms įtakoms ugdymas.</b>			

Eil. Nr.	Tikslas/Uždavinys/ Priemonė	Terminai	Vykdytojas	Laukiamas rezultatas
24.2.1.	Skatinti ir užtikrinti bendruomenės kompetencijų ūgti emocinio saugumo, bendravimo, bendradarbiavimo, kvaišalų vartojimo prevencijos ir įtraukiojo ugdymo temomis.	2026-01-2026-08	Direktorė, metodinių grupių pirmininkai	Kiekvienas mokykloje dirbantis mokytojas, klasės vadovas ir pagalbos mokiniui specialistas skirs ne mažiau kaip 3 val. kvalifikacijai tobulinti.
24.2.2.	Tęsti ir plėtoti prevencinių programų vykdymą visose klasėse ir ikimokyklinėje grupėje.	2026-01-2026-06	Direktorė, mokytojai, klasių vadovai.	100% mokinių dalyvaus bent vienoje ilgalaikėje prevencinėje programoje. Mokiniai gebės kurti ir palaikyti pozityvius tarpusavio santykius. Mažės patyčių ir smurto atvejų.
24.2.3.	Stiprinti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją.	2026-02-2026-06	Direktorė, soc. pedagogė, klasių vadovai	Bus vykdoma psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo stebėseną, vykdomos kryptingos vartojimo prevencijos veiklos (paskaitos, susitikimai, pokalbiai su tėvais). Mokyklos bendruomenė dalyvaus policijos organizuojamose akcijose, skirtose psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijai.
24.2.4.	Dalyvauti kūrybiškumą ir bendradarbiavimą skatinančiuose mokyklos ir kitų institucijų organizuojamuose renginiuose, konkursuose, parodose, sporto renginiuose.	2026-01-2026-06	Direktorė, mokytojai, klasių vadovai.	Mokiniams bus sudarytos visos sąlygos tobulėti, save realizuoti mėgstamoje veikloje. Bus skatinama mokinių savanorystė, aktyvus įsitraukimas į renginius. Iki 2025–2026 m. m. pabaigos bus organizuoti 2-3 tradiciniai ir kiti mokyklos renginiai, kuriuose dalyvaus ne mažiau 95% mokinių. Mokiniai dalyvaus 2-3 rajono (šalies) mokiniams organizuojamuose konkursuose, kuriuose laimės ne mažiau kaip 1 prizinę vietą. Bus eksponuojamos 1-2 mokyklos mokinių/mokytojų/ buvusių mokinių darbų parodos. Mokiniai dalyvaus 3-4 rajono mokinių (šalies) sporto varžybose, kuriuose laimės 1-2 prizines vietas. Mokykla išliks svarbi ne tik savo ugdomaisiais principais, bet ir kaip bendruomenė.

Eil. Nr.	Tikslas/Uždavinys/ Priemonė	Terminai	Vykdytojas	Laukiamas rezultatas
				Tobulės mokinių ir mokytojų kultūrinė ir pilietinė kompetencijos, bendruomeniškumo ir pasididžiavimo savo mokykla jausmas.
24.2.5.	Dalyvauti šalies, rajono, socialinių partnerių organizuojamose akcijose, iniciatyvose, projektuose.	2026-01 2026-06	Direktorė, mokytojai, klasių vadovai.	Mokiniai dalyvaus 1-2 akcijose, ne mažiau kaip 1-me projekte. Ne mažiau kaip 5 mokiniai tęs dalyvavimą projekte „Jungtys“. Sustiprės mokinių tarybos ir klasių savivaldos ryšys, tobulės komandinio darbo ir pilietinė kompetencijos. Vaikų gyvenimas bus užpildytas prasmingomis veiklomis.
24.2.6.	Išnaudoti Kultūros paso galimybes įvairių veiklų potyriui	2026-01- 2026-06	Kl. vadovai, karjeros specialistas, dalykų mokytojai.	Edukacinės veiklos papildys formalųjį švietimą, bus ugdomos bendrosios meninės ir kultūrinės kompetencijos, ugdomas moksleivių kūrybingumas. Moksleivių dalyvavimas kultūros ir edukacinėse veiklose padės jiems ugdymo(si) procese siekiant pažangos. Bus pasinaudota ne mažiau kaip 60% šiai programai skirtų lėšų
24.2.7.	Pamokų lankomumo ir praleidinėjimo be pateisinamos priežasties stebėseną	2026-01 2026-06	VGK, soc. pedagogė, klasių vadovai, mokytojai.	Mokiniai ir jų tėvai pakartotinai bus supažindinti su Aprašu. 5% sumažės be pateisinamos priežasties praleidžiamų pamokų skaičius vienam mokiniui (lyginant 1 pusmetį su antru). Lankomumo klausimą apsvarstyti VGK.

**TREČIASIS SKIRSNIS  
BENDRŲ MOKYKLOS RENGINIŲ PLANAS**

25. Renginių planas 2026 m.

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Data	Atsakingas	Dalyviai
<b>25.1. Atmintinų dienų renginiai</b>				
25.1.1.	Pilietinė akcija „Pergalės šviesa“.	Sausis	J. Vainikevičiūtė D. Mieliauskienė	Mokyklos bendruomenė
25.1.2.	Renginys skirtas Vasario	Vasaris	J. Vainikevičiūtė	Mokyklos

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Data	Atsakingas	Dalyviai
	16-ajai. „ Jos kovojo už Lietuvos laisvę. Nuo E. Pliaterytės iki L. Asanavičiūtės“		D. Mieliauskienė D. Tvardauskas D. Aleknienė	bendruomenė
25.1.3.	Renginys skirtas kovo - 11-ajai.	Kovas	A. Svidinskienė D. Aleknienė D. Mieliauskienė	Mokyklos ir Antazavės kaimo bendruomenės
<b>25.2. Tradiciniai mokyklos renginiai</b>				
25.2.1.	„Užgavėnių tradicijos“.	Vasaris	A. Svidinskienė D. Čičinskienė	Mokyklos bendruomenė
25.2.2.	Žemės diena „Paukščių sugrįžtuvės“.	Kovas	L. Mažiulienė A. Svidinskas	Mokyklos bendruomenė
25.2.3.	Kaziuko mugė.	Kovas - balandis	E. Sklizmantienė D. Mieliauskienė	4-10 klasių mokiniai
25.2.4.	Akcija „Darom“.	Balandis	A. Svidinskas D. Mieliauskienė J. Jankauskas	Mokyklos bendruomenė
25.2.5.	Atsisveikinimo su mokykla šventė.	Birželis	D. Aleknienė R. Araminienė D. Mieliauskienė	Mokyklos bendruomenė
25.2.6.	Bendra (paskutinė šioje mokykloje) mokinių išvyka.	Birželis	A. Svidinskienė, Klasių vadovai, D. Mieliauskienė	6-10 klasių mokiniai, klasių vadovai, mokytojai.

**VI SKYRIUS  
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

26. Plano įgyvendinimą koordinuos ir priežiūrą vykdys mokyklos direktorė.

---