



ZARASŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS TARYBA

SPRENDIMAS

DĖL ZARASŲ R. ANTAZAVĖS JUOZO GRUODŽIO GIMNAZIJOS DIREKTORIAUS IR ZARASŲ R. ANTAZAVĖS JUOZO GRUODŽIO GIMNAZIJOS 2015 METŲ VEIKLOS ATASKAITOS

2016 m. balandžio 1 d. Nr. T-56

Zarasai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 16 straipsnio 2 dalies 19 punktu bei Zarasų rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento, patvirtinto Zarasų rajono savivaldybės tarybos 2015 m. kovo 17 d. sprendimu Nr. T-16 „Dėl Zarasų rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento patvirtinimo“, 180 punktu, Zarasų rajono savivaldybės taryba n u s p r e n d ž i a:

Pritarti Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio gimnazijos direktoriaus ir Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio gimnazijos 2015 metų veiklos ataskaitai (pridedama).

Savivaldybės meras

Nikolajus Gusevas

ZARASŲ R. ANTAZAVĖS JUOZO GRUODŽIO GIMNAZIJA

PRITARTA

Zarasų rajono savivaldybės tarybos

2016 m. balandžio 1 d. sprendimu Nr. T-56

DIREKTORIAUS IR GIMNAZIJOS 2015 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2016 m. sausio 28 d. Nr.

Antazavė

I SKYRIUS IŠTAIGOS PRISTATYMAS

1. Mokyklos pavadinimas Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio gimnazija (sutrumpintas pavadinimas – Antazavės Juozo Gruodžio gimnazija).

2. Adresas Dvaro g. 4, Antazavės k., 32260 Zarasų rajonas, telefonas (8 385) 41 418, faksas (8 385) 41 418; el. paštas: antazaves.mok@zarasai.lt, gimnazijos svetainės adresas: www.antazavesmokykla.lt.

Gimnazijos direktorė – Aldona Svidinskienė, pedagoginis stažas – 36 m., II vadybinė kvalifikacinė kategorija

Vykdomos programos:

Ikimokyklinio ugdymo programa;

Priešmokyklinio ugdymo programa;

Pradinio ugdymo programa, individualizuota pradinio ugdymo programa;

Pagrindinio ugdymo programa, individualizuota pagrindinio ugdymo programa;

Vidurinio ugdymo programa;

Neformaliojo švietimo programos.

3. Gimnazijos misija.

Gimnazija, savo veiklą grįsdama bendražmogiškomis ir tautinėmis vertybinėmis nuostatomis, ugdo laisvą, kūrybingą ir gebančią adekvačiai veikti dinamiškoje aplinkoje asmenybę.

Gimnazija teikia pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.

4. Gimnazijos vizija.

Antazavės Juozo Gruodžio gimnazija – šiuolaikinė kaimo gimnazija, atvira kaitai ir naujovėms ugdymo įstaiga, sudaranti palankias sąlygas nuolat mokytis visiems bendruomenės nariams.

5. Mokiniai.

5.1. Gimnazijoje besimokančių mokinių ir klasių komplektų skaičius (2015-09-01)

Klasės	Ikimo- kyklinio ugdymo grupė	Priešmo- kyklinio ugdymo grupė	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Iš viso	Pokytis lyginant su 2014 m. rugsėjo 1 d.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Klasių/ grupių komplek- tai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
Mokinių skaičius	17	6	8	14	11	15	12	13	15	15	20	25	17	19	207	-18

Vidutinis mokinių skaičius pagal ugdymo programas (2015-09-01)				
Ugdymo programa	Vidutinis mokinių skaičius		Tuščios mokymosi vietos	
	2014 m.	2015 m.	2014 m.	2015 m.
1	2	3	4	5
Pradinio ugdymo (1–4 kl.)	12,8	12	9	12
Pagrindinio ugdymo (5–8 kl.)	16,8	13,8	-	5
Pagrindinio ugdymo (9–10kl.)	23	22,5	-	-
Vidurinio ugdymo (11–12 kl.)	17	18	-	-

