

ZARASŲ R. ANTAZAVĖS JUOZO GRUODŽIO PAGRINDINĖ MOKYKLA

DIREKTORĖS ALDONOS SVIDINSKIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. _____

Antazavė

I SKYRIUS**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kontaktiniai duomenys. Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinė mokykla (toliau - Mokykla), Dvaro g. 4, Antazavės kaimas, Dusetų seniūnija, Zarasų rajonas, LT-32260, tel. 41418, interneto svetainė www.antazavesmokykla.lt.

Direktorius. Aldona Svidinskienė, II vadybinė kategorija, pedagoginio darbo stažas 45 metai, vadybinis stažas 44 metai, išsilavinimas aukštasis universitetinis.

Vykdomos programos. Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programa.

Mokomoji kalba. Lietuvių.

Mokyklos strateginio plano tikslas – užtikrinti švietimo paslaugų kokybę, turtinti mokyklos materialinę bazę ir kurti saugią ir sveiką aplinką.

Ugdymo proceso užtikrinimas.

2024 m. sausio 1 d. mokykloje mokėsi 91 mokinys (įskaitant ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupių ugdytinius), 2024 m. rugsėjo 1 d. – 74 mokiniai (iš jų 6 ikimokyklinės ir 3 priešmokyklinės grupių ugdytiniai ir 4 mokiniai iš Ukrainos). 2024 m. rugsėjo 1 d. suformuoti 7 klasių komplektai, 1 iš jų su jungtinėmis (trečia/ketvirta) klasėmis ir viena jungtinė ikimokyklinio (priešmokyklinio) ugdymo grupė. 2024 m. rugsėjo 1 d. dėl mažo mokinių skaičiaus nebuvo suformuotos 1 ir 2 klasės, todėl sumažėjo jungtinių klasių skaičius. 2024 m. visose mokyklos klasėse užtikrintas leistinas mokinių skaičius, nėra klasių su didesniu už leistiną ir su mažesniu už mažiausią sąlyginės klasės mokinių skaičių. Į bendrojo ugdymo klases 2024 m. sausio 1 d. buvo integruotas 24 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai, 2024 rugsėjo 1 d. – 23 mokiniai ir 1 ikimokyklinio amžiaus vaikas. 2024 m. gruodžio 31 d. tokių mokinių buvo 25:13 iš jų su vidutiniais specialiaisiais ugdymo(si) poreikiais, 9 – dideliais ir 3 – labai dideliais. 2024 m. nebuvo specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal bendrąsias programas, pagal vaiko poreikiams pritaikytas – ugdoma 15, pagal individualizuotas – 10 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių. Įgyvendinant Bendruosius ugdymo planus išlaikytas minimalus pamokų skaičius visose pradinio ir pagrindinio ugdymo programos klasėse, mokymosi pagalbai teikti skirtos valandos 3, 4 ir 9 kl. mokiniams. Nuo 2024-11-04 sudaryta galimybė visų klasių mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir/ar norintiems pagerinti mokymosi pasiekimus ir visiems 4, 8 ir 10 klasių mokiniams, besiruošiantiems nacionaliniams ir pagrindinio ugdymų pasiekimų patikrinimams, dalyvauti (visų mokomųjų dalykų) konsultacijose.

2024 m. sausio 1 d. mokykloje dirbo 20 mokytojų (5 metodininkai, 5 mokytojai, 10 vyr. mokytojų), 3 pagalbos mokiniui specialistai (2 metodininkai (66,7%), 1 vyr. socialinis pedagogas (33,3%)), 4 mokytojo padėjėjai, 1 mokyklos vadovas. 2024 m. rugsėjo 1 d. mokykloje dirbo 20 reikiamą išsilavinimą ir kvalifikaciją turinčių mokytojų (5 metodininkai (25%), 5 mokytojai (25%), 10 vyr. mokytojų (50%)), kurių darbo krūvį sudaro 13,55 (pernai 14,49) etato mokytojo pareigybės (įskaitant ikimokyklinio ugdymo mokytoją), 7 pagalbos mokiniui specialistai (įskaitant bibliotekininką ir mokinio padėjėjų), kurių darbo krūvį sudaro 4,75 (pernai 4,05) etato švietimo pagalbos specialistų pareigybės ir 1 vadovas, kurio darbo krūvį sudaro 1 etatas pareigybės ugdymo procesui organizuoti ir valdyti. 2024 m. sausio 1 d. finansuotos 10186 kontaktinės valandos per

metus ugdymo planui įgyvendinti (panaudotos 9589 val.), 2024m. rugsėjo 1 d. –9527 kontaktinės val. per metus. Finansuojamų kontaktinių valandų skaičius sumažėjo dėl sumažėjusio vieno jungtinio klasių komplekto.

2024 m. įgijusių aukštesnes kvalifikacines kategorijas mokytojų nebuvo. Visi mokytojai yra dėstomo dalyko specialistai.

Mokykloje dirba 18 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Patvirtintų pareigybių skaičius – 23, užimtų pareigybių – 21,9(šildymo sezono metu), 19,7 – kitu metu.

Mokyklos patalpos yra naudojamos ugdymo, rekreacijos ir ūkinėms reikmėms. Dalis patalpų (pirmame aukšte) išnuomos Zarasų viešajai bibliotekai. Patalpos eksploatuojamos vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN21-2011, HN75- 2016 ir kitais teisės aktais. Mokykloje sudaryta maksimaliai palanki ugdymo(si) fizinė aplinka, užtikrintas mokinių ir darbuotojų saugumas ugdymo proceso ir darbo metu.

Visi mokyklos mokytojai aprūpinti nešiojamaisiais kompiuteriais. 2024 m. kompiuteriai atnaujinti spec. pedagogei ir vyr. buhalterei.

2024 m. pradžioje mokyklai patvirtintas biudžetas – 936,6 tūkst. eurų. Iš jų Mokymo lėšos – 489,8 tūkst. eurų (darbo užmokesčiui su socialinio draudimo įmokomis 483,7 tūkst. eurų, ugdymo reikmėms – 5,8 tūkst. eurų, darbdavių soc. paramai – 0,3 tūkst. eurų). Savivaldybės biudžeto lėšos 381,6 tūkst. eurų (298,7 tūkst. eurų skiriama aptarnaujančio personalo DU su socialinio draudimo įmokomis, 82,3 tūkst. eurų prekėms ir paslaugoms, darbdavių soc. paramai – 0,6tūkst. eurų). Per ataskaitinius metus mokykla surinko 10,5 tūkst. eurų už atsitiktines paslaugas ir 2,0 tūkst. eurų už patalpų nuomą. Per metus mokykla gavo papildomai 18,8 tūkst. eurų lėšų iš VB (dotacija dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų Ukrainoje), 1590 eurų (dotacija užsieniečiams, pasitraukusiems iš Ukrainos dėl karinių veiksmų, priimti ir pagalbai jiems teikti (parama mokiniams teikiant nemokamą maitinimą)). Papildomai iš Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos gauta 2812,32 eurai. Šios lėšos naudotos projekto „Galimybių mokykla“ (vadovėlių, atitinkančių atnaujintą ugdymo turinį įsigijimui) veikloms finansuoti. Visos mokyklai skirtos lėšos buvo naudojamos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinami su Mokyklos savivaldos institucijomis, bendruomene. Tai padeda užtikrinti lėšų panaudojimo skaidrumą ir taupumą. Biudžetinius metus mokykla užbaigė neviršydamą biudžeto asignavimų. 2024m. liko nepanaudota 21,8 tūkst. eurų SB lėšų, 4,5 tūkst. eurų ML, 22,65 Eur VB lėšų (dotacija užsieniečiams, pasitraukusiems iš Ukrainos dėl karinių veiksmų, priimti ir pagalbai jiems teikti (parama mokiniams teikiant nemokamą maitinimą)), 3,7 tūkst. eurų už patalpų nuomą ir 6,9 tūkst. eurų lėšų už atsitiktines paslaugas.

Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas.

Mokiniai gali rinktis neformaliojo švietimo programas pagal savo interesus ir poreikius. 2024 m. neformaliojo švietimo programų pasiūla, palyginus su 2023 m., padidėjo. 2024 m. rugsėjo 1 d. 44 mokiniai rinkosi 11 neformaliojo švietimo programų (17 iš jų 2-3 programas). Nuo rugsėjo 1 d. neformalusis švietimas pasipildė 3 naujomis programomis. Mokyklos patalpose savo veiklą vykdo Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos Dusetų skyrius, kurio veikloje dalyvauja 1 mokyklos mokinys (iki rugsėjo pirmos dienos dalyvavo 1 mokyklos mokinys). Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 76,92% (pernai pagal ŠVIS statistinius duomenis 21,95%) mokykloje besimokančių mokinių.

Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo veiklose, procentas didėja. Didžiausia siekianti 100% neformaliojo švietimo programas lankančių mokinių dalis yra pradinė ir 5-os klasės mokiniai, kurie dalyvauja 2-3 neformaliojo švietimo veiklose. Mokiniams, pasirinkusiems neformaliojo švietimo programas, išspręstas anksčiau egzistavęs pasirinkimo galimybę ribojantis faktorius, maksimaliaipritaikytas pavėžėjimo į namus grafikas.

Švietimo ir socialinės pagalbos teikimas mokiniams.

Mokiniams teikiama socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo ir logopedo pagalba, dirba visuomenės sveikatos specialistas, ugdymo karjerai koordinatorius, mokinio padėjėjai. Deja, dėl specialistų stygiaus, mokykla neturi psichologo. Psichologo pagalba teikiama tik epizodiškai Zarasų švietimo pagalbos tarnyboje ir, pagal poreikį, sudarant trumpalaikės paslaugos sutartis.

Įrengta biblioteka ir skaitykla, kurioje yra 10 kompiuterizuotų darbo vietų su atnaujintais kompiuteriais.

Mokykloje mokiniams ir jų tėvams teikiama profesinio orientavimo ir ugdymo karjerai paslauga. Šią paslaugą teikia švietimo pagalbos tarnybos specialistė, mūsų mokyklos mokytoja, turinti ilgametę patirtį šioje srityje. Ugdymo karjerai paslaugos (išvykos, projektai, susitikimai, profesinis veiklinimas kitose mokymo įstaigose ir įmonėse) buvo teikiamos tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų. Ugdymo karjerai programa integruojama į dalykų programas, klasių veiklas ir neformaliojo švietimo veiklas. 2024 m. mokykloje vyko 21 ugdymo karjerai renginys, neskaitant klasių valandėlių, kuriuose dalyvavo 96,97% mokykloje besimokančių mokinių ir 95,8% mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų.

Daugelio mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė – ekonominė padėtis yra vidutinė. 2024 m. sausio 1 d. nemokamą maitinimą gavo 46 mokiniai, t.y. 54,8% visų mokykloje besimokančių mokinių (neskaičiuojant 3 Antazavės socialinių paslaugų centro „Kartų namai“ globotinių), 2024 m. gruodžio 31 d. nemokamą maitinimą gavo 35 mokiniai, t.y. 50,7% visų mokykloje besimokančių mokinių (neskaičiuojant 4 Antazavės socialinių paslaugų centro „Kartų namai“ globotinių), iš jų 3 priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai, kuriems maitinimas skiriamas nepriklausomai nuo šeimos pajamų. Mokinių maitinimui išleista 15025,05 eurai (įskaitant 4 mokinius iš Ukrainos, kurių maitinimui išleista 1567,35 Eur), 2023 m. maitinimui išleista viso 14,9 tūkst. eurų.

2024-01-01 į (iš) mokyklą (įskaitant jungtinės ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupės ugdytinius) buvo pavežami 77, 2024-09-01 – 64 mūsų mokyklos ir 12 Dusetų Kazimiero Būgos gimnazijos mokiniai. Mokiniai į mokyklą vežami iš 19-os kaimų. Trijų autobusų savaitės rida (įskaitant ir vidurinio ugdymo programos mokinių vežimą į (iš) Dusetų Kazimiero Būgos gimnaziją ir gimnazijos specialiojo ugdymo skyriaus mokinių vežimą į Kriaunas) – 1954,1 km. (2023 m. – 1927,8 km.). Savaitinė autobusų rida padidėjo dėl naujai atvykusių 2 mokinių iš Petraučyznos kaimo.

Mokyklos veiklos tikslas ir uždaviniai parengti remiantis veiklos įsivertinimo rezultatais, stebėsenos rodikliais, bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais ir turimais išteklių. Įgyvendinant strateginį tikslą mokyklos 2024 m. veiklos plane buvo numatyti du tikslai:

1. Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi ir asmeninei pažangai išnaudojant ugdymo įvairovę. Šiam tikslui pasiekti buvo numatyti 3 uždaviniai: pasirengti ir diegti atnaujintas BUP 2, 4, 6, 8 ir 10 klasėse, sudaryti galimybes mokiniams patirti įvairius mokymo(si) būdus ir formas bei kuo įvairesnes veiklas, teikti kryptingą mokymo(si) pagalbą taikant „pastoliavimą“ ir diferencijavimą siekiant kiekvieno mokinio įtraukties ir individualios pažangos;

2. Kurti saugią ir mokymo(si) poreikius atliepiančią mokyklos aplinką. Šiam tikslui įgyvendinti buvo numatytas vienas uždavinys - stiprinti bendruomenės emocinę ir fizinę sveikatą bei ugdyti mokinių atsparumą neigiamoms įtakoms.

Pateikiu mokyklos veiklos rezultatus, įgyvendinant numatytą 2024 m. veiklos tikslą ir uždavinius.

Mokyklos bendruomenė sistemingai ir nuosekliai įgyvendino mokyklos Strateginio ir Veiklos planų išskeltus tikslus ir uždavinius. Vienas svarbiausių švietimo sistemos veiksmų, lemiančių aukštą švietimo kokybę, yra pedagogų profesionalumo stiprinimas – naujų kompetencijų įgijimas ir esamų efektyvinimas. Tobulėti, reflektuoti, plėtoti turimas kompetencijas ir įgyti naujų – tai akcentuojama ir Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“. 2024 m. daug dėmesio buvo skiriama pasirengimui dirbti pagal atnaujintas BUP, nes dėl šiandieniam gyvenime vykstančių pokyčių kyla naujų reikalavimų mokytojui. Tobulinimosi poreikį skatino ne vien aplinkos keliami reikalavimai, bet ir vidinės mokytojų motyvacijos didėjimas. 2024 m. mokyklos mokytojai tikslingai ugdė dalykines ir bendrąsias kompetencijas, orientuotas į šiuolaikinį ugdymo turinį. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo įvairiuose seminaruose ir ilgalaikėse programose, kryptingai tobulino atnaujinto ugdymo(si) turinio (kompetencijomis grįsto turinio) diegimo, skaitmeninių mokymo priemonių taikymo kompetencijas, domėjosi naujų vadovėlių atitikimo ir pritaikymo atnaujintoms programoms galimybėmis ir metodika. Didelė dalis mokymų

vyko nuotoliniu būdu, tai leido mokytojams nenutraukiant ugdymo proceso dalyvauti daugybėje seminarų, mokymų. 2024 m. buvo organizuotos 3 edukacinės išvykos pedagoginiams darbuotojams, kurių metu mokėsi visa mokytojų bendruomenė drauge. Vienas mokykloje dirbantis mokytojas tobulino savo kvalifikaciją siekdamas aukštesnio kvalifikacinio laipsnio (vyr. mokytojo). Mokyklos pedagoginiai darbuotojai dalykines ir bendrąsias kompetencijas ugdė vidutiniškai 7,1 d. (2023 m. – 6,5 d.). Direktorė vadybines ir bendrąsias kompetencijas tobulino 167 val.

Mokyklos pedagoginiai darbuotojai ir direktorė įgytas žinias seminaruose ir mokymuose derino su savišvieta, kolegialiu dalijimusi patirtimi, dalyvavimu metodinėje veikloje. Mokytojai stiprino lyderystės kompetenciją mokydami vieni iš kitų. 54,5% mokytojų stebėjo kolegų pamokas, dalyvavo jų aptarime. Buvo sudarytos sąlygos daliai mokyklos mokytojų ir direktorei dalyvauti kolegialiosios patirties mainuose su Zarasų „Ažuolo“ gimnazijos, Dusetų K. Būgos gimnazijos ir Zarasų Pauliaus Širvio progimnazijos mokytojais, dalyvaujant bendruose „Tūkstantmečio mokyklos“ (toliau-TUM) mokymuose. Mokyklos direktorė dalyvavo kolegialiuose mokyklos vadovų patirties mainuose 2024-02-28 Zarasų „Santarvės“ pradinėje mokykloje, 2024-04-24 Zarasų sporto centre, 2024-05-16 Zarasų P. Širvio progimnazijoje, 2024-06-28 Zarasų švietimo cento veiklos pristatyme.

Kadangi kvalifikacijos tobulinimas turi įtakos mokytojo (mokyklos) darbo kokybei, kurios rezultatas yra mokinių pažanga ir jų pasiekimai, visus metus skatinau ir sudariau sąlygas mokytojams kelti profesinę kvalifikaciją, turimų kompetencijų ugdymą ir naujų įgijimą, dalintis gerąja darbo patirtimi metodinėse grupėse, įgytas žinias panaudoti ugdymo proceso tobulinimui siekiant mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo situaciją apibendrinama ne vien kiekybiniu, bet ir kokybiniu aspektu, galiu teigti, kad kvalifikacijos tobulinimo metu įgytų žinių ir kompetencijų raiška mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokyklos vadovo profesinėje veikloje turėjo teigiamos įtakos mokinių ugdymo rezultatams. Kvalifikacijos tobulinimas sudarė sąlygas atsirasti naujiems gebėjimams, reikalingiems tiek vadovui, tiek mokytojui: gebėti prisitaikyti prie naujų mokymo sąlygų, įgyti informacinių žinių ir įgūdžių, taikyti naujoves ir inovacijas kasdieninėje veikloje, ieškoti naujų mokymo metodų.

