

ZARASŲ R. ANTAZAVĖS JUOZO GRUODŽIO GIMNAZIJA

PRITARTA

Zarasų rajono savivaldybės tarybos

2015 m. kovo 17 d. sprendimu Nr. T-26

DIREKTORIAUS IR GIMNAZIJOS 2014 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2015 m. sausio 29 d. Nr. 3-3

Antazavė

1. Įstaigos pristatymas

1.1. **Mokyklos pavadinimas:** Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio gimnazija (sutrumpintas pavadinimas Antazavės Juozo Gruodžio gimnazija).

1.2. **Adresas:** Dvaro g. 4, Antazavės k., LT-32260 Zarasų rajonas. Telefonas (8 385) 41 418, faksas (8 385) 41 418. Elektroninis paštas antazaves.mok@zarasai.lt. Gimnazijos svetainės adresas www.antazavesmokykla.lt.

Gimnazijos direktorė – Aldona Svidinskienė, pedagoginis stažas – 35 m., II vadybinė kvalifikacinė kategorija

Vykdomos programos:

Ikimokyklinio ugdymo programa;

Priešmokyklinio ugdymo programa;

Pradinio ugdymo programa, individualizuota pradinio ugdymo programa;

Pagrindinio ugdymo programa, individualizuota pagrindinio ugdymo programa;

Vidurinio ugdymo programa;

Neformaliojo švietimo programos.

2. Mokiniai

2.1. Gimnazijoje besimokančių mokinių ir klasių komplektų skaičius (2014-09-01):

Klasės	Ikimo-kyklinio ugdymo grupė	Priešmo-kyklinio ugdymo grupė	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Iš viso	Pokytis lyginant su 2013 m. rugsėjo 1 d.
Klasių/ grupių komplek- tai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
Mokinių skaičius	20	7	14	11	13	13	14	15	16	22	24	22	20	14	225	-14

Vidutinis mokinių skaičius pagal ugdymo programas (2014-09-01)

Ugdymo programa	Vidutinis mokinių skaičius	Tuščios mokymosi vietos
Pradinio ugdymo (1-4 kl.)	12,8	9
Pagrindinio ugdymo (5-8 kl.)	16,8	-
Pagrindinio ugdymo (9-10kl.)	23	-
Vidurinio ugdymo (11-12 kl.)	17	-

2.2. Atvyko per 2013-2014 m. m. 10 mokinių.

2.3. Išvyko per 2013-2014 m. m. 16 mokinių.

Mokinių skaičius 2013-2014 mokslo metų pabaigoje (2014-06-01) – 235 mokiniai (įskaitant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinius). Mokykla specifinė, ją lanko Antazavės vaikų globos namų auklėtiniai, todėl mokinių kaita yra didesnė nei kitose rajono mokyklose. Šiomet pasitaikė atveju, kai mokinys gimnazijoje buvo tik keletą dienų ir vėl buvo sugražintas į ankstesnę savo mokyklą (į asocialią šeimą).

2.4. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius – 53 (buvo 59), iš jų ugdomų pagal individualizuotas ugdymo programas – 24 mokiniai (buvo 24). Mažėjant mokinių skaičiui mokykloje nežymiai mažėja ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius, nors visumoje jis išlieka labai didelis. Daugėja mokinių turinčių elgesio ir emocijų sutrikimus. Mokykloje vykdoma pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Sėkmingai dirba socialinė pedagogė, spec. pedagogė, psichologė.

Sudaryta ir nuolat veikia Vaiko gerovės komisija. 2013-2014 m. m. pravesta 12 posėdžių, numatyti svarstyti problemų sprendimo būdai.

2.5. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius – 66 (pernai – 80). Mokinių gaunančių nemokamą maitinimą skaičius sumažėjo 17,5%. Sumažėjimo priežastys įvairios: mažėjantis bendras mokinių skaičius, geresnė šeimų gaunamų pajamų apskaita ir kontrolė, mažėjantis mokyklinio amžiaus vaikų skaičius šeimose. Mokiniai mokykloje maitinami karštu maistu, pagal parengtus ir su Visuomenės sveikatos centru suderintus 15 dienų perspektyvinius valgiaraščius. Nemokamai maitinamų mokinių pietų kainą nustato Zarasų rajono savivaldybė. 2014 m. 1-10 mėn. 1-4 kl. mokiniams pietūs kainavo – 3,8 Lt, 5-12 kl. mokiniams – 4,3 Lt, 11-12 mėn. 1-4 kl. mokiniams pietūs kainavo – 3,97 Lt, 5-12 kl. mokiniams – 4,49 Lt. Džiaugiuosi, kad mokinių maitinimo paslauga nebuvo perduota privatininkui, todėl pavalgyti mokiniai gali už pakankamai žemą kainą. Vidutiniškai pietūs mokyklos valgykloje kainuoja apie 3,5 Lt.

2.6. Pavežamų į / iš mokyklą mokinių skaičius – 126 mokiniai (pernai – 125 mok.). Kiekvienų m. m. pradžioje patvirtinu pavežamų mokinių sąrašus, maršrutus ir laiką, stengiuosi, kad mokiniai patirtų kuo mažiau nepatogumų dėl ankstyvo atvykimo į mokyklą ir vėlyvo išvykimo po pamokų, kartu stengiuosi taupyti savivaldybės mokinių pavėžėjimui skirtas lėšas. Pernai geltonųjų autobusų savaitės rida buvo 1938 km., šiemet – 1876,5 km. (61,5 km. mažesnė). Pavežamų mokinių sąrašus (maršrutų laiką) keičiu 2 kartus per metus. Mokinių vežiojimo klausimus aptariu su pavėžėjimo paslaugą teikiančia įmone „Zarasų autobusai“. Mokinių pavėžėjimo klausimą kasmet aptariu su tėvais bendrame tėvų susirinkime, mokytojų tarybos ir mokyklos tarybos posėdžiuose.

3. Darbuotojai

Administracijos darbuotojai (direktorius, pavaduotojai, finansininkas, skyrių vadovai)		Mokytojai ir jų kvalifikacinės kategorijos		Pagalbos specialistai, kiti pedagogai ir jų kvalifikacinės kategorijos		Kiti darbuotojai (bibliotekininkai, darbininkai, valytojai, budėtojai ir kt.)	
Pareigybė / žm. sk	Etatai	Skaičius	Pedagoginių valandų skaičius	Skaičius	Etatai	Skaičius	Etatai
1	2	3	4	5	6	7	8
Direktorius - 1	1	Mokytojas – 5	141,4 val.	Psichologas (4 kategorija)	0,2	Bibliotek. – 1	0,4
Pavaduotojas ugdymui – 1	1	Vyr. mokytojas – 13	322,1 val.	Spec. pedagogas (metodininkas)	0,8	Vyr virėja -1	1
Pavaduotojas ūkio reikalams - 1	1	Metodininkas - 6	167,8 val.	Soc. pedagogas (vyr. soc. ped.)	1	Virėja – 2	2
Buhalteris - 2	1,5					Darbininkai- 2	2
						Kiemsargis – 1	1
						Valytoja - 4	4

1	2	3	4	5	6	7	8
Komp. specialistas - 1 Sekretorė -1	0,5 1			Priešmokykl. ugd. pedagogas (vyr. mokykl.) Ikimokykl. ugd. auklėt. (vyr. mokykl.)	1 0,6	Rūbininkė-1 Kūrikai-5 Ugdymo karjerai koordinat.-1	1 4 0,2
7	6	24	631,3 val.	5	3,6	18	15,6

