

ZARASŲ R. ANTAZAVĖS JUOZO GRUODŽIO PAGRINDINĖ MOKYKLA

DIREKTORĖS ALDONOS SVIDINSKIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-__ - __ Nr. _____

Zarasai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kontaktiniai duomenys. Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinė mokykla (toliau - Mokykla), Dvaro g. 4, Antazavės kaimas, Dusetų seniūnija, Zarasų rajonas, LT-32260, tel. +370 385 41418, interneto svetainė www.antazavesmokykla.lt.

Direktorius. Aldona Svidinskienė, II vadybinė kategorija, pedagoginio darbo stažas 46 metai, vadybinis stažas 45 metai, išsilavinimas aukštasis universitetinis.

Vykdomos programos. Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programa.

Mokomoji kalba. Lietuvių.

Mokyklos strateginio plano tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymą

Ugdymo proceso užtikrinimas.

2025 m. sausio 1 d. mokykloje mokėsi 75 mokiniai (įskaitant ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupių ugdytinius), 2025 m. rugsėjo 1 d. – 66 mokiniai (iš jų 10 ikimokyklinės ir 2 priešmokyklinės grupių ugdytiniai ir 3 mokiniai iš Ukrainos). 2025 m. rugsėjo 1 d. suformuoti 6 klasių komplektai ir viena jungtinė ikimokyklinio (priešmokyklinio) ugdymo grupė. 2025 m. rugsėjo 1 d. dėl mažo mokinių skaičiaus nebuvo suformuotos 1, 2, 3 ir 5 klasės, todėl neliko jungtinių klasių. 2025 m. visose mokyklos klasėse užtikrintas leistinas mokinių skaičius, nėra klasių su didesniu už leistiną ir su mažesniu už mažiausią sąlyginės klasės mokinių skaičių. Į bendrojo ugdymo klases 2025 m. sausio 1 d. buvo integruoti 24 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai, 2025 rugsėjo 1 d. – 19 mokinių ir 1 ikimokyklinio amžiaus vaikas. 2025 m. gruodžio 31 d. tokių mokinių buvo 19: 7 iš jų su vidutiniais specialiaisiais ugdymo(si) poreikiais, 11 – dideliais ir 1 – labai dideliais. 2025 m. nebuvo specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal bendrąsias programas, pagal vaiko poreikiams pritaikytas – ugdoma 10, pagal individualizuotas – 9 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai. Nuo 2025-12-12 vienam mokiniui paskirtas mokymas namuose. Įgyvendinant Bendruosius ugdymo planus išlaikytas minimalus pamokų skaičius visose pradinio ir pagrindinio ugdymo programos klasėse, mokymosi pagalbai teikti skirtos valandos 4 ir 9 kl. mokiniams. Nuo 2025-10-01 sudaryta galimybė visų klasių mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir/ar norintiems pagerinti mokymosi pasiekimus ir visiems 4, 8 ir 10 klasių mokiniams, besiruošiantiems nacionaliniams ir pagrindinio ugdymų pasiekimų patikrinimams, dalyvauti (visų mokomųjų dalykų) konsultacijose.

2025 m. rugsėjo 1 d. mokykloje dirbo 20 reikiamą išsilavinimą ir kvalifikaciją turinčių mokytojų (5 metodininkai (25%), 5 mokytojai (25%), 10 vyr. mokytojų (50%)), kurių darbo krūvį sudaro 11,37 (pernai 13,55) etato mokytojo pareigybės (įskaitant ikimokyklinio ugdymo mokytoją), 7 pagalbos mokiniui specialistai (įskaitant bibliotekininką ir mokinio padėjėjus), kurių darbo krūvį sudaro 4,85 (pernai 4,75) etato švietimo pagalbos specialistų pareigybių ir 1 vadovas, kurio darbo krūvį sudaro 1 etatas pareigybės ugdymo procesui organizuoti ir valdyti. 2025 m. sausio 1 d. finansuotos 9107 kontaktinės valandos per metus ugdymo planui įgyvendinti (panaudotos 8548 val.), 2025 m. rugsėjo 1 d. – 7412 kontaktinių val. per metus. Finansuojamų kontaktinių valandų skaičius sumažėjo dėl panaikinto jungtinių klasių komplekto.

2024 m. įgijusių aukštesnes kvalifikacines kategorijas mokytojų nebuvo. Visi mokytojai yra dėstomo dalyko specialistai.

Mokykloje dirba 18 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Patvirtintų pareigybių skaičius – 23, užimtų pareigybių – 21,2 (šildymo sezono metu), 18,9 – kitu metu.

Mokyklos patalpos yra naudojamos ugdymo, rekreacijos ir ūkinėms reikmėms. Dalis patalpų (pirmame aukšte) išnuomos Zarasų viešajai bibliotekai ir Dusetų galerijai. Patalpos eksploatuojamos vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN21-2011, HN75- 2016 ir kitais teisės aktais. Mokykloje sudaryta maksimaliai palanki ugdymo(si) fizinė aplinka, užtikrintas mokinių ir darbuotojų saugumas ugdymo proceso ir darbo metu.

2025 m. pradžioje mokyklai patvirtintas biudžetas – 975,8 tūkst. eurų. Iš jų Mokymo lėšos – 536,5 tūkst. eurų (darbo užmokesčiui su socialinio draudimo įmokomis 531,0 tūkst. eurų, ugdymo reikmėms – 5,0 tūkst. eurų, darbdavių soc. paramai – 0,5 tūkst. eurų). Savivaldybės biudžeto lėšos 369,4 tūkst. eurų (2024 m. - 381,6 tūkst. eurų) (314,0 tūkst. eurų skiriama aptarnaujančio personalo DU su socialinio draudimo įmokomis, 51,4 tūkst. eurų prekėms ir paslaugoms, 3,0 tūkst. eurų ilgalaikio materialiojo turto įsigijimui, darbdavių soc. paramai – 1,0 tūkst. eurų). Per ataskaitinius metus mokykla surinko 12,3 tūkst. eurų (2024 m. - 10,5 tūkst. eurų) už atsitiktines paslaugas ir 2,1 tūkst. eurų už patalpų nuomą. Metų eigoje mokykla gavo 11,4 tūkst. eurų lėšų iš VB (dotacija ugdymo reikmėms finansuoti dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų Ukrainoje), 1620 eurų (dotacija užsieniečiams, pasitraukusiems dėl karinių veiksmų Ukrainoje, priimti ir pagalbai jiems teikti (parama mokiniams teikiant nemokamą maitinimą)). Papildomai iš Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos gauta 2206,62 eurai. Šios lėšos naudotos projekto „Galimybių mokykla“ (vadovėlių, atitinkančių atnaujintą ugdymo turinį įsigijimui) veikloms finansuoti. Iš šio projekto lėšų įsigyta 117 vadovėlių. Visos mokyklai skirtos lėšos buvo naudojamos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinami su Mokyklos savivaldos institucijomis, bendruomene. Tai padeda užtikrinti lėšų panaudojimo skaidrumą ir taupumą. Biudžetinius metus mokykla užbaigė neviršydamą biudžeto asignavimų. 2025 m. liko nepanaudota 10,6 tūkst. eurų SB lėšų, 0,4 tūkst. eurų ML, 34,10 Eur VB lėšų (dotacija užsieniečiams, pasitraukusiems iš Ukrainos dėl karinių veiksmų Ukrainoje, priimti ir pagalbai jiems teikti (parama mokiniams teikiant nemokamą maitinimą)), 5,8 tūkst. eurų už patalpų nuomą, 11,4 tūkst. eurų lėšų už atsitiktines paslaugas, 2,1 tūkst. eurų dotacija valstybinėms funkcijoms atlikti (nemokamam mokinių maitinimui).

Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas.

Mokiniai gali rinktis neformaliojo švietimo programas pagal savo interesus ir poreikius. 2025 m. neformaliojo švietimo programų pasiūla, palyginus su 2024 m., nežiūrint į sumažėjusį mokinių skaičių mokykloje, padidėjo. 2025 m. rugsėjo 1 d. 32 mokiniai rinkosi 12 neformaliojo švietimo programų (12 iš jų 2-3 programas). Nuo rugsėjo 1 d. neformalusis švietimas pasipildė 1 nauja programa. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 70,4% mokykloje besimokančių mokinių.

Švietimo ir socialinės pagalbos teikimas mokiniams.

Mokiniams teikiama socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo ir logopedo pagalba, dirba visuomenės sveikatos specialistas, ugdymo karjerai koordinatorius, mokinio padėjėjai. Deja, dėl specialistų stygiaus, jau keli metai mokykla neturi psichologo. Psichologo pagalba teikiama tik epizodiškai Zarasų švietimo pagalbos tarnyboje.

Įrengta biblioteka ir skaitykla, kurioje yra 10 kompiuterizuotų darbo vietų.

Mokykloje mokiniams ir jų tėvams teikiama profesinio orientavimo ir ugdymo karjerai paslauga. Šią paslaugą iki 2025 m. rugsėjo 1 d. teikė švietimo pagalbos tarnybos specialistė, mūsų mokyklos mokytoja, turinti ilgametę patirtį šioje srityje. Ugdymo karjerai paslaugos (išvykos, projektai, susitikimai, profesinis veiklinimas kitose mokymo įstaigose ir įmonėse) buvo teikiamos tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų. Ugdymo karjerai programa integruojama į dalykų programas, klasių veiklas ir neformaliojo švietimo veiklas. 2025 m. iki rugsėjo 1 d. mokykloje vyko 15 ugdymo karjerai renginių, neskaitant klasių valandėlių, kuriuose dalyvavo 100% mokykloje besimokančių mokinių. Nuo 2025 m. lapkričio 19 d. darbą pradėjo kita ugdymo karjerai specialistė, kurios veikla apsiribojo ugdymo karjerai užsiėmimais klasėse. Viso pravesta 10 užsiėmimų.

Daugelio mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė – ekonominė padėtis yra vidutinė. 2025 m. sausio 1 d. nemokamą maitinimą gavo 35 mokiniai, t.y. 50,7% visų mokykloje besimokančių mokinių (neskaičiuojant 3 Antazavės socialinių paslaugų centro „Kartų namai“ globotinių), 2025 m. gruodžio 31 d. nemokamą maitinimą gavo 23 mokiniai, t.y. 43,4% visų mokykloje besimokančių mokinių (neskaičiuojant 4 Antazavės socialinių paslaugų centro „Kartų namai“ globotinių), iš jų 2 priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai, kuriems maitinimas skiriamas nepriklausomai nuo šeimos pajamų. Mokinių maitinimui išleista 13978,9 eurai (įskaitant 4 mokinius iš Ukrainos iki rugsėjo 1 d., 3 nuo 2025-09-01), kurių maitinimui išleista 1585,9 Eur.

2025-01-01 į (iš) mokyklą (įskaitant jungtinės ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupės ugdytinius) buvo pavežami 66, 2025-09-01 – 53 mūsų mokyklos ir 19+7 Dusetų Kazimiero Būgos gimnazijos mokiniai. Mokiniai į mokyklą vežami iš 15 kaimų. Dviejų mokyklai priklausančių autobusų savaitės rida (įskaitant ir vidurinio ugdymo programos mokinių vežimą į (iš) Dusetų Kazimiero Būgos gimnaziją ir gimnazijos specialiojo ugdymo skyriaus mokinių vežimą į Kriaunas) – 1250 km. (2024 m. trijų autobusų rida – 1954,1 km.).

2025 m. mokyklos veiklos tikslas ir uždaviniai derinti su veiklos įsivertinimo rezultatais, stebėsenos rodikliais ir turimais ištekliais. Mokyklos 2025 m. veiklos plane buvo numatytas vienas tikslas:

1. Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai. Tikslui įgyvendinti buvo numatyti 2 uždaviniai: tobulinti ugdymo(si) kokybę ir kurti saugią ir draugišką mokymo(si) poreikius atliepiančią mokymosi aplinką bei ugdyti atsparumą neigiamoms įtakoms.

Pateikiu mokyklos veiklos rezultatus, įgyvendinant numatytą 2025 m. veiklos tikslą ir uždavinius.

Mokyklos bendruomenė sistemingai ir nuosekliai įgyvendino Strateginio ir Veiklos planų išskeltą tikslą ir uždavinius.

Nuolatinė kaita, socialiniai, ekonominiai ir politiniai pokyčiai turi tiesioginės įtakos mokyklai ir kelia naujų reikalavimų mokytojui. Mokytojo atvirumas naujovėms, kūrybingumas, bendradarbiavimo įgūdžiai, pasiryžimas nuolat atnaujinti savo žinias – pagrindinės jo pedagoginės veiklos sėkmės prielaidos. 2025 m. daug dėmesio buvo skiriama pasirengimui dirbti pagal atnaujintą Ikimokyklinio ugdymo programą, darbo tęstinumui pagal atnaujintas BUP, mokytojų profesinio meistriškumo ir asmeninių nuostatų įtraukiojo ugdymo organizavimo stiprinimui. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas buvo pagrįstas Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintomis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, kurios nustato vieningus ugdymo kokybės standartus. Mokykla parengė savo individualią programą, remdamasi nacionalinėmis gairėmis, tačiau atsižvelgdama į savo bendruomenės poreikius, kontekstą ir galimybes. Atnaujinta programa sėkmingai pradėta įgyvendinti nuo 2025-09-01.

Kintantis požiūris į ugdymo procesą skatino mokytojus keistis – imtis kitokių, neįprastų vaidmenų, apmąstyti, plėtoti turimas kompetencijas ir įgyti naujų. Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose mokytojai dažniausiai domėjosi kintančiu ugdymo turiniu ir metodais, pirmumą teikė savo profesinių ir specialiųjų kompetencijų plėtrai, atnaujinto ugdymo(si) turinio (kompetencijomis grįsto turinio) diegimo, skaitmeninių mokymo priemonių ir dirbtinio intelekto taikymo kompetencijas, domėjosi naujų vadovėlių atitikimo ir pritaikymo atnaujintoms programoms galimybėmis ir metodika, tobulino kultūrinės ir bendrąsias kompetencijas. 2025 m. buvo organizuotos 2 edukacinės išvykos pedagoginiams darbuotojams, kurių metu mokėsi visa mokytojų bendruomenė drauge. Vienas mokykloje dirbantis mokytojas tobulino savo kvalifikaciją siekdamas aukštesnio kvalifikacinio laipsnio (vyr. mokytojo). Mokyklos pedagoginiai darbuotojai dalykines ir bendrąsias kompetencijas ugdė 1292 val. Direktorė vadybines ir bendrąsias kompetencijas tobulino 48 val. Poreikį tobulėti išreiškė ir aptarnaujančio personalo darbuotojai. Jie savo bendrąsias ir profesines kompetencijas tobulino 180 val. Du aptarnaujančio personalo darbuotojai, siekdami įgyti naujų žinių, dalyvauja valstybės finansuojamame projekte „Mokykis visą gyvenimą“, nacionalinėje suaugusių švietimo platformoje „Kursuok“.