Siekdama gerinti ugdymo kokybę daug dėmesio skyriau mokytojų metodinių grupių veiklai. Mokykloje dirbo 3 dalykinės ir 1 klasių vadovų metodinės grupės, kuriose buvo aptariami veiksniai, turintys įtaką mokymo(si) sėkmingumui. Daug dėmesio buvo skiriama atnaujinto ugdymo turinio diegimui, mokytojų ilgalaikių planų rengimui, naujų vadovėlių turinio analizei ir poreikio ištyrimui, mokinio išmokimo stebėjimui ir vertinimui, naudojant kuo įvairesnius vertinimo būdus, įtraukiant mokinius į įsivertinimą ir akcentuojant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, pagalbos ugdymosi sunkumus patiriantiems mokiniams teikimui, mokytojo (nuo 09-01 mokinio) padėjėjų pagalbos mokiniui veiksmingumo aptarimui. Aptartos mokytojų vestų atvirų pamokų ir veiklų sėkmės ir tobulintini aspektai. Metodinėse grupėse aptarti ir aprobuoti visi mokytojų parengti ilgalaikiai planai, užtikrinantys BP įgyvendinimą.

Klasių vadovų metodinės grupės veikloje didelis dėmesys buvo skirtas individualios mokinio pažangos stebėjimui ir fiksavimui, bendravimo su tėvais, siekiant vaiko individualios pažangos, klausimams, akcentuojant trišalio bendradarbiavimo galimybes. Nuo 2024 m. sausio mėn. 1 d. iki 2024 m. gruodžio 31 d. 42 kartus mokinių tėvai dalyvavo trišaliuose susitikimuose „mokinys-klasės vadovas-tėvas“, 22 kartus - „mokinys-mokytojas-tėvas“ ir 10 tėvų (15%) dalyvavo susitikimuose „mokinys-klasės vadovas-tėvas-direktorius“. Klasių vadovų veikloje, aiškinantis mokinio poreikius ir siekiant ugdymosi pažangos, vyravusius dvišalius dialogus su tėvais sėkmingai pakeitė trišaliai. Trišalių dialogų rengimą įvardinčiau kaip teigiamą pokytį klasių vadovų veiklos srityje.

2024 m. daug dėmesio buvo skiriama ugdymo kokybei. Ugdomosios veiklos stebėsena (nuolatinė mokyklos ugdymo (si) proceso būklės, kaitos analizė ir vertinimas) – viena iš mokyklos vadovo veiklos sričių. Stebėdama mokytojų vedamas pamokas vertinau ugdymo (si) proceso kokybę, skatinau mokytojus analizuoti savo veiklos kokybę mokyklos ugdomosios veiklos kontekste, priimti pagrįstus sprendimus dėl pamokos kokybės tobulinimo siekiant mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų gerinimo, atrasti ir skleisti pavykusias ugdymo (si) formas ir

gerąją darbo patirtį. Geranoriška vienas kito pamokas tebėjo ir mokytojai, kurie mokėsi vieni iš kitų, keitėsi tarpusavyje grįžtamąja informacija, naudinga abiem pusėms. Pastebėjau ir labai džiaugiuosi aktyvia ir geranoriškai kolegos-kolegais kleidžiama gerąja patirtimi, kaip maksimaliai išnaudoti išmaniųjų lentų galimybes pamokoje.

Vertinant stebėtas pamokas galima teigti, kad mokytojai daug dėmesio skyrė užduočių diferencijavimui bei įvairių metodų pamokos tikslams pasiekti taikymui. Dauguma mokytojų (92%) pamokose numatė skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams, buvo stebimas Universalaus mokymo dizaino (toliau-UMD) modelio ir IT taikymas. Visi mokytojai, kurių pamokos buvo stebimos, taikė įvairius išmokymo ir pasitikrinimo būdus, tai praktinio darbo, darbo grupėse, stebėjimo, žaidimo, tyrinėjimo, informacijos ieškojimo. Visi mokytojai, kurių pamokos buvo stebimos, išmokymo stebėjimui naudojo programėlę Sokrative.

Mokiniai, konsultuojami mokytojų, mokėsi vertinti vienas kito ir savo darbą, įsivertinti pasiekimus ir pažangą. Mane džiugino daugumos mokytojų ne tik dalyko išmanymas, bet ir kūrybingumas, gebėjimas matyti ir girdėti kiekvieną mokinį (tiesa, mokinių skaičius klasėse nedidelis), padėti, konsultuoti, patarti, nes mokytojų tikslas – uždegti mokinius noru mokytis. Didėjant norui mokytis, didėjo pavienių mokinių individuali pažanga. Lyginant 2023-2024 m.m. su 2022-2023 m.m. metiniais mokinių mokymosi pasiekimais, bent vieno dalyko juos pagerino 21 (25,6%) 5-10 klasių mokinys ir 5 (22,7%) 1-4 klasių mokiniai. 2,6% padaugėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, tačiau padaugėjo 1 (1,1%) mokiniu (2022-2023 m.m. buvo 1, 2023-2024 m.m. – 2), nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio.

Didelis dėmesys asmeniniam mokytojų tobulėjimui, skaitmeninių mokymosi išteklių, įvairių mokymo(si) būdų ir formų naudojimas, savalaikė pagalba mokiniui davė teigiamų rezultatų bendrai mokyklos ir atskirų mokinių individualiai pažangai. 2024 m. metiniai mokinių pasiekimų rezultatai: aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 7,3% (pernai 4,7%), pagrindinį – 30,5%, patenkinamą – 45,1% (pernai 47,7%) visų mokykloje besimokančių mokinių. 2,4% (2023 m. – 1,2%) mokinių nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio, 1 mokinys perkeltas į aukštesnę klasę su neigiamu įvertinimu, 1 paliktas kartoti kursą. Visi 10 klasių mokiniai sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo programą ir įgijo pagrindinį išsilavinimą. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP mokyklos mokinių vidurkis – 7,53, rajono dešimtokų – 6,36, matematikos PUPP mokyklos mokinių vidurkis – 4,38, rajono dešimtokų – 3,69. PUPP 2024 m. matematikos pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 23,1% dešimtokų, patenkinamą pasiekimų lygį – 23,1%, dešimtokų net 53,8% mokinių nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio. 2023 m. patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekė 1 mokinys (11,11%). Lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 23,1%, pagrindinį – 53,8%, patenkinamą – 23,1% mokinių.

Siekiant sudaryti galimybes mokiniams patirti įvairius mokymo(si) būdus ir formas bei kuo įvairesnes veiklas, buvo sudaryta galimybė organizuoti ugdymąsias veiklas kitose edukacinėse aplinkose. 2024 m. organizuota 77 edukacinės išvykos-pamokos kitose erdvėse. Pirmame 2024 metų pusmetyje buvo organizuotos 56 pamokos, antrame pusmetyje – 21 pamoka kitose erdvėse. Veiklos vyko: Antazavės dvare, Antazavės amatų centre, Šviesių žmonių parkelyje Antazavėje, Antazavės bažnyčioje, Duburio saloje, ant Velikuškių ir Lūžų piliakalnių, Šavašos pažintiniame take, Šniukštų kaimo bibliotekoje, Dusetų informaciniame centre, Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos Dusetų skyriuje, Dusetų K. Būgos gimnazijos ugdymo skyriuje „Sartukas, Zarasų kultūros centre, Zarasų ežero Didžiojoje saloje, Utenos kultūros centre, Utenos r. Radeikių kaime, Rokiškio krašto muziejuje, Anykščių krašto muziejuje, Biržų avių ūkyje, Trakų krašto tradicinių amatų centre, Kernavėje, M.K. Čiurlionio muziejuje Kaune, Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejuje, Šiaulių „Rūtos“ šokolado muziejuje, mokyklos lauko klasėje.

Organizuotos STEAM veiklos, naudojantis Utenos švietimo centro baze: 6,9 kl. (15 mok.) dalyvavo užsiėmimuose „Natūrali kosmetika“ ir „Astrofizikos ir aerokosmonautikos laboratorija“, 8,9 kl. (16 mok.) dalyvavo fizikos, astronomijos, robotikos veiklose, 18 mok. (5,7 kl.) tyrė biologinius procesus „Pažink mikroskopinį pasaulį“ ir konstravo „Ekologišką automobilį“, 2-4 klasių mokiniai (19 mok.) dalyvavo STEAM padalinio „Rotariukas“ užsiėmime „Magnetų karalystė“. STEAM centre atlikti bandymai padėjo geriau įsisavinti mokymo turinį, mokiniai siejo

mokslo žinias su gyvenimiškomis situacijomis. 12 mokinių iš gamtamokslinių dalykų padarė pažangą.