Lyginant su praėjusiais m. m. mokytojų skaičius nepakito, pakito personalinė sudėtis. Nutraukta darbo sutartis su kūno kultūros mokytoju E. Zove, po konkurso sudaryta darbo sutartis su kūno kultūros mokytoju V. Semionovu. Vieneriems mokslo metams sudaryta terminuota darbo sutartis su anglų kalbos mokytoja R. Vabolyte (vietoje vaiko priežiūros atostogų išėjusios mokytojos I. Dudajevos). Mokytoja A. Žiliukienė (dirbanti antraeilėse pareigose) pagrindinėje darbovietėje pakėlė kvalifikacinę kategoriją (tapo mokytoja metodininke). Dėl sumažėjusio mokinių skaičiaus mažės MK lėšos 2015 metams, todėl nuo rugsėjo 1 d. sumažinau tarifikuojamų pedagoginių valandų skaičių, tik minimaliu krūviu dirba bibliotekininkė, spec. pedagogė, psichologė, kompiuterių specialistas. Dėl lėšų stygius darbo užmokesčiui visai neužimti mokytojo padėjėjo ir logopedo etatai.

Visi gimnazijoje dirbantys mokytojai yra dalyko specialistai, turi pedagogo kvalifikaciją.

Gimnazijoje dirba 2 pensinio amžiaus mokytojai. Jų dėstomi dalykai: chemija, muzika.

5 mokytojai turi didesnę kaip 36 val. per savaitę darbo krūvį (pernai didesnę kaip 36 val. per sav. darbo krūvį turėjo taip pat 5 mokytojai).

3.1. Savivaldybės nustatytas maksimalus MA pareigybių skaičius – 20,4 pareigybės. Dėl nepakankamo finansavimo darbo užmokesčiui (savivaldybė neindeksavo nuo spalio mėn. padidėjusios MMA) buvo atleistas 1 darbuotojas, dviem darbuotojams metų eigoje buvo mažinamas darbo krūvis (etato dalis). Nuo 2014 m. gegužės mėn. pratęsiau sutartį su ugdymo karjerai koordinatorė (baigėsi sutartis pagal projektą), todėl buvo būtina didinti asignavimus darbo užmokesčiui. Biudžeto sąmatos projekte 2014-tiems metams tai akcentavau, bet atsižvelgta nebuvo. Su prašymu dėl asignavimų darbo užmokesčiui didinimo 2 kartus kreipiausi į Zarasų rajono savivaldybės administraciją ir savivaldybės tarybą.

3.2. Užimtų MA pareigybių skaičius – 19,2. Įdarbinti žmonės visose numatytose pareigybėse nėra galimybės dėl nepakankamo finansavimo darbo užmokesčiui.

3.3. 2014 m. gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacinėje komisijoje naujai atestuotų ir įgijusių pageidaujamas kvalifikacines kategorijas mokytojų nebuvo. Metų pradžioje 3 mokytojai buvo įtraukti į perspektyvinę programą įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, tačiau dėl laiko stygiaus paruošti reikiamus dokumentus atestacijai (2013-2014 m. m. mokykla ruošėsi vidurinio ugdymo programos akreditacijai), mokytojams prašant, atestacijos data perkelta į 2015 metus.

4. Naudojamos patalpos:

Pastatų adresas	Plotas (m ²)	Pastabos (m ² tenka vienam mokiniui)
Antazavės seniūnija, Antazavė, Dvaro g. 4.	3959,79 (225 mok.)	17,5 m ²

5. Biudžetas 2014 m. (biudžetinių metų pabaigos duomenys)

5.1. Gautos lėšos

Mokyklos finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. Lt)		
	2012 m.	2013 m.	2014 m.
Savivaldybės biudžeto lėšos SB	432,7	414,3	414,3
Pajamos už teikiamas paslaugas SB (SP)	3,0	10,0	18,5
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija (MK)	1298,4	1192,2	1202,6
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija (mokinių maitinimui)	65,2	55,9	47,3
Savivaldybės privatizavimo fondo lėšos PF	-	-	-
Kitos lėšos (2% GPM)	3,9	3,5	3,4
Iš viso	1803,2	1675,9	1676,7

Dedu daug pastangų surinkti kuo daugiau nebiudžetinių lėšų, kurias naudojame materialinės bazės turtinimui. Šiomet tai buvo ypatingai aktualu, nes norint akredituoti vidurinio ugdymo programą, mokyklos materialinė bazė turėjo atitikti tam keliamiems reikalavimams. Pavyko surinkti 9136 Lt. Už surinktas lėšas nupirkti 6 nešiojamieji kompiuteriai mokytojams, 2 stacionarūs kompiuteriai administracijos darbuotojams, fotoaparatas ir kt. gimnazijai būtinas inventorių.

5.2. Mokinio krepšelio (MK) ir mokymo aplinkos (MA) lėšų panaudojimas

Paskirtis	Panaudota 2014 m.	
	tūkst. Lt	%
1	2	3
Mokinio krepšelio lėšos:		
Darbo užmokesčiui su SODRA	1163,4	
Darbo užmokesčiui pagal ugdymo planą	914,8	77,07
Ugdymo procesui organizuoti ir valdyti (dir, dir. pav.)	120,3	10,00
Bibliotekos darbuotojams išlaikyti	7,8	0,65
Pedagoginei, psichologinei pagalbai organizuoti	68,8	5,72
Kitiems darbuotojams (ikimokykl., priešmokykl.)	51,7	4,3
VISO	1163,4	96,74 %
	Panaudota tūkst. Lt.	Pagal metodiką %
Vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms	24,9	149
Mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui	2,4	100
Kvalifikacijos tobulinimui	10,9	150
IKT diegti	1,0	21,3
Brandos egzaminams vykdyti ir vertinti	0,8	-
VISO		105 %
Iš viso	1202,6	100%
Gražinta nepanaudotų MK lėšų	-	
Mokinio krepšelio dydis 1 mokiniui	5091 Lt	
Vidutinis mokytojų darbo užmokestis	2468,5 Lt	
Savivaldybės biudžetas:		
Darbo užmokesčiui su SODRA	304,2	73,52%
Šildymui	40,3	10,14
Elektrai	20	4,9
Kitoms reikmėms	47,7	11,44
Turtui įsigyti	2,1	0,51

1	2	3
Iš viso:	414,2	100%
Mokymo aplinkos dydis 1 mokiniui	1768 Lt.	
Vidutinis darbuotojų darbo užmokestis	1340 Lt.	

Pastaba. Panaudotų lėšų dalis (%) skaičiuojama pagal MK metodikos 2 priedo rekomenduojamų mokinio krepšelio lėšų sumas (Vadoveliams ir kitoms mokymo priemonėms, Mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui, Kvalifikacijos tobulinimui, IKT diegti).

Viso 2014 metams pagal MK metodiką tuomet dar vidurinei mokyklai priklausė 1276,6 tūkst. Lt. Mokykla metų pradžioje gavo 93% priklausančios sumos. Savivaldybės administracijoje liko 89,4 tūkst. Lt persikirstymui priklausančios sumos. Metų gale, tikslinant biudžetą, gimnazijai papildomai buvo skirta 800 Lt už brandos egzaminų administravimą, vykdymą ir abiturientų darbų vertinimą ir 14000 Lt ilgalaikiam turtui (mokymo priemonėms) įsigyti (informacinių technologijų kabinete esantiems kompiuteriams atnaujinti).