Kvalifikacijos tobulinimas sudarė sąlygas atsirasti naujiems gebėjimams, reikalingiems tiek vadovui, tiek mokytojui: gebėti prisitaikyti prie naujų mokymo sąlygų, įgyti informacinių žinių ir įgūdžių, taikyti naujoves ir inovacijas kasdieninėje veikloje, ieškoti naujų mokymo metodų. Apibendrinama mokytojų kvalifikacijos tobulinimo situaciją galiu teigti, kad didžiausia mokymų sėkmė – atsiradusios mokytojų darbe naujos idėjos ir metodai (pvz., diferencijavimas, STEM, DI galimybės, skaitmeninės priemonės), geresnis pasiruošimas įvairių situacijų valdymui (dirbant su SUP turinčiais vaikais), įdomesnės pamokos, geresni mokinių pasiekimų rezultatai.

2025 m. mokytojams buvo keliami nuolatiniai, tęstiniai reikalavimai dalintis patirtimi. Mokyklos pedagoginiai darbuotojai ir direktorė įgytas žinias seminaruose ir mokymuose derino su savišvieta, dalyvaudami metodinėje veikloje dalijosi patirtimi ir sprendimais. 65% mokytojų vedė atviras pamokas, 80% mokytojų stebėjo 1-3 kolegų pamokas, dalyvavo jų aptarime. Buvo sudarytos sąlygos daliai mokyklos mokytojų ir direktorei dalyvauti kolegialiosios patirties mainuose su rajono mokyklų mokytojais, dalyvaujant bendruose „Tūkstantmečio mokyklos“ (toliau-TUM) mokymuose („Vaiko gerovės komisijos darbo kokybinimas“, „STEAM ugdymo plėtojimas Lietuvos mokyklose ir STEAM centruose“).

Siekdama gerinti ugdymo kokybę daug dėmesio skyrė mokytojų metodinių grupių veiklai. Mokykloje dirbo 3 dalykinės ir 1 klasių vadovų metodinės grupės, kuriose buvo aptariami veiksniai, turintys įtaką mokymo(si) sėkmingumui. Daug dėmesio buvo skiriama atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui, naujų vadovėlių turinio analizei, kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėjimui ir poveikiui jo asmeninei pažangai, pagalbos ugdymosi sunkumus patiriantiems mokiniams teikimui. Aptartos mokytojų vestų atvirų pamokų ir veiklų sėkmės ir tobulintini aspektai. Metodinėse grupėse aptarti visi mokytojų parengti ilgalaikiai planai, užtikrinantys BP įgyvendinimą.

Klasių vadovų metodinės grupės veikloje didelis dėmesys buvo skirtas individualios mokinio pažangos stebėjimui ir fiksavimui, bendravimo su tėvais, siekiant vaiko individualios pažangos, klausimams. Mokytojų taryboje buvo analizuojami apibendrinti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai, sistemingai apmąstoma mokyklos lygmeniu įvairių klasių pasiekimų dinamika, analizuojami signalinių pusmečių pasiekimai, pažanga, pokytis (kiekvieno mokinio, koncentro, mokomųjų dalykų pagal pasiekimo lygius, dalykų vidurkius, NMPP, PUPP rezultatai, numatytos ugdymo(si) trūkumų likvidavimo galimybės parenkant asmeninę pažangą skatinančias priemones.

100 proc. 5-10 kl. mokinių pildė asmeninės pažangos lapus. 65 proc. asmeninės pažangos lapus pildžiusių mokinių įvardijo, kad siekia asmeninės pažangos. 59 proc. mokinių, pildžiusių asmeninės pažangos lapus, lyginant 2024–2025 m. m. I-ąjį pusmetį su II-oju pagerino bent vieno dalyko pasiekimus, tai yra 19 proc. daugiau nei buvo planuota.

Mokykloje buvo inicijuojami trišaliai pokalbiai su tėvais/globėjais. Bent kartą per metus trišaliuose pokalbiuose su klasių vadovais, dalykų mokytojais ar pagalbos mokiniui specialistais buvo aptariama mokinių asmeninė pažanga. Trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 47 proc. 3-4 ir 5-10 kl. mokinių tėvų/globėjų, tai yra 3 proc. mažiau nei buvo numatyta veiklos plane 2025 metams.

Visi klasių vadovai aiškinosi mokymosi pagalbos poreikius – rugsėjo mėnesį atliko – individualių ir grupinių konsultacijų poreikį. Poreikį konsultuotis pareiškė tiek specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, tiek ir gabūs, siekiantys asmeninės pažangos, norintys pasiruošti konkursams ir olimpiadoms ar praleidę pamokas dėl ligos. Konsultacijų poreikio klausimas aptartas bendrame Vaiko gerovės komisijos ir klasių vadovų metodinės grupės posėdyje.

Dalykinėmis konsultacijomis pasinaudojo 100 proc. (11 mok.) 3-4 kl. mokinių, 5-10 kl. mokinių amžiaus grupėje konsultacijas lankė 79 proc. mokinių (34 mok.). 45 proc. (5 mokiniai) 3-4 kl. mokinių pagerino 1-2 dalykų aritmetinį pasiekimų vidurkį. 6-10 klasių grupėje 1-2 dalykų aritmetinį pasiekimų vidurkį lyginant 2024 m. metinius pasiekimus su 2025 m. metiniais rezultatais pagerino 71 proc. mokinių (24 mokiniai). Lyginant 2024-2025 m. m. su 2023-2024 m. m. metiniais mokinių mokymosi pasiekimais 2,9% sumažėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, tačiau 8,4% padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį. 2023-2024 m. m. buvo 2, 2024-2025 m. m. – 4 mokiniai, nepasiekę slenkstinio pasiekimų lygio. 2 ketvirtos klasės mokiniai (ukrainiečiai) palikti kartoti kurso 4 klasėje.

Visi 10 klasės mokiniai sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo programą ir įgijo pagrindinį išsilavinimą. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP mokyklos mokinių vidurkis – 7,13, rajono dešimtokų – 5,58, matematikos PUPP mokyklos mokinių vidurkis – 6,13, rajono dešimtokų – 4,17. PUPP 2025 m. mokyklos matematikos pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 37,5%, rajono – 22,3% dešimtokų, mokyklos lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 75%, rajono – 39,4% dešimtokų, aukštesniojo pasiekimų lygio mokyklos dešimtokai nepasiekė. 2025 m. mokykloje nebuvo dešimtokų, nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio. 2024 m. net 53,8% dešimtokų neįveikė matematikos PUPP užduočių.

Visi 4-os klasės mokiniai dalyvavo NMPP. Tiek matematikos, tiek skaitymo 50% mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį. Nepasiekusių slenkstinio lygio – nėra.

Džiugina ir 8-okų NMPP rezultatai. Skaitymo visi mokiniai pasiekė pagrindinį (71,4%) ir aukštesnįjį (28,6%) pasiekimų lygius. Matematikos pagrindinį pasiekė 66,7% aštuntokų, 33,3% - patenkinamą pasiekimų lygį. Nepasiekusių slenkstinio lygio – nėra.