100% mokinių ir 12 dalykų mokytojai naudojami skaitmenine mokymosi(si) platforma EDUKA. Dalyko pamokoms mokytojai naudoja įvairias internetines, Ugdymo sodo parengtą medžiagą, vaizdo pamokas. Jų dažnumas priklauso nuo pamokos temos. 2024 m. kabinetai buvo praturtinti vienu iš pažangiausių šiuolaikinių technologinių įrankių – išmaniosiomis (interaktyviomis) lentomis. Išmaniosios lentos skatina aktyvų ir įtraukiantį mokymąsi. Lentos įrengtos chemijos, biologijos, fizikos, informatikos kabinetuose, 5-oje ir pradinėse klasėse. Naudodami išmaniąsias lentas mokytojai pasitelkia skaitmeninį turinį, vaizdo įrašus, interneto šaltinius ir kitas priemones, kad pamokos būtų įdomios ir įtraukiančios. Naudodami išmaniąsias lentas mokytojai turi galimybę ir ja naudojami individualizuodami mokymo procesą. Klasėse, kuriose įrengtos šios lentos, mokiniai turi galimybę interaktyviai dalyvauti pamokose. Jie dalyvauja mokymo veikloje, naudodamiesi lietimui, ir diskusijose per įvairias mokymosi programas. Tai skatina mokinių įsitraukimą ir aktyvumą pamokoje bei padeda geriau suprasti ir įsisavinti mokomąją medžiagą.

Atliepdama į vis didėjantį mokytojų poreikį dirbti su išmaniosiomis lentomis ir vertindama su išmaniosiomis lentomis vedamų pamokų kokybę, planuodama 2025 m. mokyklos finansinius išteklius teikiu pirkimais šių išmaniųjų technologijų įsigijimui.

Įgyvendinant 2024 m. išsikeltus uždavinius didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių profesiniam orientavimui. Su ugdymo karjerai koordinatorė buvo bendradarbiaujama planuojant profesinio orientavimo paslaugų veiklas, sudarant sąlygas šioms veikloms organizuoti – skiriant transportą bei lėšas vykti į renginius, edukacijas bei derinant veiklas su ugdymo(si) procesu. Buvo sudarytos sąlygos vykti į Karjeros mugę 2024, Juozo Tumo-Vaižganto gimnaziją Rokiškyje, Atvirų durų dienos renginį bei profesinio veiklinimo užsiėmimus Zarasų profesinėje mokykloje, vykti pažintiniam vizitui į Danijos ir Lietuvos UAB Engel Dali. Apmokėti profesiniam veiklinimui skirti užsiėmimai (Šokolado dirbtuvės „Rūtos“ šokolado muziejuje, „Karaimiškių kepinų kepimas“ Trakų tradicinių amatų centre“, ekskursija Kernavės archeologinės vietovės muziejuje, kuriame susipažinta su archeologo ir restauratoriaus profesijomis), mokyklos lėšomis nupirkti bilietai mokiniams, vykstantiems į mokymosi, žinių ir karjeros planavimo parodą „Karjera ir studijos 2024“. Organizuojant kitų mokymo įstaigų ar organizacijų atstovų susitikimus su mokiniais buvo vadovaujama lankstumo principu, pamokų tvarkaraštis buvo pritaikomas prie renginių.

Daug dėmesio šiam klausimui skyrė klasių vadovai. Visas ugdymo karjerai veiklas (ugdymo karjerai užsiėmimus bei grupines konsultacijas, vedamas ugdymo karjerai specialisto) integravo į klases valandėles, o profesinio veiklinimo (daugiausia pažintinių vizitų) veiklas į klasių vadovų rengiamas išvykas ir/ar ekskursijas. Profesinis veiklinimas integruotas į 5-os, 6-os, 7-os bei pradinių klasių vadovų rengtas išvykas ir ekskursijas.

Profesinis veiklinimas vyko ir bendradarbiaujant su mokytojais. Į Technologijų dalyko pamokas buvo integruoti du pažintiniai vizitai: vizitas į UAB Akadas (10 kl.) bei Lietuvos ir Danijos įmonę UAB Engel Dali (9-10 kl.). Pažintinių vizitų tema – „Medžiagos, gamyba, realizacija. Darbuotojai ir darbo sąlygos“.

Įvairių veiklų potyriui sėkmingai išnaudotos Kultūros paso galimybės. 100% mokinių ugdėsi pažintinę, pilietinę, socialinę, emocinę, sveikos gyvensenos, kultūrinę ir kūrybinę kompetencijas. Mokiniais sudarytos sąlygos dalyvauti projekto „Kultūros pasas“ veiklose, taikant ją prie amžiaus grupių ir individualių mokinių poreikių. 2024 m. mokyklos mokiniai dalyvavo 7 „Kultūros paso“ projekto lėšomis finansuojamuose renginiuose: pažintinės išvykos, edukaciniai renginiai, parodos, muziejai. Iš viso panaudota 92,4% mokyklos mokiniams skirtų lėšų. Liko nepanaudota 46 eurai. Lėšų nepanaudojimo priežastis – nedidelės pinigų sumos (dažniausiai 1 Eur) likutis mokiniui, už kurią negalima įsigyti edukacinio užsiėmimo.

Siekiant patikrinti mokinių asmeninę pažangą ir patirti sėkmę visų klasių mokiniai buvo skatinami dalyvauti rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, projektuose. Buvo dalyvauta rajono mokyklų 5-8 kl. mokinių matematikos, rajono mokyklų 7-10 kl. mokinių istorijos olimpiadose, XVII Lietuvos 5-8 kl. mokinių biologijos olimpiadoje, 56-ojoje biologijos olimpiadoje, 7-oje

Lietuvos 5-8 kl. mokinių STEAM olimpiadoje, 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje, respublikinėje pasaulio pažinimo olimpiadoje „Mano gaublys 2024“, tarptautinėje KINGS olimpiadoje, Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse, 5-7 kl. mokinių raštingumo konkurse, 3-4 kl. mokinių raštingumo konkurse, rajono pradinių klasių mokinių gamtos pažinimo konkurse - viktorinoje „Suk galvelę“, meninio skaitymo šventėje „Žodi, suskambėk“, teisinių žinių konkurse „Aš ir policija“, respublikinėje šokių šventėje –konkurse „Atvira erdvė“, labdaros ir paramos fondo „Švieskime vaikus“ projekto konkurse „Vaikų Velykėlės 2024“, „Didžiojo Margučio kūrimas“, Europos egzamine 2024, LR Konstitucijos egzamine, Atliekų kultūros egzamine, projekte „Išauginta Europos sąjungoje“, Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų vaikinių ir merginų zoninėse tinklinio varžybose, Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų vaikinių tarpzoninėse tinklinio varžybose, Zarasų r. mokyklų žaidynių 3-4 kl. kvadrato varžybose, Zarasų r. mokyklų tinklinio varžybose, tinklinio varžybose Zarasų profesinėje mokykloje, Parko tinklinio varžybose 3x3 Zarasuose, tinklinio turnyre Rokiškyje, draugiškose tinklinio varžybose su Dusetų Kazimiero Būgos gimnazijos, Rokiškio rajono Juodupės gimnazijos moksleiviais.

Rajoninio etapo olimpiadose laimėtos 5 pirmos vietos (56-oji biologijos, 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, 5-8 kl. mokinių matematikos, 7-oji STEAM, 7-10 kl. mokinių istorijos olimpiados), 6 antros vietos (7-10 kl. mokinių istorijos, 5-8 kl. mokinių matematikos, 5-8 klasių mokinių biologijos, 7-oji STEAM olimpiados), 5 trečios vietos (7-10 kl. mokinių istorijos olimpiada, 7-oji STEAM, 5-8 kl. mokinių matematikos). Vienas mokinys dalyvavo šalies 7-ojoje STEAM (gamtos mokslų) olimpiadoje Klaipėdoje. II lygmens diplomais už pasiektus rezultatus tarptautinėje Kings olimpiadoje apdovanoti 7 mokiniai, 1 mokinys apdovanotas auksinės spalvos Kingsiečio medaliu už pasiekimus Kings lygoje (anglų k.).

Konkursuose laimėtos 1 pirma, 2 antros, 2 trečios vietos. Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų vaikinių tarpzoninėse tinklinio varžybose iškovota trečia vieta, Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų vaikinių zoninėse tinklinio varžybose –antra vieta, Zarasų r. tinklinio varžybose (10 kl. ir jaunesnių klasių mokinių) iškovota pirma ir trečia vietos (merginos ir vaikinai), 1 mokinė už geriausią „Atliekų kultūros egzamino“ rezultatą apdovanota Zarasų r. savivaldybės administracijos dovana. Zarasų rajono gabių vaikų pagerbimo renginyje savivaldybės padėkos raštais ir pinigineis dovanomis apdovanoti: 8 klasės mokinė, laimėjusi daugiausiai prizinių vietų rajono etapo olimpiadose, šokių kolektyvas „Vijūnas“, užėmęs 3 vietą respublikiniame šokių konkurse „Atvira erdvė“ ir mokyklos tinklinio komanda, laimėjusi 3 vietą tarpzoninėse tinklinio varžybose (iš viso 15 mokinių).