5.3. Kreditinis ir debetinis įsiskolinimas metų pradžioje ir pabaigoje.

2014 metų sausio 1 d.	2015 metų gruodžio 31 d.
nėra	nėra

Nežiūrint į kasmet mažinamą finansavimą, stengiuosi lėšas planuoti labai atsakingai, o gautus pinigus išleisti atsakingai bei ekonomiškai. Išvengti mokyklą aptarnaujančių darbuotojų atleidimo šiemet, kaip ir pernai, nepavyko. Metų eigoje, nežiūrint į padidėjusią minimalią algą, MA lėšos darbo užmokesčiui nebuvo didinamos, todėl teko mažinti darbuotojų skaičių. Darbo neteko pastatų ir einamojo remonto darbininkas. Dviem darbuotojams buvo sumažinti etatai.

Finansų srityje, manau, vadovai yra tam tikrų teisės aktų įkaitai.

Džiaugiuosi, kad šiemet pavyko išvengti tam tikros metų gale keliamos įtampos dėl (sumažėjus mokinių skaičiui) planuojamo MK lėšų „paėmimo“ iš mokyklos (teigiant, kad taip reglamentuoja MK metodika ir kt. teisės aktai). Džiugu, kad ši praktika palaiapsniui išgyvendinama, kad švietimo skyriaus vedėjas pats prisiima daugiau atsakomybės dėl likusių savivaldybės administracijoje MK lėšų tikslingo panaudojimo ir persikirstymo tarp mokyklų. Suprantu, kad negalima sau leisti daugiau, negu leidžia teisės aktai, todėl sprendimai turi būti ne tik teisėti, bet ir visiems vienodai teisingi.

6. Vadovo darbas įgyvendinant mokyklos tikslus ir nustatytas funkcijas.

Gimnazijos misija.

Gimnazija, savo veiklą grįsdama bendražmogiškais ir tautinėmis vertybėmis, nuostatomis, ugdo laisvą, kūrybingą ir gebančią adekvačiai veikti dinamiškoje aplinkoje asmenybę.

Gimnazija teikia pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.

Gimnazijos vizija.

Antazavės Juozo Gruodžio gimnazija – šiuolaikinė kaimo gimnazija, atvira kaitai ir naujovėms ugdymo įstaiga, sudaranti palankias sąlygas nuolat mokytis visiems bendruomenės nariams.

6.1. Metinio veiklos plano tikslai, uždaviniai, vykdytos priemonės bei jų įgyvendinimo rezultatai.

Viena iš gimnazijos direktoriui deleguotų funkcijų – vadovauti įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano rengimui, juos tvirtinti ir vadovauti jų vykdymui. Vykdydama šias funkcijas, sudariau darbo grupes (joms vadovavau) mokyklos 2013-2015 m. m. ugdymo plano, metinio veiklos plano 2014 m. projektams parengti. Parengtus projektus aptarėme Gimnazijos tarybos ir Mokytojų tarybos posėdžiuose. Suderinus visas pozicijas planus patvirtinau. Šiuo metu

analizuoju numatytų priemonių įgyvendinimo sėkmingumą, jų poveikį gimnazijos veiklos kokybės gerinimui. Inicijavau gimnazijos veiklos vidaus kokybės išvertinimą. Numatytos sritys išvertinimo tikslingumą aptarėme Gimnazijos tarybos posėdyje. Gautas veiklos išvertinimo išvadas ir pasiūlymus naudoju rengiant 2015 metų veiklos programos ir gimnazijos 2015-2017 m. strateginio plano projektus.

2014 m. veiklos tikslai:

1. Mokymo(si) kokybės tobulinimas.

Uždaviniai:

1.1. Tęsti ugdymo proceso kokybės gerinimą, siekiant, kad kiekvienas mokinys ir mokytojas patirtų sėkmę.

1.2. Tobulinti mokytojų, klasės vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų dalykines ir vadybines kompetencijas.

2. Veiksmingas ir sklandus karjeros paslaugų teikimo užtikrinimas.

Uždavinys:

2.1. Sudaryti sąlygas ugdyti(s) karjeros kompetencijas.

Įgyvendinant 2013 – 2014 mokslo metų veiklos planą buvo siekiama įgyvendinti aukščiau išvardintus tikslus. Visų tikslų įgyvendinimui buvo išskirti uždaviniai ir numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

1.1. uždavinys. „Tęsti ugdymo proceso kokybės gerinimą, siekiant, kad kiekvienas mokinys ir mokytojas patirtų sėkmę.“

Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį pagal vidurinio ugdymo bendrąsias programas, siūlė mokiniams rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančias pasirenkamųjų dalykų programas (ekonomika ir verslumas, braižyba, informacinės technologijos, vokiečių kalbos pradmenys, ugdymas profesinei karjerai). Mokiniai rinkosi braižybą, informacines technologijas, vokiečių kalbos pradmenis. Ugdymą profesinei karjerai mokiniai pasirinko kaip neformalų ugdymą. Siūlyta mokomųjų dalykų (lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, vokiečių kalbos, fizikos, istorijos, biologijos, chemijos) modulių programos. 12 klasės mokiniai pasirinko lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, vokiečių kalbos modulių programas.

Pagal mokinių ugdymosi poreikius buvo rengiamos individualizuotos ir vaiko poreikiams pritaikytos programos. Pagal individualizuotas programas mokėsi 24 moksleiviai, pagal vaiko poreikiams pritaikytas programas 32 moksleiviai. Zarasų PPT ištirta 15 moksleivių: 1 naujai, 14 pakartotinai. Psichologė Asta Sokolovienė atliko 2 tyrimus: „Penktokų adaptaciją mokykloje įtakojantys veiksniai ir jų analizė“, šiuo tyrimu buvo siekiama išsiaiškinti kaip mokiniams sekasi mokytis 5 klasėje, ir „Specialiųjų poreikių vaikų individualius poreikius įtakojančių veiksnių analizė“, šiuo tyrimu buvo siekiama išsiaiškinti specialiųjų poreikių vaikų, jų tėvų / globėjų ir mokytojų nuomonę apie ugdymo prieinamumą ir kokybę. Sistemingai ir tikslingai dirbo Vaiko gerovės komisija, įvyko 12 posėdžių, svarstyta mokymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymosi problemos, netinkamas mokinių elgesys, organizuota prevencinė ir tiriamoji veikla, spec. pedagogė Edita Sklizmantienė parengė metodines rekomendacijas mokytojams „Ugdymo metodų ir būdų taikymas mokiniams, turintiems skirtingus ugdymosi poreikius“.

Ištirti 5, 9 ir 11 klasių mokinių mokymosi stiliai. Dauguma mokytojų pamokose taikė mokymo(si) būdus ir metodus, kurie atitiko mokinių mokymosi stilius.

Seminaruose, konferencijose, rajono metodinėse grupėse mokytojai gilino bendrakultūrinės ir bendrąsias pedagogines kompetencijas. Pradinių klasių mokytojos plėtojo ir tobulino inovatyvių, netradicinių mokymo priemonių naudojimo ir taikymo pradiniame ugdyme kompetencijas, aptarė ir praktiškai išbandė meninio integravimo pavyzdžius įvairių dalykų

pamokose, dalijosi pedagoginio darbo patirtimi ir naujovėmis ugdant mokinių raštingumą, plėtojo ir tobulino literatūrinės, kultūrinės ir komunikavimo kompetencijas.