Siekiant sudaryti galimybes mokiniams patirti įvairius mokymo(si) būdus ir formas bei kuo įvairesnes veiklas, buvo sudaryta galimybė organizuoti ugdomąsias veiklas kitose edukacinėse aplinkose. 2025 m. organizuota 69 edukacinės išvykos-pamokos kitose erdvėse.

2025 m. sėkmingai buvo bendradarbiaujama su karjeros specialistu organizuojant ugdymo karjerai veiklas. Profesinio informavimo renginiuose dalyvavo 5-7 kl. bei 8-10 kl. mokiniai. Pažintiniuose vizituose (profesinis veiklinimas) dalyvavo 3-10 kl. mokiniai. Profesinio veiklinimo užsiėmimuose dalyvavo 93% mokinių.

Trys 10 klasės mokinės tęsė mokslus Vytauto Didžiojo universiteto Žemės ūkio akademijos Sumanaus moksleivio akademijos eksperimentinėje gamtos mokslų klasėje ir užbaigė II-ąjį lygį. Be to, visoms klasėms buvo vedami ugdymo karjerai užsiėmimai, kurie buvo integruoti į klasės valandėles ar į gyvenimo įgūdžių dalyko pamokas.

Visi 6-9 kl. mokiniai įsijungė į dalyvaujamojo biudžeto projektą. Dalyvaujamojo biudžeto idėjų pristatymo projekte buvo pristatytos 4 projektų idėjos. Daugiausiai balsų surinkęs projektas „Kalėdos kartu“ (7 kl. mokiniai) buvo įgyvendintas. 16 mokinių rengdami projektą susipažino su projekto rengimo procesu, gilino projektų rengimo kompetencijas, praplėtė žinias apie mokyklos biudžeto sudarymą, pažino buhalterio profesiją.

2025 m. mokykla įsigijo 2 interaktyvias lentas, kurios leidžia ugdymą(si) padaryti patrauklesniu, padidinti mokymosi motyvaciją. Mokiniai 100 aprūpinti atnaujintam ugdymo turiniui pritaikytais vadovėliais. Viso įsigyta 174 nauji vadovėliai, 117 iš jų nupirkti projekto „Galimybių mokykla“ lėšomis. 100% mokinių aprūpinti EDUKA licencijomis. Visi mokytojai aktyviai naudojami elektroninėmis mokymo(si) aplinkomis.

2025 m. visi mokiniai buvo skatinami dalyvauti rajono ir šalies olimpiadose, ugdančiose aukštesnio mąstymo gebėjimus. 2025 m. dalyvauta 8 olimpiadose (matematikos 3-4 kl. mokiniams, 14-oje geografijos olimpiadoje „Mano gaublys, 8 kl. mokinių lietuvių kalbos olimpiadoje, 5-8 kl. mokinių matematikos olimpiadoje, 7-10 kl. mokinių istorijos olimpiadoje, matematikos olimpiadoje (9-12 kl.), fizikos olimpiadoje (9-12 kl.), 5-8 kl. mokinių biologijos olimpiadoje) ir 4 konkursuose (meninio skaitymo konkurse, rajono mokyklų raštingumo konkurse 3-4 kl. mokiniams, pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Žodi, suskambėk“, raštingumo konkurse 5-7 kl., mokiniams).

2025 m. olimpiadose ir konkursuose užimta 14 prizinių vietų, 24 mokiniai pasitikrino asmeninę pažangą ir 14 tapo prizininkais ir patyrė sėkmę.

Sėkmingai įgyvendintas ir antras veiklos plano uždavinys: saugios ir draugiškos, mokymosi poreikius atliepiančios aplinkos kūrimas.

100% mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų išklaušė mokymus „Kibernetinis saugumas mokiniams“, „Skaitmeninė banga (saugaus elgesio internete ABC), „Kaip mes atsisakėme telefonų“, „Aukštyn galvas! Kaip kontroliuoti ekranų ir interneto naudojimą vaiko gyvenime?“, „Dirbtinio intelekto pritaikymas darbe ir gyvenime, švietimo sistemoje ir versle, 83% mokytojų dalyvavo seminare „Emocinis mokytojų raštingumas ir jo poveikis ugdymo kokybei“. „Mokomės plaukti

internetu vandenysė“, 100% klasių vadovų – seminare „Nuo pabandymo iki priklausomybės: ką gali mokykla?“ ir kt.

Visose klasėse ir ikimokyklinėje ugdymo grupėje buvo tęsiamas ir plėtojamas prevencinių programų vykdymas. 5-10 klasėse į klasių vadovų veiklą integruota „Alkoholio, tabako ir kitų psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, 5-8 klasėse prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės“, 5-10 kl. mokiniams „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa“, 9 kl. mokiniams buvo vedami Savižudybių prevencijos programos užsiėmimai.

Visi priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai dalyvavo socialinių emocinių sunkumų įveikos programoje „Zypio draugai, 3-4 kl. mokiniai socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programoje „Antras žingsnis“, kurios padėjo mažinti agresyvų elgesį, mokė tinkamai reikšti jausmus, spręsti konfliktus, suprasti savo elgesio pasekmes.

Bendradarbiaujant su socialine Zarasų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnais buvo vykdoma psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija – vyko psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo stebėseną, trišaliai pokalbiai su tėvais, policijos pareigūnų paskaita „Nepilnamečių teisinė atsakomybė“, visuomenės sveikatos specialistės užsiėmimai, Zarasų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnų akcijos „Rūkymui NE“ (vyko 4 akcijos), o pažymint Pasaulinę dieną be tabako 6 kl. mokiniai inicijavo akciją „Mesk cigaretę, imk į rankas raketę“, į kurią buvo įtraukti visi mokyklos mokiniai.

Mokiniai buvo skatinami dalyvauti mokyklos ir kitų institucijų organizuojamuose renginiuose, konkursuose, parodose, sporto renginiuose. Buvo organizuoti visi 100% mokykloje suplanuoti renginiai. Mokytojai drąsino savo mokinius rengti savo ir dalyvauti kitų mokinių kūrybinių darbų parodose. Dvi 6 kl. mokinės surengė savo piešinių parodą „Mano kūrybos pasaulis“, 7 kl. mokiniai savo darbus eksponavo parodoje „Dangaus laivai. M. K. Čiurlioniui 150“, 9 kl. mokinių darbus buvo galima apžiūrėti parodoje „Interpretuoju ir mokausi iš Jono Švažo“.

Buvusi Antazavės Juozo Gruodžio gimnazijos mokinė Greta Mieliauskaitė surengė savo studijų darbų parodą „Kurk ir studijuok. Grafinis dizainas“.

Aktyviai mokiniai įsitraukė ir į sporto varžybas, viso dalyvauta dešimtyje sporto varžybų, atskirose amžiaus grupėse užimtos 6 prizinės vietos.

Mokytojų skatinami mokiniai įsijungė į šalies, rajono, socialinių partnerių organizuojamas akcijas, iniciatyvas bei projektus. Viso dalyvauta 17 veiklų.

Kasmet įvairių veiklų potyriui stengiamės išnaudoti Kultūros paso galimybes. Išnaudota 86 proc. (480 Eur) Kultūros paso lėšų. Ne visas Kultūros paso lėšas panaudojo 7, 8 ir 9 kl. mokiniai, tačiau lėšos nepanaudotos dėl objektyvių priežasčių.