Mokykloje buvo suorganizuoti visi 2024 m. suplanuoti renginiai. Iš viso organizuota 11 renginių, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 80% mokinių ir mokytojų. Organizuojant renginius ir juose dalyvaujant stiprėjo mokinių tarybos ir klasių savivaldos ryšys, tobulėjo komandinio darbo, kultūrinė ir pilietinė kompetencijos, buvoskatinama mokinių saviraiška, lyderystė, stiprėjo bendruomeniškumas. Klasių vadovų metodinėje grupėje buvo aptarta bendrų renginių įtaka mokinių vertybinių nuostatų formavimui, kūrybinių kompetencijų ugdymui.

Aktyviai mokiniai dalyvavo projektinėje veikloje ir įvairiose akcijose. Organizuotas 8 akcijos.

Antrus metus iš eilės buvo inicijuotas mokyklos biudžeto planavimas taikant Dalyvaujamojo biudžeto principą. Į šį projektą įsijungė 6-10 kl. mokiniai, projekto vertinimo grupei buvo pateiktos penkios projektų idėjos. Dalyvaujamojo biudžeto projektus kūrė 21 mokinys. Vienas projektas (projektas „Atsipūskim!“) buvo įgyvendintas. Tokiu būdu didėjo 5-10 kl. mokinių pilietinis aktyvumas – įsitraukimas į mokyklos veiklas, ugdyta skaidri ir sąžininga sprendimų priėmimo kultūra, be to, buvo ugdomos finansinio raštingumo ir ugdymo karjerai kompetencijos.

Įgyvendinant uždavinį teikti kryptingą mokymo(si) pagalbą taikant „pastoliavimą“ ir diferencijavimą, siekiant kiekvieno mokinio įtraukties ir individualios pažangos, tiek klasių vadovai savo vadovaujamosiose klasėse, tiek mokytojai taikė pagalbos būdą „mokinys-mokiniui“. Šį mokymosi būdą išbandė 27 mokiniai. Patirti mokymosi sėkmę ir asmeninę pažangą pavyko 21 mokiniui. Naudodami šį mokymosi būdą moksleiviai mokėsi mokytis bei tobulino savo gebėjimą

bendrauti.

Siekiant organizuoti veiksmingą pagalbą mokiniams, buvo pavesta klasių vadovams išsiaiškinti auklėtinių pagalbos (konsultacijų forma) poreikį, atliekant pagalbos poreikio apklausą. Pagalbos poreikio apklausos rezultatai aptarti klasių vadovų metodinės grupės posėdyje. Dalykinėmis konsultacijomis pasinaudojo 49 (74,2 % besimokančių mokykloje) mokiniai.

Įtraukusis ugdymas – neatskiriama bendrojo ugdymo dalis. Kiekvienas mokinytis kitoks, kiekvienas savitas, su skirtingais ugdymosi poreikiais ir motyvacija. Tai ugdymas, įgalinantis mokytoją keliauti sėkmės link su kiekvienu mokiniu atskirai. Sėkmingas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas(is) neįmanomas be pagalbos jiems, todėl didelis dėmesys buvo skiriamas pagalbai mokiniui. Atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius, pagalba buvo teikiama organizuojant ugdymą veiklomis, organizuojant ikimokyklinės grupės veiklas, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos, geografijos, fizikos, chemijos, istorijos, informatikos, technologijų pamokose, pertraukų bei edukacinių veiklų metu, viešuose renginiuose, išvykose, varžybose. Atliepiančiam išskirtinius mokinių somatinius, neurologinius sveikatos sutrikimus, elgesio ir/ar emocinius sutrikimus, mokinio padėjėjo pagalba teikta maitinimo organizavimo, pavėžėjimo, individualaus užimtumo, saugios emocinės aplinkos kūrimo, nusiramino erdvėse ir sensoriniame kambaryje. Pagalbą teikė pagalbos mokiniui specialistai ir mokinio padėjėjai. Ne tik nuo mokytojo, bet ir nuo mokinio padėjėjo kompetencijų priklauso mokinio mokymosi pasiekimai, jo bendra savijauta klasėje, mokykloje. Siekiant išsiaiškinti mokinio padėjėjų pagalbos veiksmingumą, 2024-06-06 buvo atlikta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, jų tėvų ir mokytojų apklausa „Mokinio padėjėjo pagalbos veiksmingumas dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais“, prarasti individualūs pokalbiai su spec. poreikių turinčiais mokiniais ir jų tėvais, atlikta Tamo dienyne fiksuojamų mokinių pasiekimų analizė. Apklausos rezultatai parodė, kad daugiausiai mokinio padėjėjai prisidėjo prie vaiko individualių ugdymosi poreikių tenkinimo pamokoje padedant susikoncentruoti į užduotis, taikant įgytas žinias kasdienėje praktinėje veikloje, laikantis mokyklos apibrėžtų taisyklių, gerinant mokymosi įpročius, bendravimo kultūrą, dalyvaujant edukacinėse veiklose ir išvykose už mokyklos ribų ir saugios vaikui/mokiniui aplinkos kūrimo. Mokinio padėjėjui talkinant specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams gebėjo geriau įsitraukti į ugdymą ir pagal savo individualias galimybes joje dalyvauti, individualiai paaiškinant mokytojo skirtas užduotis mokėsi dirbti savarankiškai ir siekti asmeninės pažangos, padidėjo motyvacija mokytis, pagerėjo mokinių emocinė savijauta dalyvaujant įvairiose ugdymo veiklose, įgijo naujų socialinių ir kitų kompetencijų, būtinų kasdieniam bendravimui. Išanalizavus mokinių pasiekimus konstatuota, kad 7-iesiems mokiniams, ugdomiems pagal individualizuotas programas ir gaunantiems padėjėjo pagalbą, pavyko pagerinti atskirų mokymosi dalykų pasiekimus. 1 mokinytis, mokėsis pagal individualizuotą programą, pradėjo mokytis pagal vaiko poreikiams pritaikytą bendrąją ugdymo programą.

Atsižvelgiant į tai, kad apklausa ir dokumentų analizė parodė teikiamos mokiniui pagalbos veiksmingumą, nuo 2024-09-01 įdarbintas dar vienas mokinio padėjėjas. Pabrėžtina ir tai, kad visi mokykloje dirbantys mokinio padėjėjai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, didelę pedagoginio darbo patirtį, reikalingas kompetencijas darbui su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių.

Mokymosi pagalbą (konsultacijas) specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikė ir dalykų mokytojai. 2024 m. sausio – gruodžio mėn. konsultacijose dalyvavo 26 SUP mokiniai. Pasiekimus pagerino 16 mokinių. Pagerėjo lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos, informacinių technologijų, istorijos, geografijos, chemijos, fizikos, biologijos, pilietiškumo pagrindų mokymosi pasiekimai.

Vaiko emocinė gerovė yra gebėjimas būti laimingam, tai emocinis atsparumas, kuris leidžia patirti džiaugsmą, išverti skausmą, nusivylimą, liūdesį, gebėjimas priimti ir valdyti jausmus, pažinti ir valdyti emocijas, pasitikėti savimi, būti atidžiam ir dėmesingam kitiems žmonėms ir būti atspariam neigiamoms įtakoms. Mokykloje yra klojami tiek fizinės, tiek emocinės sveikatos pagrindai, todėl ir buvo suplanuotas vienas iš uždavinių – **stiprinti bendruomenės emocinę ir**

fizinę sveikatą bei ugdyti mokinių atsparumą neigiamoms įtakoms.

Igyvendinant šį uždavinį, buvo užtikrinta, kad kiekvienam vaikui būtų sudarytos sąlygos ugdyti savo emocinius ir socialinius gebėjimus. Sudarytos sąlygos visiems mokyklos mokiniams ir ugdytiniams dalyvauti socialinio emocinio ugdymo programose. Visi priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai dalyvavo socialinių emocinių sunkumų įveikos programoje „Žipio draugai“, 1-4 kl. mokiniai socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programoje „Antras žingsnis“, 5-8 klasių mokiniai programoje „Paauglystės kryžkelės“, kurios padėjo mažinti agresyvių elgesį, mokė tinkamai reikšti jausmus, spręsti konfliktus, suprasti savo elgesio pasekmes. 5-10 kl. mokiniai klasių valandėlių metu aptarė aštuonias „Alkoholio, tabako ir kitų psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programos“ temas, tai didino mokinių atsparumą alkoholio, tabako ir kitų psichoaktyvių medžiagų vartojimui. Igyvendinant Alkoholio, tabako ir kitų psichoaktyvių medžiagų prevencijos programą, bendradarbiaujant su mokyklos Vaiko gerovės komisija bei Zarasų policijos komisariato pareigūnais, organizuota akcija „Nerūkyk – žalos nedaryk“, organizuotos paskaitos mokiniams „Atsakomybė už tabako ir kitų psichoaktyviųjų medžiagų vartojimą, platinimą, laikymą“ ir „Ką duoda ir ką atima vartojimas?“.