Dauguma mokyklos pedagogų dalyvavo mokykloje organizuotuose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose: „Švietimo portalo „E.mokykla“ išteklių ir aplinkos naudojimo galimybės ugdyme“, „Intelektu sutrikimų turinčių mokinių ugdymo ypatumai“, „Inovatyvūs ugdymo metodai ir IKT šiuolaikinėje mokykloje“, Lenkijos respublikoje organizuotame seminare „Mokytojų, tėvų ir bendruomenės bendradarbiavimas: Lenkijos respublikos mokytojų patirtis“. 2014 m. vienas pedagogas vidutiniškai kvalifikaciją tobulino 7,9 dienas.

Daug dėmesio skiriu šiuolaikiškos ir estetiškos ugdymosi aplinkos kūrimui, kitų edukacinių erdvių panaudojimui. Skatinu mokytojus ugdymo procesą iš klasių perkelti į įvairias gimnazijos ir kitas ugdymui galimas panaudoti erdves, muziejus, bibliotekas, gamtą, suteikiant mokiniams galimybę mokytis bendraujant, sukuriant realias gyvenimiškas situacijas, pritaikant žinias praktikoje.

Tenkinant mokinių poreikius ir gerinant ugdymo kokybę naudotos įvairios edukacinės aplinkos: muziejai, regioniniai parkai, bibliotekos, žymių žmonių gimtinės ir kt. Organizuotos išvykos į Vilniaus Jaunimo teatrą, Vilniaus Dramos teatrą, Kauno muzikinį teatrą, išvyka į Kauno IX forto muziejų, Senąją Prezidentūrą, Valdovų rūmus, į Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejų, Genocido aukų muziejų, Karo technikos ir transporto muziejų, Kriaunų muziejų, Anykščių krašto muziejų, Rokiškio krašto muziejų, Zarasų krašto muziejų, Trakus, Vilniaus energetikos ir technikos muziejų, į tarptautinę žinių ir išsilavinimo parodą „Studijos 2014“, Vilniaus taikomios dailės muziejų, Uteną, po Žemaitiją. Dalyvauta edukacinėse pamokose: „Antspaudų gaminimas“, „Nuo karo iki taikos“, „Liaudies pasakos lėlių teatre“, „Rankinės gaminimas“, „Pažinkime savo kraštą“, „Žvakių liejimas“, „Rankų darbo muilo paslaptys“, Karaimų tradiciniai patiekalai „Kibinai“, „Fotografija: pasaulis degtukų dėžutėje“, „Saugaus eismo klasė“.

Metodinėse grupėse buvo aptartos ir patikslintos mokomųjų dalykų vertinimo tvarkos ir kriterijai, akcentuojant įsivertinimo būtinybę ir būdus. Mokytojai ieškojo įvairių būdų, kad sudarytų galimybę mokiniui patirti sėkmę. Gerą patirtimi dalijosi tarpusavyje, su rajono ir užsienio mokyklų mokytojais

Daug dėmesio skyrėme pagalbos mokiniui teikimui. Tuo tikslu gimnazijoje įvairių gebėjimų mokiniams buvo organizuojamos dalykų konsultacijos, koreguojamas ugdymo planas.

Aktualus klausimas, į kurį reikia rasti atsakymą „Kaip atpažinti gabų vaiką“. Nežinant kaip atpažinti, susiduriama ir su problemomis juos ugdant. Mokytojai analizuoja gabių vaikų ugdymosi poreikius, tačiau juos identifikuoja tik pagal mokymosi rezultatus ir pasiekimus. Daug dėmesio skiriu gabių mokinių atpažinimui ir darbui su jais. Suorganizuotos visų dalykų mokyklinės olimpiados, atrinkti kandidatai į rajonines olimpiadas. Taip stengiamasi patenkinti gabių mokinių mokymosi poreikius. Rajoninėse olimpiadose laimėta **11** pirmų vietų, **8** antros vietos, **11** trečių vietų. Džiaugiuosi, kad daug mokyklos mokinių neapsiriboja vien pamoka ir vadovėliu, o mokosi papildomai ir siekia geresnių rezultatų. Malonu, kad mokykloje nemažėja žingaidžių mokinių, nemažėja ir mokytojų, kurie padeda atsiskleisti šių mokinių gebėjimams.

Net 4 gimnazijos mokiniai dalyvavo dalykinių olimpiadų respublikiniuose etapuose: matematikos 12 kl. mokinė Rimgailė Dainytė (mokyt. Danutė Jankauskienė), istorijos 12 kl. mokinė Odeta Biveinytė (mokyt. Darius Tvardauskas), geografijos 9 kl. mokinė Rasa Dainytė (mokyt. Antanas Svidinskas) ir technologijų 10 kl. mokinys Tomas Mieliauskas (mokyt. Antanas Svidinskas). Respublikinėje technologijų olimpiadoje 10 klasės mokinys Tomas Mieliauskas užėmė III-ą vietą.

2014 respublikiniame Kalbų Kengūros konkurse Auksiniu diplomu apdovanota 9 kl. mokinė Gintarė Matulevičiūtė (mokyt. Jovita Vainikevičiūtė), Oranžiniais diplomais apdovanoti: 9 kl. mokinė Rasa Dainytė, 12 kl. mokinė Rimgailė Dainytė (mokyt. Jovita Vainikevičiūtė), 11 kl. mokiniai Edvardas Girnis ir Giedrius Pupeikis (mokyt. Ramutė Kuzmienė), Sidabrinu diplomu apdovanota 10 kl. mokinė Akvilė Šileikytė (mokyt. Ramutė Kuzmienė).

Tarptautinio matematikos konkurso „Kengūra 2014“ rajono mokinių tarpe laimėtos 2 pirmos vietos: 1 kl. mokinys Emilis Miknius (mokyt. Rūta Daumantienė), 11 kl. mokinys Eimantas Markevičius (mokyt. Danutė Jankauskienė).

Tarptautinio matematikos konkurso „Kengūra 2014“ rajono mokinių tarpe laimėtos 3 antros vietos: 1 kl. mokinys Žygimantas Paurys (mokyt. Rūta Daumantienė), 10 kl. mokinys Augustas Rožkovas, 11 kl. mokinys Edvardas Girnis (mokyt. Danutė Jankauskienė).

Tarptautinio matematikos konkurso „Kengūra 2014“ rajono mokinių tarpe laimėtos 2 trečios vietos: 2 kl. mokinė Ugnė Asipauskaitė (mokyt. Janina Malcienė), 11 kl. mokinys Deividas Tumėnas (mokyt. Danutė Jankauskienė).

Geriausių darbų autoriais respublikiniame projekte „Tavo žvilgsnis“ tapo: 11 kl. mokinė Liveta Juozėnaitė, 10 kl. mokinės Salvija Ulevičiūtė, Simona Deinytė (mokyt. Dovilė Kačinskienė), Viktorija Ivanova (mokyt. Henrikas Taločka), 9 kl. mokinės Gintarė Matulevičiūtė, Jolita Vidrickaitė, 11 kl. mokinė Samanta Vaikutytė, 12 kl. mokinė Rimgailė Dainytė (mokyt. Jovita Vainikevičiūtė).

1.2. uždavinys. Tobulinti mokytojų, klasės vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų dalykines ir vadybines kompetencijas.

Įgyvendinant šį uždavinį mokytojai vedė atviras veiklas, skaitė pranešimus rajono mokytojams, dalinosi gerąja darbo patirtimi su kolegomis, tobulino jau turimas ir įgijo naujų dalykinių ir vadybinių kompetencijų dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

2 tikslas. Veiksmingas ir sklandus karjeros paslaugų teikimo užtikrinimas.