Taip pat buvo vykdoma mokinių, praleidinėjančių pamokas be pateisinamos priežasties, pamokų lankomumo stebėjimas. Buvo stebimi trys 9 kl. mokiniai ir vienas 6 kl. mokiniys. Lyginant 2024-2025 m. m I-ąjį ir II-ąjį pusmečius dviejų stebimų mokinių pamokų lankomumas pagerėjo – nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo, dviejų mokinių praleistų pamokų skaičius be pateisinamos priežasties išaugo. Lyginant 2024-2025 m. m. I-ojo ir II-jo pusmečių praleistų pamokų skaičių, jis II-me pusmetyje didėjo, taip pat didėjo ir be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius (I-me pusmetyje sudarė 4,3 nepateisintos pamokos 1 mokiniui, II pusmetyje išaugo iki 7,8 nepateisintų pamokų 1 mokiniui). Analizuojant kitas pamokų nelankymo priežastis stebima, kad nelankymas dažniau pasireiškia mokinių, turinčių socialinių, emocinių, psichologinių ar šeimose pasitaikančių sunkumų. Šiems mokiniams teikiamos socialinio pedagogo konsultacijos, bendraujama ir bendradarbiaujama su tėvais. Daug pamokų praleidžiama dėl ligos. Jos pateisintos tėvų arba gydytojų ir atitinka „Mokinių lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašo“ nuostatas.

Visi klasių vadovai skatino savo auklėtinius dalyvauti konkurse „Geriausiai lankantis mokiniys klasėje“, o kartu ir konkurse „Geriausiai lankanti klasė mokykloje 2025“. 2024-2025 m. m. geriausiai lankančios klasės titulą iškovojė 4-os ir 6-os klasių mokiniai – jie nepraleido nei vienos pamokos be pateisinamos priežasties. Konkurso nugalėtojai buvo paskatinti ir apdovanoti išvyka į Anykščius ir pramogomis Anykščių krašte.

2025 m. atlikta apklausa „Ar saugi ir mokymuisi palanki aplinka mokykloje?“.

Apklausoje dalyvavo 37 6-10 klasių mokiniai. Apklausa parodė, kad dauguma mokinių į mokyklą eina noriai, 80% mokinių teigė, kad mokykloje jiems būti gera, kad mokykloje yra saugūs, 96% mokinių nurodė, kad mokykloje yra aptariamoms jų sėkmėms, 60% mokinių teigė, kad noriai dalyvauja mokyklos šventėse, 63% mokinių pasisakė, kad turi mėgstamus užsiėmimus mokykloje po pamokų. 73% moksleivių nurodė, kad mokykloje patyčių nepatiria, o 23 proc. teigė, kad patyčių atvejų pasitaiko, 97% moksleivių nurodė, kad patinka mokyklos aplinka ir tvarka mokykloje. Virš 80% mokinių teigė, kad mokykloje egzistuoja bendros taisyklės ir susitarimai. Dauguma mokinių įvardijo, kad pats geriausias dalykas mokykloje – ekskursijos.

Apklaustos rezultatai aptarti mokyklos vaiko gerovės komisijoje. Išsiaiškintos nesaugumo ir nepalankios mokymuisi aplinkos priežastys, priimti sprendimai iškilusioms problemoms spręsti. Su apklaustos ir VGK priimtu nutarimu supažindinta mokyklos bendruomenė, mokinių tėvai.

Siekiant pagerinti mokinių emocinę, fizinę sveikatą ir savijautą, pritaikomos įvairios ugdymosi erdvės mokykloje ir už jos ribų. Miškas, baseinas, stadionas, mokykloje veikia sensorinis kambarys, įkurtos nusiramino ir užimtumo erdvės. 18 mokinių savo emocinę ir fizinę sveikatą gerino Rokiškio baseine, 43 mokiniai „Miško maudynėse“, apie 60 vaikų mokykloje įrengtame sensoriniame kambaryje. Sensorinio kambario aplinka suteikė vaikams ir mokiniams atsipalaidavimo ir nusiramino galimybę, vaikai tapo ramesni. Sensorinio kambario aplinka padėjo mokiniams įsisavinti instrukcijas, turtino žodyną, kūrė emocinį ryšį su draugais ir mokytojais, stiprino motyvaciją, individualius mokinio gebėjimus, padėjo koreguoti elgesį, lavino sutrikusią kalbą, foneminę klausą, smulkiąją ir stambiają motoriką ir kita. Baseine vaikai patobulino plaukimo techniką, mėgavosi gera emocija.

Kai mokiniai jaučia bendrystės ryšį, saugumą, jie dažniau sulaukia akademinės ir asmeninės sėkmės, labiau įsitraukia į mokymąsi, užmezga sveikus santykius su bendraamžiais ir mokytojais, yra geriau pasiruošę įveikti mokymosi sunkumus, labiau pasirengę įveikti gyvenimo iššūkius ir pasinaudoti bendravimo galimybėmis už mokyklos ribų.

Mokyklos direktorė kartu su klasių vadovais vykdė tėvų/globėjų švietimą vaikų atsparumo neigiamoms įtakoms tema dirbdami su tėvais individualiai ar/ir klasių tėvų susirinkimų metu

Išvada. Sudarytos sąlygos tobulinti profesines kompetencijas kvalifikacijos kėlimo seminaruose ir dalijantis patirtimi, mokytojų gebėjimas reaguoti į nuolat kintančias situacijas, mokytojų vedamos pamokos parenkant užduotis, atitinkančias mokinių mokymosi galias, tikslingas IKT naudojimas, organizuotas ugdymas mokiniams tiek mokyklos erdvėse, tiek netradicinėse erdvėse, vykdant dalykų teminę integraciją (prasmingai panaudojant Kultūros paso, Mokymo bei lėšas už atsitiktines paslaugas), savalaikės pagalbos teikimas pamokose ir konsultacijose, išplėsta specialiųjų mokymo priemonių bazė ir aktyvus jos naudojimas daugelyje pamokų, padidintas pagalbos mokiniui efektyvumas stebint ir aptariant rezultatų pokytį, dėmesys kiekvieno bendruomenės nario emocinei sveikatai ir pagarba kiekvienam mokiniui darė įtaką mokinių mokymosi motyvacijai, individualios pažangos augimui ir sėkmės patyrimui. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, kad 2025 m. mokyklos veiklos kokybiniai pokyčiai pasiekti.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasiruošti darbui pagal	1.1.1. Atnaujinto ikimokyklinio	1.1.1.1. Ikimokyklinio	Ikimokyklinio ugdymo mokytoja ir ikimokyklinio ugdymo mokinio