5.2. Atvyko per 2014–2015 m. m. – 7 mokiniai (pernai 10 mokinių).

5.3. Išvyko per 2014–2015 m. m. – 13 mokinių (pernai 16 mokinių).

Mokinių skaičius 2014-2015 mokslo metų pabaigoje (2015-06-01) – 219 mokinių (įskaitant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinius). Mokykla specifinė, ją lanko Antazavės vaikų globos namų auklėtiniai, todėl mokinių kaita yra didesnė nei kitose rajono mokyklose. Šiomet, kaip ir pernai, pasitaikė atvejų, kai mokinyms gimnazijoje buvo tik keletą dienų ar savaitę ir vėl buvo sugražintas į ankstesnę (į asocialią šeimą) ar, šeimai pakeitus gyvenamąją vietą, kitą mokyklą. Tokia vaikų „gelbėjimo“ politika nesuderina vaiko socialinių, ekonominių ir kultūrinių teisių, nustatytų Vaiko teisių konvencijoje (į maistą, pastogę, mokslą ir t.t.) bei teisės į apsaugą (nuo smurto, išnaudojimo, nepriežiūros ir t.t.). Toks „gaisrų gesinimas“, manau, traumuoja asocialių šeimų vaikus.

5.4. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius – 52 (buvo 52), iš jų ugdomu pagal individualizuotas ugdymo programas – 24 mokiniai (buvo 24). Mažėjant bendram mokinių skaičiui, gimnazijoje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius išliko nepakitęs, labai didelis, sudarantis net 25% nuo bendro mokinių skaičiaus. Nemažėjo mokinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, 39 mokiniai turi kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Gimnazijoje buvo vykdoma pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, bet ji nėra pakankama. Sėkmingai dirbo socialinis pedagogas, specialusis pedagogas (0,8 pareigybės), psichologas (0,2 pareigybės), bet šių pareigybių skaičius yra nepakankamas. Dėl lėšų stygiaus neįdarbintas logopedas, nors pareigybių sąrašė tokia pareigybė numatyta. Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo, parvirtinto LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. Įsakymu Nr. 1215, 13.1.2. punkte nurodoma, kad mokyklose, turinčiose specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių (nepriklausomai nuo mokinių skaičiaus) steigiamas 1 psichologo etatas. Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo, parvirtinto LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. Įsakymu Nr. V-1228, 12.3. punkte teigiama, kad spec. pedagogo etatas steigiamas mokykloje, jei joje mokosi 20–30 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, 9.3. punkte teigiama, kad logopedo etatas steigiamas, jei mokykloje mokosi 55–60 spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kuriems reikalinga logopedo pagalba.

Sudaryta ir nuolat veikė Vaiko gerovės komisija. 2014–2015 m. m. pravesta 18 posėdžių, numatyti svarstyti problemų sprendimo būdai.

5.5. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius 2015–2016 mokslo metais – 78 (2014–2015 mokslo metais – 66). Mokinių gaunančių nemokamą maitinimą skaičius padidėjo 18,2%. Padidėjimo priežastys: didėjantis nedarbo lygis, blogėjanti šeimų socialinė padėtis, didėjantis asocialių šeimų, kuriose auga mokyklinio amžiaus vaikai, skaičius. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius liudija, kad socialinė mokinių padėtis taip pat pablogėjo. Mokiniai gimnazijoje buvo maitinami karštu maistu, pagal parengtus ir su Visuomenės sveikatos centru suderintus 15 dienų perspektyvinius valgiaraščius. Nemokamai maitinamų mokinių pietų kainą nustatė Zarasų rajono savivaldybė. 2015 m. 1–4 kl. mokiniams pietūs kainavo – 1,15 Eur, 5–8 ir I–IV gimnazijos kl. mokiniams – 1,3 Eur. Džiaugiuosi, kad pavyko sudaryti sutartis su žemiausią kainą pasiūliusiais maisto produktų tiekėjais, bei užtikrinusiais produktų, reikalingų mokinių maitinimui, kokybę. Dėl nerealiai žemų kainų duonos ir pyrago gaminiams, nepavyko išvengti bankroto UAB „Duonelė“,

todėl 4 dienas duonos ir pyrago gaminiai (iki naujos sutarties su nauju tiekėju sudarymo) iš mokinių maitinimo valgiaraščių buvo išbraukti. Pavalgyti mokiniai valgykloje galėjo už pakankamai žemą kainą, todėl dauguma kaimo tėvų vaikų gali pavalgyti šilto maisto. Vidutiniškai pietūs mokiniui gimnazijos valgykloje kainavo apie 1 Eur.