Įgyvendinant šį tikslą vyko susitikimai su buvusiais mokyklos mokiniais: Dalia Matiukaite (studijos užsienyje), Deimante Andriuškevičiūte (studijos Vytauto Didžiojo universitete), Evelina Merkyte („Biologijos mokslo perspektyvos šiuolaikiniame pasaulyje“), Simonu Girniu (studijos Kauno Technologijos universitete), Vaiva Dainyte (studijos Vilniaus kolegijoje).

Vyko susitikimai su įvairių profesijų ir mokymo įstaigų atstovais: su Utenos teritorinės darbo biržos Zarasų skyriaus Jaunimo darbo centro vyriausiąja specialiste Kristina Kuzmickiene, su Utenos kolegijos dėstytojais ir studentais, su Utenos regioninio profesinio mokymo centro specialistais. Vyksta bendravimas ir bendradarbiavimas su ASU (Aleksandro Stulginskio universiteto) atstovais. Mūsų moksleiviai dalyvauja bendrame ASU ir gimnazijos projekte „Arčiau universiteto, arčiau profesinės svajonės“. Sėkmingai organizuota „Nacionalinė karjeros savaitė“, kurios metu savo profesijas pristatė ne tik svečiai iš įvairių rajono įstaigų, bet ir gimnazijos mokinių tėveliai bei seneliai. Vyresnių klasių mokiniams organizuotos išvykos į LITEXPO „Studijos 2014“, Aukštųjų mokyklų mugę Kaune. Nuo rugsėjo sėkmingai įsijungėme į naują ugdymo karjerai etapą – mokinių profesinio veiklinimo veiklas, (pažintinius, patyriminius veiklinimo vizitus į praktinio mokymo centrus, įmones, įstaigas, organizacijas), įvairių profesijų žmonių vykdomų veiklų šešėliavimą.

Nauja ugdymo karjerai koordinatorės patirtis pritaikyta tobulinant dalykų mokytojų bei klasės vadovų ugdymo karjerai kompetencijas, planuojant bei organizuojant ugdymo karjerai veiklas su mokiniais. Ugdymo karjerai veiklos buvo vedamos mokinių grupėms, mokiniai konsultuojami individualiai, šiuo klausimu organizuotas dalykų mokytojų, klasių vadovų ir tėvų švietimas.

Ugdymo karjerai koordinatorė Jovita Vainikevičiūtė dalijosi turima patirtimi su rajono ugdymo karjerai koordinatoriais.

Šiam uždaviniui įgyvendinti skyriaus ypatingai daug dėmesio, nes mokyklos veiklos tikslas – paruošti vaiką sėkmingam mokymosi krypties, profesijos ar darbinės veiklos pasirinkimui, supažindinti jį su profesijų įvairove, būtinomis asmeninėmis savybėmis ir reikalingais gebėjimais pasirenkamai profesijai, išmokyti planuoti savo profesinę karjerą. Siekdama padėti mokiniams sėkmingai planuoti savo karjerą, ugdytis karjeros kompetencijų sudariau darbo sutartį su mokytoja Jovita Vainikevičiūte, dalyvavusia projekto „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“ pirmame etape. Ši pareigybė gimnazijai labai reikalinga, todėl pasibaigus projekto finansavimui, šią pareigybę išlaikiau.

Akredituojant vidurinio ugdymo programą, ugdymo karjerai veikla (vykdoma mokykloje) buvo įvertinta maksimaliais balais.

6.2. Suteiktų paslaugų kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai pagal formaliojo švietimo programas (ugdymo kokybė).

Pamokų lankomumas:

Iš viso praleista pamokų	Nepateisintos	Pateisintos			
		Dėl ligos		Kt. priežastys	
		Pateisinta			
		gydytojų	tėvų		
7202	1109	2689	2153	1251	

Vidutiniškai vienas mokinys 2013-2014 mokslo metais praleido pamokų iš viso, iš jų dėl ligos.

Iš viso – 32,8 pamokas, iš jų dėl ligos – 22,1 pamoką.

Visų bendruomenės narių pastangomis per 3 metus 15,6% pavyko sumažinti praleidžiamų nepateisintų pamokų skaičių. Dar geresnių rezultatų tikiuosi sulaukti sudarius galimybę tėvams kasdien domėtis savo vaiko lankomumu, t. y. nuo rugsėjo pirmos pradėjus naudoti elektroninį dienyną.

Vidutiniškai vienas mokinys (pagal ugdymo programas) 2013-2014 mokslo metais praleido pamokų iš viso, iš jų dėl ligos.

Priešmokyklinio ugd. gr. – iš viso – 44,3, iš jų dėl ligos – 44,3.

1-4 kl. – iš viso 29,3, iš jų dėl ligos – 28,5.

5-10 kl. – iš viso 36, iš jų dėl ligos – 21,8.

11-12 kl. – iš viso 40,09, iš jų dėl ligos – 21,5.

Nerimą kelia tai, kad daugiausiai pamokų praleido vidurinio ugdymo programos mokiniai (gimnazistai), o lankomumas akivaizdžiai koreliuoja su moksleivių daroma pažanga.

Igijusių pagrindinį išsilavinimą procentas nuo išklausiųjų pagrindinio ugdymo programą.

100 %

Tolimesnė dešimtokų veikla.

20 moksleivių tęsia mokymąsi mūsų gimnazijos IIIg klasėje, 1 mokosi Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centre.

Igijusių vidurinį išsilavinimą procentas nuo išklausiųjų vidurinio ugdymo programą.

94,5% (baigė 18; iš jų brandos atestatą gavo – 17, mokymosi pasiekimų pažymėjimą – 1)

Išlaikytų valstybinių egzaminų procentas nuo laikytų valstybinių egzaminų skaičiaus.

Išlaikė – 93,9%,
neišlaikė – 6,1 % (neišlaikė lietuvių kalbos – 1, istorijos – 1)

Zarasų rajono bendras išlaikytų egzaminų % – 91,4%

Išlaikytų valstybinių egzaminų „puikiai“, „labai gerai“, „gerai“ procentas nuo išlaikytų valstybinių egzaminų skaičiaus.

Dalykas	Mokinių skaičius	100-80 balų	79-50 balų	<50 balų
Lietuvių gimtoji kalba	6	2=33,4%	1=16,6%	3=50%
Matematika	6	1=16,7%	1=16,6%	4=66,7%
Istorija	6	-	2=33,3%	4=66,7%
Chemija	1	1=100%	-	-
Vokiečių kalba	1	1=100%	-	-
Biologija	7	2=28,5%	-	5=71,5%
Anglų kalba	2	-	1=50%	1=50%
Rusų kalba	1	-	-	1=100%
Geografija	1	-	-	1=100%

Visumoje mūsų mokyklos mokiniai valstybinius egzaminus laikė geriau nei rajono gimnazijų abiturientai. Puikūs chemijos (mokytoja Valerija Gabrulevičienė), vokiečių kalbos (mokytoja Jovita Vainikevičiūtė), geri lietuvių kalbos (mokytoja Rima Kėblienė), biologijos (mokytoja Laima Mažiulienė) egzaminų rezultatai. Apibendrinti rezultatai rodo, kad mokykla (mokytojai) dirba kokybiškai.

Tolimesnė abiturientų veikla.

Aukštoji universitetinė mokykla	Aukštoji neuniversitetinė mokykla	Profesinio rengimo centras	Profesinė mokykla	Dirba
2	8	5	3	-

„Puikiai“, „labai gerai“, „gerai“ besimokančių mokinių procentas nuo bendrojo mokinių skaičiaus.