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	ugdymo turinio įgyvendinimui reikalingų kompetencijų tobulinimas.	ugdymo mokytoja dalyvauja darbo pagal atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programas mokymuose.	padėjėja dalyvavo nacionalinės švietimo agentūros organizuotame ikimokyklinio ugdymo turinio kūrimo ir jo įgyvendinimo projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (mokymai programų rengėjams 40 ak. val.) (Kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai.)
	1.1.2. Dokumentų, susijusių su ikimokykliniu ugdymu, atnaujinimas	1.1.2.1. Parengtas naujos ikimokyklinio ugdymo programos projektas, suderintas su Mokyklos taryba.	Ikimokyklinio ugdymo programos projektas parengtas ir suderintas su Mokyklos taryba 2025-06-26.
		1.1.2.2. Iki 2025 m. liepos 1 d. patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa.	Atnaujintai ikimokyklinio ugdymo programai pritarta Zarasų r. savivaldybės mero 2025 m. liepos 3 d. potvarkiu Nr. P-243. Programa patvirtinta Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinės mokyklos direktoriaus 2025 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. VK-98.
1.2. Kryptingai gerinti mokinių pasiekimų ūgtį.	1.2.1. Optimalus mokinių akademinį pasiekimų gerėjimas.	1.2.1.1. Daugėja mokinių NMPP pasiekiančių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygius (% išraiška).	2025 m. ketvirtokai ir aštuntokai yra pirmieji, atlikę NMPP užduotis pagal atnaujintas ugdymo turinio programas, kurios nebuvo analogiškos ankstesnių metų užduotims, todėl tik ateityje bus galimybė palyginti mokinių gebėjimus pagal 4 pasiekimų lygius (iki šių metų buvo 3 pasiekimų lygiai). 2025 m. NMPP 50% 4 klasės mokinių ir SKAITYMO, ir MATEMATIKOS pasiekimai yra pagrindinio pasiekimų lygio. Nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio nėra. 8 klasės mokiniai NMPP SKAITYMO pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 100% (71,4% pagrindinį, 28,6% - aukštesnįjį). 66,7% aštuntokų

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			pasiekė pagrindinį MATEMATIKOS pasiekimų lygį. Nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio nėra.
		1.2.1.2. Visi 10 klasės mokiniai įgyja pagrindinį išsilavinimą.	Visi (8) dešimtos klasės mokiniai sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo programą, dalyvavo PUPP ir gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus.
		1.2.1.3. Ne mažiau kaip 60% mokytojų naudoja įvairias mokymo(si) aplinkas ir platformas.	100% mokytojų naudoja įvairias (EDUKA klasė, EMA pamokos, vaizdo pamokos, LRT mediateka ir kt.) mokymo platformas, pagal poreikį – virtualias mokymo aplinkas (ZOOM, MOODLE, Edukraftas, Kahoot, įvairių mokomųjų dalykų virtualias mokymo(si) aplinkas, aplinkas mokinių išmokymo ir įsivertinimo stebėjimui („Sokrativė“) ir kt.), mokymo įrankius, integruotus į išmaniąsias lentas. Dauguma mokytojų naudojami pažangiausiomis dirbtinio intelekto technologijomis.
		1.2.1.4. Sudaroma galimybė visų klasių mokiniams ugdyti kompetencijas dalykų konsultacijose.	Visų klasių mokiniams sudaryta galimybė siekti asmeninės pažangos (aukštesnio pasiekimų lygio), likviduoti mokymosi spragas, ugdyti kompetencijas individualių ir/ar grupinių konsultacijų metu. (Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinės mokyklos direktoriaus 2025-09-24 įsakymas Nr.VK-123, VK-124 „Dėl pavedimo mokytojams organizuoti konsultacijas mokiniams“).
		1.2.1.5. Ne mažiau 10 mokinių pagerina savo individualią mokymosi pažangą 1-2 dalykų.	Bent vieno dalyko mokymosi pasiekimus pagerino 14 mokinių: 4 pradinių klasių mokiniai ir 10 pagrindinio ugdymo programos mokinių. (Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės el. dienyne TAMO).

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
	1.2.2. Dėmesys kiekvieno mokinio mokymuisi ir pažangai.	1.2.2.1. 100% 5-10 klasių mokinių pildo asmeninės pažangos stebėjimo lapus, įsivertina savo kompetencijas, analizuoja kontrolinių darbų pasiekimus, fiksuoja pamokas kitose aplinkose.	100% 2024-2025 m. m. 5-10, 2025-2026 m. m. 6-10 klasių mokinių pildo asmeninės pažangos stebėjimo lapus, įsivertina savo kompetencijas, analizuoja kontrolinių darbų pasiekimus, fiksuoja pamokas kitose aplinkose. 65% asmeninės pažangos lapus pildžiusių mokinių įvardijo, kad siekia asmeninės pažangos. Taip mokiniai matuoja savo asmenybės ūgtį per tam tikrą laiką. Vaikų individualios pažangos stebėjimas užtikrina duomenimis grįstą mokymą(si), kuriame dalyvauja visi ugdymo proceso dalyviai: mokiniai, tėvai, klasių vadovai ir mokyklos administracija (direktorė). (Asmeninės pažangos stebėjimo segtuvai).
		1.2.2.2. 50% mokinių klasių vadovai suteikia pagalbą analizuojant nesėkmių priežastis ir numatant sunkumų įveikimo priemones.	Visiems mokiniams (100%), kuriems reikalinga pagalba, ją suteikia klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. Nesėkmių priežastis ir sunkumų įveikimo priemones klasių vadovai aptaria 3 kartus per pusmetį su mokiniais ir dėstančiais mokytojais, pagal poreikį ir su tėvais. Mokymosi sunkumai, jų priežastys ir sunkumų įveikimo priemonės nuolat aptariami ir mokyklos Vaiko gerovės komisijoje. Vaiko gerovės komisijos siūlymu, pritarus tėvams ir gydytojų komisijai, vienam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui skirtas mokymas namuose. (Klasių vadovų planai, VGK protokolai).
	1.2.3. Pedagoginės bendruomenės kompetencijų	1.2.3.1. Ne mažiau 75% mokytojų tobulina dalykines ir bendrąsias kompetencijas.	100% mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokyklos vadovų (direktorė) per įvairias kvalifikacijos kėlimo programas, seminarus, kursus, savišvietos būdu

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
	ūgties skatinimas ir užtikrinimas.	1.2.3.2. Skatinamas kolegialus mokymasis, ne mažiau 20% mokytojų veda atviras pamokas.	atnaujino savo dalykines žinias, tobulino kompetencijas. Mokytojai atnaujino tiek bendrąsias, tiek dalykines kompetencijas, įtraukiant šiuolaikines technologijas ir metodikas, kad atitiktų kintančius švietimo poreikius. (Kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai). Mokykloje pastoviai vyksta kolegialus dalijimasis patirtimi, atvirų pamokų vedimas ir jų stebėjimas – tai mokytojų pagalba vienų kitiems ir mokymasis iš kolegų. Savo pedagoginę veiklą demonstravo (atviras pamokas vedė) 13 mokytojų t.y.65% visų mokykloje dirbančių mokytojų. Vienas mokytojas, besiruošiantis atestacijai, vedė 6 atviras pamokas. Metodinėse grupėse buvo aptarta 22 (10 pamokų pradinio ugdymo programos, 12 – pagrindinio ugdymo programos) stebėtų pamokų sėkmė, numatytas ugdymo proceso tobulinimas siekiant mokinių pasiekimų gerinimo. (2025 m. metodinių būrelių protokolai, Atvirų renginių stebėjimo lapai).
	1.2.4. Sąlygų ugdymas kitose erdvėse sudarymas.	1.2.4.1. 100% mokinių dalyvauja 1-2 pamokose (edukaciniuose užsiėmimuose) ne mokykloje.	100% mokinių dalyvavo ne mažiau kaip 2 edukaciniuose užsiėmimuose (pamokose) ne mokyklos aplinkoje. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje poreikį numato dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, atsižvelgdami į ugdymo programoje numatytus tikslus, siekdami, kad ugdymas ne mokyklos aplinkoje sukurtų prielaidas mokiniams patirti gilesnę mokymosi patirtį. (Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinės mokyklos direktoriaus įsakymai veiklos klausimais).