5.6. Pavežamų į/iš gimnaziją mokinių skaičius – 122 mokiniai (ankstesniais metais – 126 mok.). Mokslo metų pradžioje patvirtinau pavežamų mokinių sąrašus, maršrutus ir laiką, stengiuosi, kad mokiniai patirtų kuo mažiau nepatogumų dėl ankstyvo atvykimo į mokyklą ir vėlyvo išvykimo po pamokų. Nežiūrint į tai, kad pavežamų mokinių skaičius sumažėjo, geltonųjų autobusų nuvažiuojami kilometrai per savaitę išaugo 14 kilometrų. Ankstesniais metais geltonųjų autobusų savaitės rida buvo 1876,5 km., praeitais – 1890,5 km. Nuvažiuojamų kilometrų skaičius padidėjo dėl to, kad, siekiant užtikrinti vežiojamų vaikų saugumą, buvo peržiūrėtas numatytu maršrutu pavežamų mokinių skaičius, atsisakyta vežti didesnę nei autobuse yra sėdimų vietų mokinių skaičių. Pavežamų mokinių sąrašus (maršrutų laiką) keičiau 2 kartus per metus. Mokinių vežiojimo klausimus aptariau su pavežėjimo paslaugą teikiančia įmone uždara akcine bendrove „Zarasų autobusai“. Mokinių pavėžėjimo klausimą aptariau su tėvais bendrame tėvų susirinkime, mokytojų tarybos ir gimnazijos tarybos posėdžiuose.

6. Darbuotojai.

Administracijos darbuotojai (direktorius, pavaduotojai, finansininkas, skyrių vadovai)		Mokytojai ir jų kvalifikacinės kategorijos		Švietimo pagalbos specialistai, kiti pedagogai ir jų kvalifikacinės kategorijos		Kiti darbuotojai (bibliotekininkai, darbininkai, valytojai, budėtojai ir kt.)	
Pareigybė	Skaičius	Kategorijos/skaičius	Pedagoginių valandų skaičius	Pareigybė	Skaičius	Pareigybė	Skaičius
1	2	3	4	5	6	7	8
Direktorius	1	Mokytojas – 5	132,5 val.	Psichologas	0,2	Bibliotekininkas	0,4
Pavaduotojas ugdymui	1	Vyr. mokytojas – 13	311,1 val.	Specialusis pedagogas	0,8	Vyr. virėja	1
Pavaduotojas ūkio reikalams	1	Metodinis – 6	156,6 val.	Socialinis pedagogas	1	Darbininkai	2
Buhalteris	1,5			Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	0,6	Kiemsargis	1
Kompiuterių specialistas	0,5			Ikimokyklinio ugdymo auklėtojas	0,6	Valytoja	4
Sekretorė	1					Rūbininkė	1
						Kūrikai	4
						Ugdymo karjerai	0,2
						koordinatorių	
						Pailgintos grupės auklėtojas	0,2
							2
7	6	24	600,2 val.	5	3,2	21	15,8

Lyginant su praėjusiais mokslo metais mokytojų skaičius ir personalinė sudėtis nepakito. Dėl sumažėjusio mokinių skaičiaus mažės MK lėšos 2016 metams, todėl nuo rugsėjo 1 d. sumažinau tarifikuojamų pedagoginių valandų skaičių 31,1 val., tik minimaliu krūviu dirbo bibliotekininkas, specialusis pedagogas, psichologas, kompiuterių specialistas. Dėl lėšų stygiaus darbo užmokesčiui visai neužimti mokytojo padėjėjo ir logopedo etatai. Didėjantis mokinių, turinčių kalbos sutrikimų skaičius, įpareigoja nors minimaliu krūviu įdarbinti logopedą. Siekiant užtikrinti autizmo sutrikimą turinčios mokinės sėkmingą integravimą į bendrąjį ugdymą – būtina įdarbinti mokytojo padėjėją.

Visi gimnazijoje dirbantys mokytojai buvo dalyko specialistai, turėjo pedagogo kvalifikaciją.

Gimnazijoje dirbo 3 pensinio amžiaus mokytojai. Jų dėstomi dalykai: chemija, muzika, geografija ir technologijos.

5 mokytojai turėjo didesnę kaip 36 val. per savaitę darbo krūvį (anksčiau didesnę kaip 36 val. per sav. darbo krūvį turėjo taip pat 5 mokytojai).