14,2 % (1-12 klasė).

„Puikiai“, „labai gerai“, „gerai“ besimokančių mokinių procentas nuo bendrojo mokinių skaičiaus pagal ugdymo programas.

1-4 klasės (pradinio ugdymo programa) – mokėsi 52 moksleiviai – 13 iš jų pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį (25 %).

5-10 klasės (pagrindinio ugdymo programa) – mokėsi 122 moksleiviai – 17 iš jų mokėsi puikiai, labai gerai, gerai (13,9 %).

11-12 klasės (vidurinio ugdymo programa) – mokėsi 32 moksleiviai – 7 iš jų mokėsi puikiai, labai gerai, gerai (21,9 %).

Perkeltų į aukštesnę klasę su nepatenkinamu pažymiu procentas nuo bendro mokinių skaičiaus.

Nėra.

Paliktų kurso kartoti mokinių procentas nuo bendro mokinių skaičiaus.

0,48%.

Mokinių pažangumas (pagal ugdymo programas).

1-4 kl. (pradinio ugdymo programa) – 98,1%

5-10 kl. (pagrindinio ugdymo programa) – 100 %

11-12 kl. (vidurinio ugdymo programa) – 100 %

6.3. Suteiktų paslaugų kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai pagal neformaliojo švietimo programas

	Mokinių skaičius pagal koncentrus	Nelankančių jokios neformaliojo švietimo programos mokinių skaičius, ir procentas.	Mokykloje:		Zarasų meno mokykloje:				Dusetų meno mokykloje:				
			Būrelių skaičius mokykloje	Mokyklos būrelius lankančių mokinių skaičius	Bendras mokinių, lankančių ZMM skaičius,	iš jų, ZMM lankančių muzikos skyrių	iš jų, ZMM lankančių dailės skyrių	iš jų, ZMM lankančių choreografijos skyrių	Bendras mokinių, lankančių Dusetų meno mokyklą, skaičius	iš jų, DMM lankančių muzikos skyrių	iš jų, DMM lankančių dailės skyrių	Bendras mokinių, lankančių Zarasų sporto centro, skaičius	Bendras mokinių, lankančių kitų teikėjų veiklas
1-4 kl.	51	2 (3,9%)		49 (96,1%)	0	0	0	0	2 (3,9%)	2 (3,9%)	0	6 (11,8%)	0
5-8 kl.	67	29 (43,3%)		24 (35,8%)	0	0	0	0	8 (12%)	4 (6%)	4 (6%)	19 (28,4%)	0
9-12 kl.	80	45 (56,3%)		31 (38,7%)	0	0	0	0	5 (6,3%)	4 (5%)	1 (1,3%)	1 (1,3%)	0
iš viso	198	75 (37,9%)		123 (62,1%)	0	0	0	0	15 (18,8%)	10 (12,5%)	5 (6,3%)	26 (13,1%)	0

	Mokinių skaičius pagal koncentrus	Nelankančių neformaliojo švietimo programos mokinių skaičius, ir procentas.	1 būrelių lankančių mokinių skaičius	2 būrelius lankančių mokinių skaičius	3 ir daugiau būrelių lankančių mokinių skaičius
1-4 kl.	51	2(3,9%)	18(35,3%)	23(45,1%)	8(15,7%)
5-8 kl.	67	29(43,3%)	25(37,3%)	13(19,4%)	0
9-12 kl.	80	45(56,3%)	31(38,8%)	4(5%)	1(1,25%)
iš viso	198	75(37,9%)	74(37,4%)	40(20,2%)	9(4,54%)

7. Vadovo indėlis, tobulinant įstaigos administravimą.

7.1. Vadovo veikla formuojant ir keičiant įstaigos kultūrą, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.

Didelį dėmesį skiriu gimnazijos kultūros kaitai, įvaizdžio gerinimui. 2014 m. organizavau tradicinius renginius ir, remdamasi bendrais susitarimais ir partneryste, plėtojau bendradarbiavimą su socialiniais partneriais: Antazavės kaimo bendruomene, Antazavės ir Imbrado seniūnijomis, Zarasų rajono švietimo įstaigomis, Zarasų švietimo centru ir pedagogine psichologine tarnyba, vaiko teisių apsaugos tarnyba, Policijos komisariatu, Zarasų viešąja biblioteka, Utenos teritorinės darbo biržos Zarasų skyriumi, Sartų regioninio parko direkcija, Aleksandro Stulginskio universitetu, Utenos kolegija, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru bei kitomis įstaigomis ir organizacijomis.

Toliau plėtojau gimnazijos savivaldos institucijų veiklą, vadovavau gimnazijos mokytojų tarybai, aktyviai dalyvavau gimnazijos tarybos veikloje. Gimnazijos savivaldos institucijoms teikiau

informacinę ir konsultacinę pagalbą. Nuolat skatinau mokyklos bendruomenę numatytų veiklos uždavinių ne kiekybiniam, o kokybiškam įgyvendinimui, puoselėjau ir ateityje puoselėsiu demokratišku ir kolegialiu sprendimų priėmimu sąlygotus darbuotojų santykius, gerų santykių bendruomenėje išlaikymą, inicijavau ir ateityje inicijuosiu nuolatinį ugdymo proceso tobulinimą, mokyklos kaitą.

Šiomet parengti ir Zarasų rajono savivaldybės Tarybos posėdyje patvirtinti Gimnazijos nuostatai. Parengti nauji ir koreguoti ankstesnių metų pagrindiniai vidaus administravimą reglamentuojantys dokumentai: Gimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklės, Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas, Elektroninio dienyno naudojimo ir tvarkymo nuostatai. Elektroninio dienyno naudojimo ir tvarkymo nuostatai suderinti du Zarasų rajono savivaldybės administracijos direktoriumi.

Stengiuosi bendradarbiauti su mokinių tėvais. Įvairiomis formomis įtraukiame mokinių tėvus į gimnazijos veiklą, kviečiame bendrus tėvų susirinkimus, organizuojame susitikimus, atviras ugdomasias veiklas, koncertus, sportines varžybas, šventes, pilietines akcijas, vykdomė gerosios profesinės praktikos sklaidą.

Partneriškų santykių kūrimas ir plėtra tiek gimnazijos viduje, tiek socialinėje aplinkoje yra mano nuolatinio rūpesčio objektas.

Gimnazija turi savo internetinį puslapį, kurį nuolat atnaujina, naudojamės IQES online sistemos instrumentais veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti, programa „Biudžetas VS“ finansiniam administravimui, elektroninio dienyno „TAMO“ paslaugomis, mokinių ir mokytojų registro bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo sistema ŠVIS.

Finansinių rėmėjų neturime.

7.2. Ugdymo(-si) proceso valdymas, ugdymo turinio vadyba, edukacinių aplinkų kūrimas ir tobulinimas, vaikų saugumo ir lygių galimybių užtikrinimas, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas ir švietimas.

Analizuojant mokyklos 2013-2014 m. m. veiklos planą galima teigti, kad dauguma veiklų sėkmingai įgyvendintos. Kad mokykloje vykdomos veiklos yra sėkmingos, parodė ir tai, kad 2014 m. vasario 26 d. švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-163 sudaryta darbo grupė vidurinio ugdymo programai įvertinti, teigiamai įvertino pasiekimus ir veiklas ir rekomendavo akredituoti vidurinio ugdymo programą, suteikiant mokyklai gimnazijos statusą. Vidurinio ugdymo programos akreditacija buvo puiki proga pasitikrinti.