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
		1.2.4.2. 100% mokinių dalyvauja „Kultūros paso“ organizuojamuose renginiuose. Panaudojama ne mažiau 90% mokiniams skirtų lėšų.	100% mokinių dalyvavo „Kultūros paso“ organizuojamuose renginiuose. Panaudota 86% mokiniams skirtų kultūros paso lėšų. Ne visos lėšos panaudotos dėl objektyvių priežasčių. Didžiausios nepanaudotų lėšų sumos liko naujai į mokyklą atvykusių mokinių. (informacija internetinėje Kultūros paso paslaugų sistemoje, klasių vadovų metodinės grupės veiklos ataskaitoje už 2025 metus).
	1.2.5. Aukštesnio mąstymo gebėjimų ugdymas.	1.2.5.1. Sudaromos sąlygos dalyvauti rajono ir respublikos organizuojamose olimpiadose, konkursuose, varžybose. Daugėja (% išraiška) mokinių, užėmusių prizines vietas.	Mokykloje sudarytos sąlygos mokinių aukštesniųjų gebėjimų ugdymui. Esant nedideliame mokinių skaičiui klasėse, mokytojams daug lengviau pastebėti mokinių gebėjimus ir dėti pastangas kūrybiškam žinių taikymui. Kasmėt daugėja mokinių, užimančių prizines vietas rajono organizuojamose olimpiadose ir konkursuose. 2025 m. (palyginus % išraiška su 2024 m.) prizines vietas užėmusių mokinių skaičius išaugo 1,4%. 2025 m. 4-10 klasių mokiniai užėmė 14 prizinių vietų (21,2% nuo visų mokykloje besimokančių mokinių). 2024 m. 3-10 klasių mokiniai užėmė 16 prizinių vietų (19,8% nuo visų mokykloje besimokančių mokinių). (Zarasų švietimo pagalbos tarnybos olimpiadų vertinimo komisijų protokolai).
1.3. Telkti mokyklos bendruomenę įgyvendinant įtraukiojo ugdymo modelį mokykloje.	1.3.1. Veiksmingos ir savalaikės pagalbos teikimas SUP turintiems mokiniams.	1.3.1.1. Sudaromi ir suderinami su tėvais 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių Individualūs pagalbos planai.	Kiekvienas mokinytis yra unikalus ir savitas, todėl planuojama mokykloje pagalba turi būti savalaikė ir veiksminga. Mokykla turi sukaupti nemažą patirtį teikdama pagalbą ugdymosi sunkumų patiriantiems mokiniams. Mokiniams, turintiems specialiųjų

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			<p>ugdymosi poreikių (įvairiapusių raidos sutrikimą) ir norintiems pasiekti aukštesnį pasiekimų lygį sudaromi atskiri individualūs pagalbos planai, kuriuose apibrėžiamas pagalbos vaikui tikslas, priemonės, vykdytojų atsakomybės, pagalbos įgyvendinimo stebėseną. Taip įgyvendinamas komandinis darbas ir bendradarbiavimas tarp vaiko šeimos ir mokyklos ir užtikrinama veiksminga pagalba vaikui. Kitiems SUP turintiems vaikams tokie planai sudaromi kaip Individualaus ugdymo plano dalis. Planuose numatytų priemonių įgyvendinimas, vaiko gebėjimas pasinaudoti pagalba ir jos poveikis mokinių pasiekimams nuolat aptariami mokyklos VGK. (VGK posėdžių protokolai).</p>
		1.3.1.2. Atliekama SUP mokinių tėvų apklausa apie teikiamų paslaugų kokybę. (70% tėvų ugdymo organizavimą ir sąlygų ugdytis sudarymą vertina labai gerai ir gerai.).	Mokykloje buvo atlikta SUP turinčių vaikų tėvų apklausa apie teikiamų paslaugų kokybę. Apklausoje dalyvavo 75% (15) respondentų. 86,7% (13) apklausoje dalyvavusių tėvų ugdymo organizavimą ir sąlygų ugdytis sudarymą vertina labai gerai ir gerai. (Anoniminės apklausos duomenys).
		1.3.1.3. Dalykų mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai aprūpinami reikiama SUP turintiems mokiniams įranga ir mokymo priemonėmis.	Mokytojai aprūpinti techninėmis pagalbos priemonėmis, kurias naudoja dirbdami su SUP turinčiais vaikais: ausinėmis (triukšmui sumažinti), sensoriniais kamuoliukais, skirtingų struktūrų kilimėliais, kinetiniu smėliu ir visa turima įranga sensoriniame kambaryje. Įsigytos emocijų kortelės, kvėpavimo ir nusiramino kortelės, terapiniai kamuoliai, mokomoji dėlionė „Gamtos ciklas“, „Sėkmės

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
			<p>žingsniai“ (užduotys priešmokyklinukams), lietuvių kalbos dalinamoji medžiaga pradinė klasių mokiniams, matematikos mokomoji knyga 6 kl. mokiniams, dėlionių knyga geografijos mokymui „Septyni pasaulio kontinentai“, mokymo priemonė „Skaičiuoju, perku, rašau ir piešiu“, mokinio knygos ir pratybų sąsiuviniai ukrainiečiams „Po truputį“. SUP turinčių vaikų ugdymui mokytojai naudoja stalo žaidimus: „Apjok Lietuvą“, „Fotomedžioklė“, „Virusiukai ir sveikatukai“, „Chicen farm“, „Time Machine“ ir kt.</p> <p>Visi SUP turintys vaikai naudojasi WORDWALL programa, instaliuota į interaktyvias lentas ir planšetinius kompiuterius.</p>
		<p>1.3.1.4. Įrengiamos 2 kompiuterizuotos vietos mokiniams specialiojo pedagogo kabinete.</p>	<p>Siekiant keisti mokyklos aplinką, fizinę mokymo(si) erdvę, didinti SUP turinčių mokinių motyvaciją ugdymui(si) ir informacijos prieinamumą, padėti spec. pedagogei kitaip pateikti mokomąją medžiagą mokiniams, kitaip organizuoti ugdymą individualizuojant užduotis įrengtos 2 kompiuterizuotos vietos specialiojo pedagogo kabinete. Kompiuterizuotos darbo vietos suteikė daugiau galimybių aktyvesniam mokinių dalyvavimui ugdymojoje veikloje, grupiniam darbui, leido spec. pedagogei realiuoju laiku stebėti mokinių pažangą ir suteikti individualią pagalbą, kai to reikia. (Spec. pedagogo kabinetas).</p>
		<p>1.3.1.5. 92% spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių naudojasi EDUKA platforma.</p>	<p>EDUKA platforma naudojasi 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			(2025-09-15 sutartis EDK-20250915 – LM -5 su UAB „Ateities pamoka“).
1.4. Kurti saugią ir draugišką mokymo(si) aplinką.	1.4.1. Klasių vadovų profesinių kompetencijų tobulinimas.	1.4.1.1. 100% klasių vadovų dalyvauja seminaruose apie emocinį saugumą ir/ar bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.	100% klasių vadovų (5), 14 mokytojų ir direktorė dalyvavo Panevėžio švietimo centro organizuotame 22 val. seminare „Emocinio intelekto svarba ugdymo procese“ (Panevėžio švietimo centro pažymėjimai)
	1.4.2. Prevencinių programų įgyvendinimas ir plėtojimas.	1.4.2.1. 100% mokinių dalyvauja bent vienoje prevencinėje programoje.	Prevencinė programa – tai viena iš svarbiausių prevencijos priemonių, kurią mokykla įgyvendina ne vienerius metus. 100% 3-10 klasių mokinių dalyvavo vienoje ilgalaikėje prevencinėje programoje, 3-8 klasių mokiniai – dviejose: ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupės ugdytiniai – programoje „Žipio draugai“, 3-4 klasių mokiniai – programoje „Antras žingsnis“, 5-8 klasių mokiniai – programoje „Paauglystės kryžkelės“, 3-10 klasių mokiniai-integratoje į mokomuosius dalykus „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programoje“. (2025 m. klasių vadovų planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai).
	1.4.2.2. 9 klasės mokiniai dalyvauja „Savižudybių prevencijos“ programoje.	2024-2025 m. m. 9 klasės mokiniai sėkmingai užbaigė „Savižudybių prevencijos“ programos kursą. Pasibaigus programai mokykla gavo metodinę priemonę „Kaip atpažinti savižudybės krizę išgyvenantį paauglį ir jam padėti“ Mokykla šią programą pasirinko neatsitiktinai, atsižvelgdama į mokykloje ugdomus paauglius su psichikos sveikatos sutrikimais. 9-	