6.1. Savivaldybės tarybos nustatytas maksimalus pareigybių skaičius – 29,5. Dėl nepakankamo finansavimo darbo užmokesčiui neužimtos kelių pareigybių etato dalys, bendroje sumoje sudarančios 1 pareigybę. 2016 m. rajono Savivaldybė skyrė papildomai lėšų nuo liepos mėn. padidėjusiai MMA ir SODROS įmokoms, todėl darbo sutarčių nutraukimo su mokyklos aplinką aptarnaujančiu personalu pavyko išvengti. Tai sudarė galimybę užtikrinti visų gimnazijos bendruomenės narių saugumą, psichologiškai sveiką ir darbingą aplinką, emociškai saugų mikroklimatą.

6.2. 2015 m. gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų atestacinėje komisijoje naujai atestuotų ir įgijusių pageidaujamas kvalifikacines kategorijas mokytojų nebuvo. Metų pradžioje 3 mokytojai buvo įtraukti į perspektyvinę programą įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, tačiau dėl mažėjančių MK lėšų, mokytojams prašant, atestacijos data perkelta į 2016 metus.

7. Naudojamos patalpos.

Pastatų adresas	Plotas (m ²)	Pastabos (m ² tenka vienam mokiniui)
1	2	3
Antazavės seniūnija, Antazavė, Dvaro g. 4.	Bendras patalpų plotas 3957,79	18,3
	Mokymo patalpų plotas 1757	8,1
	Prižiūrimas gimnazijos aplinkos plotas 30 000	

8. Biudžetas 2015 m. (biudžetinių metų pabaigos duomenys)

8.1. Gautos lėšos

Mokyklos finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. Lt)			Eur
	2012 m.	2013 m.	2014 m.	2015m.
1	2	3	4	5
Savivaldybės biudžeto lėšos SB	432,7	414,3	414,3	129888
Pajamos už teikiamas paslaugas SB (SP)	3,0	10,0	18,5	2992
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija (MK)	1298,4	1192,2	1202,6	335193
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija (mokinių maitinimui)	65,2	55,9	47,3	13901
Savivaldybės privatizavimo fondo lėšos PF	-	-	-	-
Lėšos MMA padidimui				3242
Lėšos mokinių sveikatos priežiūros užtikrinimui				655
Aplinkos ir kraštovaizdžio apsaugos programos lėšos				1190
Kitos lėšos (2% GPM)	3,9	3,5	3,4	721
Iš viso	1803,2	1675,9	1676,7	487782

Dėjau daug pastangų, kad surinkčiau kuo daugiau nebiudžetinių lėšų, kurias naudojame materialinės bazės turtinimui. Atskaitiniu laikotarpiu tai buvo aktualu, nes reikėjo aprūpinti mokytojus nešiojamais kompiuteriais (naudojant elektroninį dienyną tai yra būtinybė), keičiantis

užsienio kalbų egzaminų tvarkai, reikėjo užsienio kalbų mokytojus aprūpinti diskų grotuvais ir diktofonais, nupirkti naujų mokymo priemonių ikimokyklinio ugdymo grupės ugdytiniams, naujai įrengti pagalbos mokiniui specialisto (logopedo) kabinetą, aprūpinti jį būtiniausiomis užsiėmimams reikalingomis priemonėmis. Pavyko surinkti 3713 Eur.