Veiklos ir ugdymo turinio planavimui sudaromos darbo grupės. Šiais m. m. naujo ugdymo plano nerengėme, o tik atlikome jau patvirtinto plano pakeitimus. Atliekant ugdymo plano pakeitimus atsižvelgiama į reglamentuojančius dokumentus, ugdymo galimybes, gimnazijos bendruomenės interesus. Numatomus pakeitimus suderinau su mokytojų ir gimnazijos tarybomis. Tapus ilgąja gimnazija išliko galimybė nuosekliai, vientisam vaiko ugdymui, apimančiam visas programas (ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo), kurių vykdomė realizuodami pagrindinį dokumentą – ugdymo planą. 2013-2014 m. m. ugdymo planas įgyvendintas sėkmingai.

Sudarytos darbo grupės parengė metinio veiklos 2014 m. ir gimnazijos strateginio plano 2015-2017 metams projektus.

Visiems mokiniams suteikiamos vienodos galimybės pasirinkti veiklą pagal saviraiškos poreikius, atsižvelgiant į finansinius ir žmogiškuosius išteklius. Kad mokiniai galėtų sėkmingai mokytis, vidurinio ugdymo programoje ugdymas individualizuojamas sudarant individualius ugdymo planus, kuriais siekiama padėti mokiniui planuoti, ugdyti asmeninę atsakomybę už sąmoningą mokymąsi. Įgyvendinant ugdymo tikslus, tenkinant mokinių mokymosi poreikius, sudarau galimybes mokytis ne tik klasėje, o kitose aplinkose. Stengiuosi visų klasių mokiniams sudaryti individualius ugdymosi poreikius tenkinančias sąlygas. Daug dėmesio skiriama specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Sudaromos individualizuotos ir vaiko poreikiams pritaikytos programos. Planuodami veiksmingą kompleksinę pagalbą mokiniui, dalykų mokytojai numato mokymosi, pažinimo, lavinimo, atsilikimo ir spragų įveikimo būdus. Mokykloje vykdoma pedagoginė pagalba: dirba socialinė pedagogė, spec. pedagogė, psichologė. Vykda nuolatinę šios veiklos stebėseną, analizuoju nesėkmių priežastis ir pagalbos teikimo efektyvumą.

Vaiko gyvenime estetiška, saugi, kultūringa aplinka itin svarbi. Aplinkos vaidmuo itin

svarbus veikti ir pažinti skatinančiame ugdymo procese. Todėl ir ateityje ieškosiu priemonių, kad mokiniai galėtų pažinti pasaulį tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų – muziejuje, bibliotekoje, regioniniame parke, teatre, gamtoje. Tęsime bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, ieškosime visuomeninių įstaigų, padedančių mokiniams pažinti ir taikyti turimas žinias netradicinėje aplinkoje, praktikoje.

Mokyklos tobulėjimas sparčios technologijų kaitos ir informacijos gausos amžiuje yra neišvengiamas dalykas. O jis siejamas su finansavimu, skirtu ugdymo aplinkai tobulinti. Šiomet gimnazijai buvo skirta 14 tūkstančių litų MK lėšų kompiuterių ir kitų mokymo priemonių atnaujinimui. Įsigyta 11 naujų kompiuterių komplektų (procesorius ir monitorius) ir spausdintuvus informacinių technologijų kabinetui (MK lėšos), 6 nešiojami kompiuteriai mokytojams, 2 stacionarūs kompiuteriai administracijos darbuotojams, 2 multimedijos (fizikos ir kalbų kabinetams), spausdintuvas (kalbų kabinetui), fotoaparatas (Lėšos už atsitiktines paslaugas), atnaujintos gamtos mokslams skirtos mokymo priemonės (MA lėšos), pajungtas belaidis internetas. Atliktas dalies kabinetų ir viešųjų erdvių einamasis remontas. Tikiu, kad atnaujinta ir praturtinta ugdymo aplinka turės įtakos ugdymo proceso gerėjimui, o kartu gerės ir mokinių pasiekimai, jų pažanga.

Siekdami padėti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje įgyti būtinų kompetencijų, gebėjimų mokytojai kūrybiškai ir inovatyviai, savo dalyko pamokose (kiek leidžia ištekliai) naudoja šiuolaikines mokymosi technologijas: kompiuterius, internetą, interaktyviąją lentą, modernią skaityklos įrangą, biblioteką. Pagal galimybes ir ateityje bus turtinama ir atnaujinama mokyklos materialinė bazė.

Suprasdama patyčių žalą vaiko gerovės bei asmenybės formavimuisi siekiu, kad vaikai būtų ugdomi sveikoje ir saugioje aplinkoje, kurioje maksimaliai sumažėtų įžeidinėjimų, skaudinimo, smurto ir diskriminacijos atvejų. Tačiau išvengti tiek smurto, tiek įžeidinėjimų, tiek necenzūrinių žodžių vartojimo atvejų nepavyksta. Stengiuosi, kad gimnazijoje būtų vykdoma sisteminga patyčių ir smurto prevencija. Gimnazija (1-4 klasių mokiniai) jau ketvirtus metus dalyvauja paramos vaikams centre vykdomoje programoje „Antras žingsnis“, kurios esmė – mažinti agresyvų vaikų elgesį ir padėti laimėti sėkmę moksle bei gyvenime. Nuo 2013 metų pradėta įgyvendinti programa „Zipio draugai“, kuri nėra orientuota į vaikus, turinčius kokių nors konkrečių problemų ar sunkumų, o skatina puoselėti visų priešmokyklinės grupės vaikų emocinę sveikatą. Yra sukurta ir aktyviai veikia Vaiko gerovės komisija, kurios veiklos objektas yra mokinys.

Tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie mokinių ugdymo(si) pasiekimus ir išskylančias įvairias problemas elektroninio dienyno pagalba, individualių susitikimų, bendrų tėvų susirinkimų, mokyklos renginių tėvams metu. Vyraujanti tėvų informavimo forma – elektroninis dienynas ir individualūs pokalbiai su tėvais. Informacija apie mokyklos veiklą talpinama nuolat atnaujinamoje mokyklos internetinėje svetainėje.

7.3. Žmoniškųjų ir materialinių išteklių valdymas.

Priimdama vaiką, jaunuolį mokyti(is), mokykla įsipareigoja užtikrinti kokybišką valstybės nustatytus standartus atitinkantį ugdymą. Dauguma švietimo tyrėjų, analizuojančių mokymosi sėkmę, didžiausią atsakomybę už sėkmingą mokinio mokymąsi, pasiekimus, pažangą ir rezultatus priskiria mokytojui.

Lietuvoje įstatymų nustatyta tvarka mokyklos vadovas skiria ir atleidžia mokytojus, kitus ugdyme dalyvaujančius asmenis ir aptarnaujančią personalą (tai turbūt svarbiausias įgaliojimas vadovui, suteikiantis teisę vienasmeniškam sprendimui). Man pavyko gimnazijoje suformuoti stabilų kvalifikuotų, ilgametę darbo patirtį turinčių pedagogų kolektyvą. Amžiaus vidurkis – 49,4 metai, vidutinis pedagoginio darbo stažas – 26,3 metai. Mokykloje dirba mokytojai, kurie yra įgiję geras dalykines, pedagogines ir teorines kompetencijas, kurie puoselėja asmenines ir profesines vertybes (kurias perduoda jaunimui), kurie prisiima atsakomybę už savo profesinį augimą ir laiko savo kvalifikacijos tobulinimą besikeičiančio švietimo dalimi. Dauguma mokytojų yra įsipareigoję mokyklai ir mokiniui žmonės, yra iniciatyvūs tobulinant mokyklos veiklą, aktyviai dalyvauja ugdymo turinio, mokymo ir vertinimo procesų kaitoje.