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			oje klasėje jie sudaro 50% visų klasės mokinių.
		1.4.2.3. VGK aptaria prevencinių programų veiksmingumą.	Mokyklos VGK buvo aptartas prevencinių programų veiksmingumas. Konstatuota, kad nuolatinis programų įgyvendinimas jau keletą metų duoda teigiamus rezultatus. Pasikeitė programose dalyvaujančių vaikų žinios, keičiasi nuostatos ir savijauta mokykloje. Mokykloje nefiksuota alkoholio vartojimo atvejų, iki minimumo (3 atvejai per metus) sumažėjo smurto atvejų, kasmet mažėja fiksuojamų patyčių atvejų. Deja, pastebimas išaugęs elektroninių cigarečių vartojimas.
	1.4.3. Naujų socialinių partnerių paieška.	1.4.3.1. Surastas ne mažiau kaip vienas naujas socialinis partneris, padedantis spręsti mokinių emocines problemas.	2025-05-09 pasirašyta Bendradarbiavimo su Zarasų rajono savivaldybės kultūros centru sutartis Nr.SU-52-(3.48 E).
		1.4.3.2. Ne mažiau kaip 5 mokiniai dalyvauja projekte „Jungtys“.	6 dešimtos klasės mokiniai sėkmingai dalyvauja tęstinio projekto „Jungtys“ veiklose. (https://www.zkc.lt/lt/apie-mus/projektai/projektas-%E2%80%9Ejungtys%E2%80%9C-2)
	1.4.4. Gera darbuotojų ir mokinių savijauta	1.4.4.1. Ne mažiau kaip 75% mokinių ir darbuotojų jaučiasi gerai, pasitiki savimi ir siekia tobulėti.	84% apklausoje dalyvavusių mokinių ir 90,5% darbuotojų mokykloje (darbovietėje) jaučiasi gerai, 90% mokinių ir 100% darbuotojų pasitiki savimi ir siekia tobulėti. (Anoniminės apklausos duomenys).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo). Nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengiau ir pateikiau bendruomenei aptarti Mobilųjų telefonų naudojimosi taisyklių mokiniams projektą. Po Taisyklių projekto aptarimo su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais taisykles patvirtinau.	Užtikrintas mokymosi aplinkos saugumas, vykdoma priklausomybės nuo mobiliųjų telefonų prevencija, sumažinta žalos mokinių sveikatai rizika.
3.2. Inicijavau ir derinau su vasaros stovyklų vadovais stovyklautojų apgyvendinimo ir maitinimo datas ir veiklas.	Gautos papildomos lėšos mokyklos ūkio ir/ar mokinių ugdymo reikmėms finansuoti.
3.3. Dalyvavau darbo grupės „Dėl Zarasų rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2026–2030 metų bendrojo plano parengimo“ veikloje	Padėjo geriau paruošti bendruomenę planuojamiems pokyčiams.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai. Nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinsiu asmeninio veiksmingumo (pagarbos sau ir kitiems, streso valdymo) kompetenciją.
--

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti Zarasų rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2026–2030 metų bendrajame plane numatytus mokyklai pakeitimus.	8.1.1. Įvykdytos teisės aktuose apibrėžtos mokyklos reorganizavimo procedūros bei Savivaldybės tarybos sprendime nustatyti pasiūlymai ir kitos pavestos užduotys.	8.2.1.1. Procedūros atliktos laiku ir atitinka teisės aktų nuostatas; 8.2.1.2. Vykdamas procedūras užtikrinamas visapusiškas bendradarbiavimas su Savivaldybės administracija. 8.2.1.3. Dalyvauta darbo grupių ir kituose organizuojamuose pasitarimuose. 8.2.1.4. Laiku pateikiama prašoma informacija, nuolat teikiami konstruktyvūs siūlymai.
8.2. Užtikrinti sklandų mokyklos veiklos organizavimą mokyklos likvidavimo proceso metu.	8.2.1. Užtikrintas sklandus mokyklos veiklos organizavimas mokyklos likvidavimo proceso metu.	8.2.1.1. Užtikrintas sklandus ugdymo proceso organizavimas. 8.2.1.2. Užtikrinamas nuolatinis mokyklos bendruomenės narių informavimas. Savivaldybė nuolat informuojama apie kylančius bendruomenei klausimus ir proceso organizavimo iššūkius.
8.3. Užtikrinti sklandų mokyklos archyvų perdavimą	8.3.1. Užtikrintas sklandus mokyklos archyvų perdavimas	8.3.1.1. Mokyklos archyvas parengtas perdavimui ir perduotas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (kaita, nedarbingumas ir kt.).
9.2. Teisės aktų pasikeitimai ar jų nebuvimas.
9.3. Fource major aplinkybės.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos direktorės Aldonos Svidinskienės veikla vertinama kaip „atitinka lūkesčius“. Direktorė užtikrina efektyvų mokyklos valdymą, pedagogų tobulėjimą, koordinavo ne tik ugdymą, bet ir ūkinę veiklą, tikslingai naudojo mokyklai skirtus asignavimus bei sėkmingai užtikrino įtraukiojo ugdymo reikalavimų įgyvendinimą ir saugios aplinkos mokykloje kūrimą.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo)


_____ (parašas)

Marytė Šileikienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-04
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vadovo veiklą vertinu kaip atitinkančią lūkesčius – Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinės mokyklos direktorė Aldona Svidinskienė iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai.

Zarasų rajono savivaldybės merė
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)


(parašas)

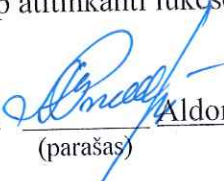
Nijolė Guobienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: Antazavės Juozo Gruodžio pagrindinės mokyklos direktorės Aldonos Svidinskienės veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Susipažinau.

Antazavės J. Gruodžio pagrindinės mokyklos direktorė


(parašas)

Aldona Svidinskienė 2026-03-18
(data)

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos direktoriai Aldona Štiedienė ir Vaidas
Sutkus ma. kaip, atitinka kriterijus.
Direktorių užtikrinus mokyklos valdymą,
pedagogų tobulinimą, koordinavimą su kitais ugdymais, šiuo
iš ugdymu siekta, tikslingai naudojantis mokyklai skirtus rei-
šiusius bei neturintys užtikrinus išduoktojų ugdymą
sukalavimą įgyvendinimą ir saugios aplinkos mokykloje
kūrimą.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo/
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Marytė Štiedienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-04
(data)