8.2. Mokinio krepšelio (MK) ir mokymo aplinkos (MA) lėšų panaudojimas

Paskirtis	Panaudota (Eur)	
	2014 m. (Eur)	2015 m. (Eur)
1	2	3
Mokinio krepšelio lėšos	348297	335193
Darbo užmokesčiui su SODRA	336944	328549
Darbo užmokesčiui pagal ugdymo planą	264944	206989
Ugdymo procesui organizuoti ir valdyti	34841	26912
Bibliotekos darbuotojams išlaikyti	2259	1946
Pedagoginei, psichologinei pagalbai organizuoti	19925	15102
Vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms	7212	3649
Mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui	695	358
Kvalifikacijos tobulinimui	3156	1960
Informacinėms ir komunikacinėms technologijoms (IKT) diegti ir naudoti	290	677
Grąžinta nepanaudotų MK lėšų	-	-
MK dydis 1 mokiniui	1475	1552
Vidutinis mokytojų darbo užmokestis už 18 pedagoginių darbo valandų per savaitę	475	481
Pirmaeilėse pareigose dirbančių mokytojų vidutinis darbo užmokestis	780	756
Pirmaeilėse pareigose dirbančių pedagogų vidutinis darbo užmokestis	776	750
Pirmaeilėse pareigose dirbančių mokytojų vidutinis pedagoginio darbo valandų skaičius per savaitę	30	28
Vienam pedagogui tenkančių mokinių skaičius	10	9
Savivaldybės biudžeto lėšos		
Darbo užmokesčiui su SODRA	88102	96938
Šildymui	11672	12160
Elektrai	5793	5093
Kitoms reikmėms	13815	13950
Turtui įsigyti	608	4989
Vidutinis ne pedagoginių darbuotojų darbo užmokestis, skaičiuotinas 1 pareigybei	284,73	313,35
Vidutinė vienam mokiniui tenkanti MA lėšų suma	512	616
Vidutinė vienam mokiniui tenkanti lėšų suma (MK +MA)	1987	2168

Iš viso 2015 metams pagal MK metodiką priklausė 351509,6 Eur. Gimnazija metų pradžioje gavo 93% priklausančios sumos 326904 Eur. Metų gale, tikslinant biudžetą, gimnazijai papildomai buvo skirta 153 Eur už brandos egzaminų administravimą, vykdymą ir abiturientų darbų vertinimą, 266 Eur bibliotekininko darbo užmokesčio padidinimui ir 7870 Eur pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui ir SODRAI.

8.3. Kreditinių ir debetinių įsiskolinimų nėra.

Gimnazijai reikalingas biudžeto lėšas stengiuosi planuoti labai atsakingai, o gautus pinigus panaudoti tikslingai bei ekonomiškai. Džiaugiuosi, kad po 5-erių metų nuolatinio lėšų

mažėjimo, priverstinio darbuotojų atleidinėjimo ar darbo krūvio mažinimo, šiemet pavyko išvengti gimnaziją aptarnaujančių darbuotojų atleidimo. Metų eigoje, atsižvelgiant į padidėjusią minimalią mėnesio algą, MA lėšos darbo užmokesčiui buvo didinamos, todėl mažinti darbuotojų skaičiaus neteko.

Džiaugiuosi, kad šiemet, kaip ir pernai pavyko sklandžiai, teisėtai ir teisingai padalinti švietimo įstaigoms savivaldybės biudžete likusias MK lėšas ir išvengti metų gale susidarančios įtampos dėl sumažėjusio mokinių skaičiaus planuojamo MK lėšų „paėmimo“.

II SKYRIUS

GINNAZIJOS VEIKLA ĮGYVENDINANT TIKSLUS IR UŽDAVINIUS

9. Metinio veiklos plano tikslai, uždaviniai, vykdytos priemonės bei jų įgyvendinimo rezultatai.

Viena iš gimnazijos direktoriui deleguotų funkcijų, numatyta LR Švietimo įstatymo 59 straipsnio 5 dalyje – vadovauti įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano rengimui, juos tvirtinti ir vadovauti jų vykdymui. Vykdydama šias funkcijas, sudariau darbo grupes (joms vadovavau) gimnazijos 2015–2017 m. m. ugdymo plano, 2015 m. metinio veiklos plano projektams parengti. Parengtus projektus aptarėme Gimnazijos tarybos ir Mokytojų tarybos posėdžiuose. Suderinus visas pozicijas, planus patvirtinau. Baigiantis metams, kartu su Mokytojų taryba ir Gimnazijos taryba, išanalizavome numatytų priemonių įgyvendinimo sėkmingumą, jų poveikį gimnazijos veiklos kokybės gerinimui. 2014–2015 mokslo metų pradžioje inicijavau gimnazijos veiklos kokybės vidaus įsivertinimą. Numatytos srities įsivertinimo tikslingumą aptarėme Gimnazijos tarybos posėdyje. Gautas veiklos įsivertinimo išvadas ir pasiūlymus naudoju rengiant 2016 metų veiklos planą ir tikslinant gimnazijos strateginį planą 2016–2018 metams.

10. 2015–2017 m. strateginis veiklos tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymą.