Fizinis aktyvumas teigiamai veikia emocinę sveikatą, todėl buvo sudarytos sąlygos visų amžiaus tarpsnių mokiniams dalyvauti sportinės krypties neformalaus švietimo užsiėmimuose (dalyvavo 40,9 proc. mokinių), dalyvauti sporto varžybose. Mokinių švietimui sveikatos gerinimo klausimais buvo organizuoti konkursai, viktorinos: „Vanduo – gyvybės šaltinis“, „Mano užkandžių dėžutė“, „Vaistinių augalų galia“. Emocinę sveikatą teigiamai veikia bendruomeniškumas, kurį galima pajusti dalyvaujant bendrose klasių išvykose, pritaikant įvairias ugdymo erdves už mokyklos ribų. Moksleiviams organizuotos išvykos į Šiaulius, Rokiškį, Kernavę, Biržus ir Biržų apylinkes, Trakus, Rygą, Jūrmalą, Kauną, Rumšiškės, Rokiškį, Visaginą, Uteną. Dusetas.

6-7 kl. mokiniai dalyvavo dviejuose žygiuose dviračiais – žygyje aplankant Antazavės seniūnijoje esančius piliakalnius bei žygyje „Baltų takais“, 6, 9 ir 10 klasių mokiniams buvo organizuoti žygiai pėsčiomis (Šavašos pažintiniame take „Ką mums paliko baltai?“, 6 kl.; Antazavės Šilo mūšio vietoje, 9 kl.; pažintis su Duburio ežero sala, 10 kl.) bei iškyla prie Duburio ežero „Atsipūsk ir pailsėk“, 19 mokinių savo fizinę ir emocinę sveikatą gerino Rokiškio, 9 (pradinukai) – Visagino baseinuose, 52 mokiniai „Miško maudynėse“.

Mokiniai buvo įtraukti į visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ socialinės paramos projektą „Solidarumo bėgimas“, Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) projektą „Olimpinis mėnuo 2024“, Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro akciją „Apibėk mokyklą“, Etninės kultūros globos tarybos inicijuotą Gerumo, atminties ir bendrystės akciją, tradicinę Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinės mokyklos bendruomenės ir mokyklos Mokinių tarybos akciją „Aplanky ir pasidalink“.

Prie emocinės ir fizinės mokinių sveikatos gerinimo prisidėjo ŠMSM inicijuotas, Lietuvos šaulių sąjungos atstovų organizuotas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas 9 kl. mokiniams, kurio metu buvo įgyta ne tik teorinių žinių apie išgyvenimą ekstremaliose situacijose, bet ir įgytos žinios pritaikytos praktikoje dalyvaujant vienos dienos žygyje Antazavės šile.

Dalis mokytojų (klasių vadovų), visi pagalbos mokiniui specialistai ir direktorė kėlė kvalifikaciją seminaruose neigiamų įtakų prevencijos tema. Dalyvauta seminaruose „Žalingų medžiagų vartojimas mokykloje“, „Psichiką veikiančių medžiagų prevencija mokykloje. Vertingoji Skandinavijos šalių patirtis“, „Paauglių priklausomybės – psichoaktyvios medžiagos, ekranai“, „Prekybos žmonėmis nusikaltimas: nuo pagalbos iki prevencijos galimybių“, „Įvairių priklausomybių psichologinis supratimas, pagalbos galimybės“. Numatytas rezultatas, jog kiekvienas klasės vadovas skirs ne mažiau kaip 4 val. kvalifikacijos tobulinimui ir įgis žinių apie prevencines priemones ir jų taikymą, buvo įgyvendintas tik iš dalies.

Į vaikų atsparumo neigiamoms įtakoms ugdymą buvo įtraukti ir mokinių tėvai. Tėvų švietimą vykdė klasių vadovai klasių tėvų susirinkimų metu arba dirbdami su tėvais individualiai. Tėvai buvo supažindinti su naujausiais leidiniais šia tema, pasidalinta leidinių nuorodomis, jiems pristatytas Policijos departamento prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos klausimynas „Ar tinkamai rūpinatės savo vaikų saugumu?“ –pagalbininkas tėvams (itėviams,

globėjams), padedantis ne tik geriau suprasti, kaip apsaugoti vaikus nuo galimų pavojų, bet ir rasti atsakymus į rūpimus klausimus, suteikiantis naudingų patarimų, kur kreiptis pagalbos ištikus sudėtingai situacijai. 69% tėvų praplėtė savo kompetencijas neigiamų įtakų prevencijos klausimais, įgijo žinių apie vaikų atsparumo ugdymą žalingoms įtakoms.

Siekiant ugdyti mokinių atsparumą neigiamoms įtakoms visi klasių vadovai stebėjo pamokų lankomumą, aiškinosi ir analizavo praleistų pamokų priežastis, motyvavo mokinius nepraleisti pamokų be pateisinamos priežasties. 1-2 ir 3-4 kl. bei 5-10 kl. mokiniai dalyvavo konkurse „Geriausiai lankanti klasė“. 2023-2024 m.m. konkurso nugalėtojai, 9 klasės mokiniai, apdovanoti edukacine kelione į Kauną, 3-4 klasių mokiniai – kelione į Anykščius.

Mokyklos aplinka vis labiau pritaikoma įvairių ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams. Įsigyti 2 nusiramino nameliai. Pasinaudojant gerosios patirties pavyzdžiais taikant įtraukiojo ugdymo elementus („Švėkšnos“ specialiosios mokyklos geroji patirtis), įrengtas sensorinis-relaksacinis kambarys, kuris aprūpintas sensorinėmis priemonėmis, turinčiomis didelės įtakos mokinių emocinei sveikatai. Pastebėta, kad vaikai, ugdomi sensorinio kambario aplinkoje, tapo ramesni, gerėjo elgesys, tarpusavio santykiai su draugais, mokytojais.

Išvada: Nuolat tobulinamos mokytojų bendrosios ir dalykinės kompetencijos, mokytojų gebėjimas reaguoti į nuolat kintančias situacijas, kryptingas ugdymo kokybės tobulinimas, sudarytos sąlygos mokytis įvairiose erdvėse ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, pagalba ir pagarba kiekvienam mokiniui, saugios ir mokymo(si) poreikius atliepančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas, dėmesys kiekvieno bendruomenės nario emocinei ir fizinei sveikatai darė įtaką mokinių mokymosi motyvacijai, individualios pažangos augimui ir sėkmės patyrimui. Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo duomenys rodo, kad 2024 m. mokyklos veiklos kokybiniai pokyčiai pasiekti.

Planuodama kitų metų veiklas, atsižvelgdama į veiklos kokybės įšivertinimo rezultatus, mokyklos bendruomenė susitarė tęsti ugdymo kokybės gerinimą, ugdymo(si) proceso tobulinimą įgyvendinant kompetencijomis grįstą atnaujintą ugdymo turinį bei siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties, didesnę dėmesį skiriant mokinių pasiekimų vertinimui, veiksmingos pagalbos teikimui įvairių gebėjimų mokiniams, IT galimybių išnaudojimui ir saugios mokymo(si) aplinkos užtikrinimui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS POKYČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Koordinuoti veiklą pagal atnaujintas BP organizavimą visose ugdymo programose ir visose klasėse.	1.1.1. Tvarų, aprašų, susijusių su UTA, atnaujinimas	1.1.1.1. Atnaujinti visų mokomųjų dalykų ilgalaikiai pamokų planai, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas ir kt. (pagal poreikį) tvarkų aprašai.	2024 m. birželio mėn. visose metodinėse grupėse buvo aptarta ilgalaikių planų forma. Iki 2024-09-10 visų dalykų mokytojai parengė ilgalaikius pamokų planus, iki spalio 1 d. visi mokytojų ilgalaikiai planai suderinti. 2024-12-10 direktoriaus įsakymu Nr. VK-151 patvirtintas „Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“. 2024-08-29 suderintas ir 2024-08-