Gimnazijoje dirba 17 techninio personalo darbuotojų.

Gimnazijoje užtikrintas palankus mikroklimatas.

Finansinius metus gimnazija baigė be kreditinių įsiskolinimų. Finansinės veiklos ataskaitos išsamiai pateikiamos bendruomenės nariams, aptariamose Gimnazijos taryboje.

7.4. Savivaldybės ir valstybinių institucijų atliktos patikros ir pateiktos išvados.

2014 m. gimnaziją tikrino Zarasų rajono savivaldybės administracijos švietimo ir kultūros skyriaus specialistai, Zarasų Valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba, Utenos visuomenės sveikatos centro Zarasų skyriaus specialistai, Utenos priešgaisrinės apsaugos Zarasų skyriaus specialistai, Zarasų rajono savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba (biudžeto vykdymą). Iš tikrinimo pažymų galima teigti, kad gimnazija atitinka keliamus reikalavimus. Pažeidimų nenustatyta.

8. Išvados ir pasiūlymai.

2012-2014 m. rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos plane šalia Antazavės Juozo Gruodžio vidurinės mokyklos pavadinimo atsirado įrašai: 2014 m. nekomplektuojama 11 kl., 2015 m. – mokykla tampa pagrindine. Nežiūrint į šiuos įrašus mokyklos bendruomenė nesustojo, ėjo, kartais klydo, taisė, ieškojo, kad tik būtų geriau čia esančiam vaikui. Kasmet mažinome praleistas nepateisintas pamokas, stiprinome mokymosi motyvaciją, gerinome ugdymosi rezultatus, tvarkėme mokymo(si) erdves. Bendruomenės veikla ir pasiekti rezultatai davė savo vaisius – akreditavus vidurinio ugdymo programą nuo rugsėjo 1 d. tapome gimnazija. Gimnazija stipri tuo, kad vaikai joje ugdomi nuo darželio iki brandos atestato. Kaip ir gamtoje – didelis ažuolas išauga iš mažos gilės. Todėl ir džiaugiamės viskuo: ir dideliais, ir mažais laimėjimais. Mums svarbu ne statusas, ne iškaba. Ji nepadarys mūsų geresniais. Mes stengiamės tenkinti visų bendruomenės narių poreikius, nes turime tesėti įsipareigojimą išugdyti dorą žmogų.

Gimnazijos, kaip ir visos švietimo sistemos, stiprybė yra joje dirbantys žmonės. Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ teigiama, kad „lyderystė – ateities augimo varomoji jėga“ kuri lemia geresnius rezultatus ne tik švietime, bet ir visose valstybės srityse. To siekiant reikia auginti lyderius. Kadangi lyderius gali ugdyti tik lyderiai, tad daugiausia dėmesio skiriu ir ateityje skirsiu mokytojo kaip lyderio veiklai, inovatyvumui ir kūrybingumui, profesionalumui, gebėjimui savo pavyzdžiu mokyti mokinius, kolegas. Kūrybiškumas turi tapti kiekvieno mokytojo darbo instrumentu, padedančiu sudominti mokinį, skatinančiu tobulėti, svarbiausia pamatyti kiekvieno vaiko sėkmę, pasiektą pagal jo gebėjimus, įdėtas pastangas, galbūt net parodytą norą būti geresniam. Vaiko sėkmė bus ir visos mokyklos veiklos sėkmė. Jei ir ateityje (mažėjant mokinių skaičiui, o kartu ir MK dydžiui) sugebėsiu išlaikyti gimnazijoje pačius darbščiausius mokytojus, gimnazija tikrai sugebės atlikti jai patiktą misiją.

Tėvų į(si)traukimas į vaikų ugdymą gimnazijoje ir pagalba namuose atliekant mokymosi užduotis teigiamai veikia ne tik vaikų mokymosi pasiekimus, bet ir vaikų ateities perspektyvą, psichinę vaikų sveikatą bei socialinius santykius su aplinkiniais. Todėl labai svarbus yra tėvų į(si)traukimas į mokyklos veiklą ir aktyvus bendradarbiavimas su mokyklos administracija, mokytojais, klasių vadovais, pagalbos mokiniui specialistais. Kasmet tėvų aktyvumas gerėja, bet kol kas yra per menkas, kad galėtų prisidėti prie gimnazijos veiklos kokybės gerinimo.

Nuolatini skiriu ir ateityje skirsiu didelį dėmesį mokyklos ir mokymosi aplinkai. Kad šį darbą atlieku sėkmingai liudija tai, kad 2014m. „Geriausieji tvarkomų mokyklų edukacinių erdvių apžiūroje- konkurse“ gimnazija tapo nugalėtoja tiek rajone, tiek respublikoje. Kasmet savo veiklos ataskaitoje vadinu tuos pačius, būtinus saugių ugdymosi sąlygų užtikrinimui reikalingus atlikti darbus: pakeisti klasių ir koridorių susidėvėjusią grindų dangą, pakeisti grindis sporto salėje, įrengti priešgaisrinę signalizaciją, pakeisti pasenusią elektros instaliaciją (neatitinkančią saugos reikalavimų). Užtikrinant mokinių saugumą būtina įrengti stebėjimo kameras. Labai džiaugiuosi, kad šiemet informacinių technologijų ugdymo kokybės užtikrinimui informacinių technologijų kabinetas atnaujintas spartesniais kompiuteriais (11 darbo vietų), nauju spausdintuvu, belaidžiu internetu. Džiaugiuosi, kad rajono vadovai suprato – į švietimą investuojanti valdžia – investuoja į savo ateities sėkmę. Tikiu, kad dėliodami kitų metų biudžetą rajono vadovai ras lėšų ir būtinoms gimnazijos vidaus remonto darbams atlikti, vaizdo stebėjimo kameroms įsigyti.

Su mokinių mažėjimo tendencija – didesne ar mažesne – susiduria visos rajono

mokyklos. Mums tai labai aktuali problema (nors fiksuojamos tik 9 tuščios mokymosi vietos pradinio ugdymo programoje). Būtina dėti daug pastangų, kad ši tendencija nesugriautų ilgai siekto tikslo, tapti gimnazija ir išlaikyti kaimo vaikus kuo arčiau namų, suteikiant jiems geros kokybės vidurinį išsilavinimą, suteikiant galimybę Antazavės vaikų globos namų ugdytiniams gauti vidurinį išsilavinimą, neliekant ilgesniam laikui be vaikų globos namų pedagogų priežiūros ir patarimų. Man ir visai bendruomenei teks gerai pagalvoti, kaip šį sėkmės blyksnį paversti kuo ilgiau šviečiančia žvaigžde.

Šiandien mokykla gyvena nuolatinėje kaitoje, kiekviena diena atneša naujus rūpesčius, naujas patirtis ir naujas galimybes. Gimnazijos statusas įpareigoja mane ir visą bendruomenę nesustoti vietoje, judėti į priekį, tobulėti, keistis, mokytis. Mus džiugina tai, ką pasiekėme, bet visada turime tikslą pasiekti daugiau, nes jeigu nėra noro siekti daugiau – atsiranda grėsmė kristi.

Direktorė

Aldona Svidinskienė