11. 2015 m. uždaviniai:

11.1. Gerinti ugdymo kokybę plėtojant esmines ir bendrąsias kompetencijas.

11.1.1. Tobulinti mokėjimo mokytis kompetenciją, sudarančią galimybę priimti atsakomybę už savo mokymąsi.

Įgyvendinant šį uždavinį daug dėmesio buvo skiriama vadovų ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Rajono seminaruose mokytojai tobulino bendrakultūrinės, profesinės, bendrąsias ir specialiąsias, didaktines ir dalykines kompetencijas, dalijosi gerąja patirtimi su Zarasų, Molėtų rajonų mokytojais. Visi gimnazijos mokytojai ir vadovai dalyvavo seminare „Naujoji mokinių (Z) karta ir jos ugdymo didaktiniai principai“, kuriame buvo aptarti Z kartos mokymo(si) ypatumai ir seminare „Pamokos vadyba siekiant mokėjimo mokytis, pažangos ir pasiekimų vertimo dermės“, kuriame tobulino bendrąsias ir didaktines kompetencijas.

Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos klausimai buvo aptariami metodinių grupių posėdžiuose („Mokymosi stiliai: stiliaus išnaudojimas mokantis ir mokant“), kuriuose buvo siekiama išsiaiškinti ugdymo metodų taikymo tikslingumą, motyvacijos stokojančių mokinių aktyvinimo būdus. Iširti I gimnazinės klasės mokinių mokymosi stiliai ir atsižvelgiant į juos dalykų mokytojai tikslingai parinko mokymo(si) metodus pamokoje.

Atlikti 2 tyrimai. Tyrimą „Vyraujantis mokymosi stilius“ (5, 8, I ir II gimnazinių kl.) atliko mokytoja J. Vainikevičiūtė. Tyrimo rezultatai suteikė informacijos apie kiekvieną mokinį. Gautą informaciją mokytojai naudojo diferencijuodami klases ir namų užduotis, parinkdami tinkamą medžiagą bei pasirinkdami dalyko dėstymo metodiką. Šie rezultatai buvo aptarti su mokinių tėvais. Buvo pripažinta, jog ši informacija tėvams leido geriau pažinti savo vaikus.

Tyrimą „Poreikių tenkinimas, siekiant individualios pažangos“ atliko A. Sokolovienė, E. Sklizmantienė ir D. Raguotienė. Rezultatai suteikė informacijos apie rizikos šeimose augančių vaikų bazinių poreikių tenkinimo galimybes ir jų įtaką mokymuisi. Tyrimo rezultatai aptarti Vaiko gerovės komisijoje, individualiai su tyrimo dalyvavusiais mokiniais, jų tėvais (globėjais). Tyrimas „Mokymosi krūvio ir pasiekimų dermė“ neatliktas, perkeliamas į 2016 m.

Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas sudarė II–IV gimnazijos klasių mokiniams galimybę prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, tikslingiau pasirinkti mokomuosius dalykus pradedant vidurinio ugdymo programą, abiturientams atsakingiau pasirinkti brandos egzaminus, skatino savo galimybių vertinimą pasirenkant kitas ugdymo įstaigas.

11.1.2. Stiprinti mokymosi motyvaciją taikant aktyviuosius mokymo(si) metodus, tobulinant tarpdalykinius ryšius, tobulinant įvairių ugdymo(si) poreikių tenkinimą.

Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama dalykų ugdymo turinį, daug dėmesio skyrė tarpdalykinių ryšių išnaudojimui, įvairių ugdymo(si) poreikių tenkinimui, mokymosi motyvacijos stiprinimui. Stiprinant mokymosi motyvaciją, buvo išnaudojamos visos gimnazijos edukacinės erdvės (skaitykla, biblioteka, informacinių technologijų kabinetas, aktų salė, lauko erdvės ir kt.), integruojant Antazavės apylinkių geografiją, istorinį bei kultūrinį paveldą, Sartų regioninio parko edukacines erdves ir kitas netradicines aplinkas. Edukacinių erdvių panaudojimas pamoką daro veiksmingesnę, įtaigesnę. Vyko glaudus dalykų mokytojų ir klasių vadovų bendradarbiavimas. Išvykos, ekskursijos buvo derinamos su dalykų mokytojais, kad įgytos žinios būtų įtvirtinamos, plečiamos.