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
			<p>30 Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinės mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. VK- 93 „Dėl 2024-2025 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano pakeitimo„ pakeistas mokykloje vykdomų programų ugdymo planas.</p> <p>2024-09-23 mokyklos direktoriaus įsakymu Nr.VK-112 Mokyklos ugdymo planas papildytas trečiu priedu (Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas).</p>
	1.1.2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui reikalingų kompetencijų tobulinimas.	1.1.2.1. 85% mokytojų tobulinokompetencijas atnaujinto ugdymo turinio srityje.	<p>100% mokykloje dirbančių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulino kompetencijas atnaujinto ugdymo turinio klausimais. 30% mokytojų dalyvavo 2-juose – 3-juose, 20% mokytojų 4-juose – 5-juose dėstomo dalyko turinio atnaujinimo mokymuose.</p> <p>Direktorė dalyvavo devyniuose mokymuose, 3-juose iš jų ilgalaikiuose. Viso kvalifikaciją tobulino 167 val. (Kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai)</p>
		1.1.2.2. Nuo 2024-09-01 pradėtos įgyvendinti atnaujintos BP 2,4,6,8 ir 10 klasėse.	<p>Nuo 2024-09-02 pradėtas ugdymas pagal atnaujintas Bendrąsias programas 2,4,6,8 ir 10 klasėse. („2023-2024 ir 2024-2025 m. m. Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinės mokyklos ugdymo planas“, patvirtintas 2024-08-30 Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinės mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. VK- 93).</p>
		1.1.2.3. Organizuota mokytojų gerosios patirties sklaida „kolega- kolegai“ principu.	<p>Mokyklos pradinių klasių, socialinių ir humanitarinių ir tikslųjų mokslų metodinės grupės gerosios patirties sklaidą organizavo principu „kolega-kolegai“. Minėtose metodinėse grupėse savo sėkmėmis dalinosi 5</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			mokytojai. 7 mokytojai vedė atviras pamokas. Buvo aptarta 13-os stebėtų pamokų sėkmės ir tobulintini aspektai. (2024 m. Metodinių grupių posėdžių protokolai, atviro renginio analizės lapai)
		1.1.2.4. Organizuotas renginys mokiniams ir jų tėvams apie pokyčius įgyvendinant atnaujintas BUP.	Visų klasių vadovai organizavo mokinių tėvų susirinkimus, kuriuose buvo aptarti senųjų ir atnaujintų BUP skirtumai, mokinių kompetencijų ugdymo, pasiekimų vertinimo klausimai ir Nacionalinių mokinių pasiekimų organizavimo pasikeitimai (2024-2025 m. m. Klasių tėvų susirinkimų protokolai).
1.2. Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus ir individualią pažangą.	1.2.1. Ugdymo(si) tobulinimas taikant įtraukijį ugdymą.	1.2.1.1. 78% mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.	95% mokytojų ir 100% pagalbos mokiniui specialistų ir mokyklos direktorė tobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo klausimais. Dalyvauta seminaruose: „Netradicinių mokymo(si) aplinkų pritaikymas įtraukiojo ugdymo kontekste“, „Aplinkos įgalinimas įtraukiamam ugdymui“, „Įtraukusis ugdymas kiekvieno vaiko pažangai“. (Kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai)
		1.2.1.2. 100% mokytojų, parengs individualius planus mokiniams, ugdomiems pagal individualizuotas programas.	100% mokytojų (18) parengė individualius ugdymo(si) planus 10-čiai mokinių, ugdomų pagal individualizuotas programas. Visi parengti planai aptarti mokyklos VGK posėdyje. Su individualiais ugdymo(si) planais supažindinti mokinių tėvai. (2024-09- 04 VGK posėdžio protokolas Nr.KP-7)
		1.2.1.3. 10% padaugės mokinių (palyginus su 2023 m.) taikančių pagalbos būdą	12% (palyginus su 2023-2024 m. m.) padaugėjo mokinių, kurie padeda bendramoksliams įveikti mokymosi sunkumus, siekti asmeninės pažangos.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		„mokinys-mokiniui“ bendramoksliams.	
		1.2.1.4. 80% stebėtų pamokų fiksuotas UMD (universalus mokymo dizaino) modelis.	Iš 13-os stebėtų pamokų, 12-oje (92%) fiksuotas universalus mokymo dizaino modelis. Stebėtų pamokų aptarimas atliktas pradinųjų klasių, matematikos ir gamtos mokslų ir humanitarinių ir socialinių mokslų metodinėse grupėse. (2024 m. Metodinių grupių protokolai)
	1.2.2. Mokinių ugdymo(si) rezultatų analizė	1.2.2.1. 100% klasių vadovų sistemingai stebės ir analizuos auklėtinių ugdymosi pasiekimus.	Visi (100%) klasių vadovai nuolat stebėjo ir 1 kartą per mėn. analizavo auklėtinių ugdymosi rezultatus ir kiekvieno asmeninę pažangą. Balandžio ir gruodžio mėn. su visų klasių mokiniais buvo aptarti signaliniai pusmečių pasiekimų rezultatai. Vienas klasės vadovas ir ikimokyklinės grupės mokytoja teikė siūlymą Mokyklos V GK dėl specialiosios pagalbos teikimo auklėtiniams. Nuo spalio 4 d., klasių vadovų siūlymu, mokiniams, turintiems mokymosi spragų, siekiantiems asmeninės pažangos, buvo skirtos įvairių dalykų konsultacijos. 2024-10-31 Direktorius įsakymas Nr.VK-130
		1.2.2.2. Mokytojų tarybos posėdyje aptarti NMPP ir PUPP rezultatai.	2024-08-29 Mokytojų tarybos posėdyje Nr.4-13 aptarti NMPP ir PUPP rezultatai. 4 kl. NMPP rezultatai: <u>Skaitymas</u> 100% mokyklos mokinių pasiekė pagrindinį lygį (šalies - 69,9% pagrindinis, 16,8% - patenkinamas, 3,1% - nepasiekta patenkinamas pasiekimų lygis); <u>Matematika</u> 14,3% mokyklos mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį (šalies 11,2% - aukštesnysis, 77,5% - pagrindinis)

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			<p>8 kl. NMPP: <u>Skaitymas</u> 16,7% mokyklos mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį, 83,3% - pagrindinį <u>Matematika</u> 33,3% mokyklos mokinių pasiekė pagrindinį lygį, 50,0% - patenkinamą, 16,7% - nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio.</p>
		<p>1.2.2.3. PUPP rezultatai (lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos) ne žemesni už respublikos ir rajono 2024 m. mokinių pasiekimų rezultatus.</p>	<p>PUPP 2024 m.: lietuvių kalba ir literatūra mokyklos vidurkis 7,53 balai, rajono vidurkis 6,36 balai; Matematika: mokyklos vidurkis 4,38 balai, rajono vidurkis 3,69 balai.</p>
	<p>1.2.3. Bendradarbiavimas su tėvais aktyvinimas, gerinant mokinių pasiekimus, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.</p>	<p>1.2.3.1. Ne mažiau kaip 40% mokinių tėvų dalyvaus trišaliuose (mokinys- klasės vadovas- tėvas; mokinys- mokytojas –tėvas) susitikimuose.</p>	<p>Nuo 2024 m. sausio mėn. 1 d. iki 2024 m. gruodžio 31 d. 45% (42) mokinių tėvai dalyvavo trišaliuose „mokinys- klasės vadovas- tėvas“, 33% (22) mokinių tėvų „mokinys- mokytojas –tėvas“ ir 10 tėvų (15%) dalyvavo susitikimuose „mokinys- klasės vadovas- tėvas- direktorius“.</p>
		<p>1.2.3.2. 5% padaugės tėvų, dalyvaujančių klasių tėvų susirinkimuose (palyginus su tėvų dalyvavimu susirinkimuose 2023 m.</p>	<p>2023 m. klasių tėvų susirinkimuose dalyvavo 54% visų mokykloje besimokančių mokinių tėvų. 2024 m. 69% visų mokykloje besimokančių mokinių tėvų. (2024 m. klasių tėvų susirinkimų protokolai).</p>
<p>1.3. Kurti saugią ir mokymo(si) poreikius atliepiančią mokymo(si) aplinką.</p>	<p>1.3.1. Emocinės sveikatos stiprinimas bei atsparumo neigiamoms įtakoms ugdymas</p>	<p>1.3.1.1. 100% mokinių dalyvaus bent vienoje ilgalaikėje prevencinėje programoje</p>	<p>100% mokinių dalyvavo vienoje ilgalaikėje prevencinėje programoje, 1-8 klasių mokiniai- dviuose.: ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupės ugdytiniai – programoje „Zipio draugai“, 1-4 klasių</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			mokiniai – programoje „Antras žingsnis“, 5-8 klasių mokiniai – programoje „Paauglystės kryžkelės“, 1-10 klasių mokiniai- „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programoje“. (2024 m. klasių vadovų planai)
		1.3.1.2. Organizuoti ne mažiau kaip 3 prevenciniai renginiai (kartu su visuomenės sveikatos specialistais ir policijos pareigūnais)	Organizuoti 4 prevencijos renginiai su visuomenės sveikatos specialistais: „Vanduo-gyvybės šaltinis“, „Mano užkandžių dėžutė“, „Vaistinių augalų galia“, mokymai 6-7 klasių mokiniams „Ką duoda ir ką atima vartojimas?“, 4 renginiai su policijos pareigūnais: „Nerūkyk – žalos nedaryk“, „Septintokų projektas“ (susitikimas su prokuratūros darbuotojais), 8 klasės mokinių pažintinis vizitas į Zarasų policijos komisariatą ir paskaita 6-10 klasių mokiniams „Atsakomybė už tabako ir kitų psichoaktyviųjų medžiagų vartojimą, platinimą, laikymą“. (2024m. direktoriaus Įsakymai veiklos klausimais, mokyklos internetinis puslapis antazavesmokykla.lt)
		1.3.1.3. Atlikta mokinių anketinė apklausa patyčių, psichologinio, emocinio mikroklimato, fizinio saugumo klasėse ir mokykloje klausimais, apklausos rezultatai aptarti klasių vadovų metodinėje grupėje ir VGK posėdyje, numatytos	2024-04-15 atlikta 1-4 klasių mokinių, 2024-09-19 atlikta 5-10 klasių mokinių anketinė apklausa patyčių, psichologinio, emocinio mikroklimato, fizinio saugumo klasėse ir mokykloje klausimais. Pradinių klasių mokinių apklausos rezultatai aptarti VGK (2024 -04-25 VGK posėdžio protokolas Nr. KP-4). 2024-10-02 5-10 klasių mokinių apklausos rezultatai aptarti klasių vadovų metodinės grupės posėdyje, numatytos priemonės problemoms spręsti. Apklausos duomenys parodė, kad

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		<p>priemonės problemoms spręsti (jeigu tokių bus).</p>	<p>95% mokinių emocinę savijautą lemia geri santykiai su klasės draugais ir mokytojais, kad 100% klasių vadovų rūpinasi jų emocine savijauta, tačiau dalykų mokytojai ja rūpinasi nepakankamai, kad kiekvienoje klasėje yra po 1, devintoje klasėje 2 mokiniai, kurie mokykloje jaučiasi nesaugūs, 2 mokiniai nurodė kartais patiriantys patyčias, o elektronines patyčias patiria net 10 (15%) mokinių. (Supažindinti tėvus su apklausos duomenimis, klasių vadovams išsiaiškinti nesaugumo jausmą patiriančius vaikus ir nesaugumo priežastis, visose klasėse praveisti klasės valandėles el. patyčių tema. 2025-2026 m. m. atlikti pakartotinę apklausą, palyginti rezultatų pokytį.)</p>
		<p>1.3.1.4. Organizuotas tėvų susirinkimas žalingų įpročių, nusikalstamumo, smurto, patyčių, nepageidaujamo elgesio prevencijos temomis.</p>	<p>Klasių tėvų susirinkimų metu tėvai buvo supažindinti su naujausiais leidiniais šia tema, dalyvavo atsakydami į Policijos departamento parengto klausimyno „Ar tinkamai rūpinatės savo vaikų saugumu?“ klausimus. 9 klasės mokinių tėvai davė sutikimus vaikams dalyvauti ESPAD2024 tyrime. 2024-03-19 9 klasės mokiniai dalyvavo tarptautiniame alkoholio, tabako, kitų psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo paplitimo tarp mokinių tyrime. „ESPAD2024“. 2024-02-28 dalyvavau bendrame mokyklų vadovų ir policijos pareigūnų pasitarime žalingų įpročių, nusikalstamumo, smurto, patyčių, nepageidaujamo elgesio prevencijos temomis. Ši tema buvo aptarta 2024-02-20 su mokiniais susitikimo su policijos pareigūnais metu.</p>
		<p>1.3.1.5. Organizuota bent 1</p>	<p>2024 m. organizuotos 7 edukacinės, pažintinės, kultūrinės išvykos</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
		<p>edukacinė išvyka bendruomenės nariams.</p>	<p>bendruomenės nariams:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2024-03-06 išvyka į Domino teatrą. Spektaklis „Vyrai pagal iškvietimą“; 2. 2024-05-24 išvyka į Kauną. Kvalifikacijos kėlimo programa Kauno rajono švietimo centre, spektaklis „Mano puikioji Ledi“; 3. 2024-06-12 edukacinė išvyka po Kupiškio ir Pasvalio rajonus. Edukacija „Vienuolių gyvenimo būdas ir virtuvė“ Palėvenės vienuolyne, pažintinė kelionė po „Joniškėlio Respubliką“. 4. 2024-06-19 pažintinė – edukacinė kelionė po Latvijos respubliką „Latvijos kulinarinis paveldas“; 5. 2024-09-20 išvyka į Keistuolių teatrą. Spektaklis „Turkio spalvos monstras“. 6. 2024-10-04 edukacinė išvyka į Panevėžį, edukacija „Ikvėpti Miltinio“, spektaklis „Pupos“; 7. 2024-12-27 išvyka į Panevėžį. Edukacija Bistrampolio dvare, J. Miltinio dramos teatre. spektaklis „Feromonai“. <p>Išvykų tikslas – išvengti profesinio perdegimo sindromo ir sąlygų pozityviam mastymuisukūrimas, kuris turi įtakos emocinei sveikatai ir profesinei sėkmei.</p>
	<p>1.3.2. Galimybių patirti įvairius mokymosi būdus ir formas sudarymas.</p>	<p>1.3.2.1. Visų 5-10 klasių mokinių komandos dalyvaus „Dalyvaujamojo biudžeto“ projekte</p> <p>1.3.2.2. Ne mažiau kaip 85% mokinių</p>	<p>2024 m. visų klasių mokiniai dalyvavo projekte „Dalyvaujamojo biudžetas“. Vertinimui buvo pateiktos 5 projektų idėjos. Daugiausiai mokinių balsų surinko 9 klasės mokinių pateiktas projektas „Atsipūskim“, kuris ir buvo įgyvendintas. Projekto įgyvendinimui išleista 1700 eurų. 2024-05-28 mokyklos direktoriaus įsakymas Nr. VK-79 ir 2024-07-02 įsakymas Nr. VK-91.</p> <p>2024m. rugsėjo 20d. sudaryta sutartis su UAB „Ateities pamoka“</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		naudosis EDUKA mokymo(s) platforma.	ir įsigyta 66 licencijos 3-10 klasių mokiniams ir 12 licencijų dalykų mokytojams už 1434 eur. EDUKA mokymosi platforma naudojasi 66 (100%) mokyklos mokiniai.
		1.3.2.3. 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių naudosis sensorinėmis mokymosi ir relaksacijos priemonėmis.	2024 m. baigtas įrengti sensorinis kambarys. 100% specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių ir ikimokyklinio ugdymo grupės ugdytinių naudojasi sensorinėmis mokymosi ir relaksacijos priemonėmis.
		1.3.2.4. 100% mokinių dalyvaus pamokose/ugdymo siose veiklose kitose edukacinėse aplinkose.	100% mokinių dalyvavo pamokose/ugdymosiuose veiklose kitose edukacinėse aplinkose. Viso 2024 m. organizuota 77 (56 veiklos 2023-2024 m. m., 21 veikla 2024-2025 m. m.) veiklos kitose aplinkose. (2024 m. mokyklos Direktorius įsakymais)
		1.3.2.5. Sudarytos sąlygos ugdymo karjerai veiklų organizavimui. 9-10 klasių mokinių dalyvavimas VDU inicijuotose „Sumanus moksleivio akademijos“ eksperimentinių klasių veiklose.	„Sumanus moksleivio akademijos“ eksperimentinių klasių veiklose 2023-2024 m. m. dalyvavo penki 9-10 klasių mokiniai, 2024-2025 dalyvauja trys 10 klasės mokiniai (3 mokiniai gamtos mokslų, 2- inžinerijos klasėse) Iš viso vyko 4 užsiėmimai Kauno VDU Žemės ūkio akademijoje. (2024 m. mokyklos Direktorius įsakymais)
		1.3.2.6. Sudarytos palankios sąlygos mokiniams įvairiais būdais taikyti ir pademonstruoti žinojimą ir pasiekimus. (olimpiados,	Olimpiadose ir konkursuose laimėtos 6 pirmos vietos, 7 antros vietos, 5 trečios vietos. Vienas mokinys dalyvavo šalies 7-ojoje STEAM (gamtos mokslų) olimpiadoje. Mokyklos šokių grupė „Vijūnas“ laimėjo 3 vietą respublikiniame šokių konkurse

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		konkursai, projektai, varžybos ir t.t.)	„Atvira erdvė“. Mokyklos tinklininkai užėmė 1 ir 2 vietas zoninėse tinklinio varžybose, 3 vietą tarpzoninėse varžybose. (Dalykinių olimpiadų protokolai, diplomai, padėkos raštai)

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
1	2

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinsiu darbuotojų veiklos vertinimo ir motyvavimo kompetenciją.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (kaita, nedarbingumas ir kt.).
9.2. Teisės aktų pasikeitimai ar jų nebuvimas.
9.3. Fourcemajor aplinkybės.