Buvo organizuotos išvykos į Panevėžio kraštotyros muziejų, kur 8 kl. mokiniams vyko edukacinė pamoka „Antras daikto gyvenimas“ ir edukacinė pamoka meninio stiklo studijoje „Glasremis“, į Vilniaus universitetą, į Katedros požemius, į Jaunimo teatrą, kur abiturientai stebėjo spektaklį „Vargšai aristokratai“, į Nacionalinį muziejų, kur edukacinėje pamokoje „Lietuvių tautiniai drabužiai“ dalyvavo I gimnazinės klasės mokiniai. Į Kauno pilyje ir karo muziejuje organizuotas edukacines pamokas vyko 6–7 klasės mokiniai, III gimnazinės klasės mokiniai – į Vilniaus tarptautinį oro uostą, II gimnazinės klasės mokiniai – į Pinigų muziejų, kur vyko edukacinis užsiėmimas „Pinigų ir bankų istorija“. I gimnazinės klasės moksleiviai susipažino su Anykščių regioninio parko lankytojų centro ekspozicija, aplankė „Angelų muziejų“, 5 klasės mokiniai dalyvavo edukacinėje pamokoje Valdovų rūmuose. IV gimnazinės klasės mokiniams buvo organizuota išvyka į Utenos regioninį profesinį mokymo centrą, kur mokiniai dalyvavo atviroje veikloje, I klasės gimnazistai uždaroji akcinė bendrovė „Vasaknos“ susipažino su žuvivaisos verslu ir šio verslo perspektyvomis. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo kūrybinėse lėlių teatro dirbtuvėse, 3–4 klasių mokiniai aplankė T. Ivanausko zoologijos sodą, Velnių muziejų, 1–2 klasių mokiniams organizuotos edukacinės pamokos „Lino kelias“ ir „Medžiotojo Roko pasakojimai apie Rokiškio senovę“, trečiokai buvo išvykę į Ginučių malūną, bitininkystės muziejų ir Visagino akvariumą – muziejų, ikimokyklinukai ir priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai dalyvavo edukacinėje veikloje Kriaunų muziejuje. Netradicinė istorijos pamoka 5 klasės moksleiviams vyko Dusetų Sartų regioninio parko informacijos centre.

Gimnazijoje buvo organizuotas susitikimas su LR Seimo nariu Algimantu Dumbrava ir pravesta netradicinė pilietiškumo ugdymo pamoka 8–12 klasių mokiniams „LR Konstitucija ir LR Seimas“, vyko net 2 susitikimai su aktoriumi Raimundu Lukšu, kurių metu 1–6 ir 8–12 klasių mokiniams buvo vedamos netradicinės lietuvių literatūros pamokos.

Organizuojant ugdymą netradicinėse erdvėse, buvo išnaudojama tarpdalykinių ryšių galimybė, skatinamas mokinių kūrybinis mąstymas, pilietiškumas, stiprėjo mokinių mokymosi motyvacija, mokiniai mokėsi gautas žinias sujungti į visumą ir turėjo galimybę pamatyti jų pritaikymą praktikoje. Buvo ugdomos mokinių socialinė, pažinimo ir kultūrinė kompetencijos.

Siekiant sudaryti sąlygas gabiems mokiniams plėtoti savo talentus ir gebėjimus, gimnazijoje buvo organizuotos dalykines olimpiadas, dalyvauta rajoniniuose bei respublikiniuose olimpiadų etapuose: III klasės gimnazistas Tomas Mieliauskas dalyvavo 2015 m. Lietuvos mokinių respublikinėje technologijų olimpiadoje (mokyt. Antanas Svidinskas), III klasės gimnazistė Santa Kėblytė dalyvavo 2015 m. respublikinėje lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje (mokyt. Ramutė Kuzmienė). Tarptautinio mintino skaičiavimo konkurse „Matmintinis“ 3 klasės mokinė Ugnė Asipauskaitė (mokyt. Janina Malcienė) ir II klasės gimnazistė Rasa Dainytė (mokyt. Danutė Jankauskienė) tapo atrankinių etapų finalininkėmis ir buvo pakviestos į respublikinį turą. 3 klasės mokinė Gabija Lašaitė dalyvavo respublikiniame informacinių technologijų konkurse „Bebras“ ir užėmė respublikoje 6-tą vietą (mokyt. Rūta Daumantienė). Dalyvavome 2015 m. Nacionaliniame

matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurse. Geriausiai konkurso užduotis atliko 8 klasės mokinys Justas Maračinskas, I gimnazinės klasės mokinė Greta Namajuškaitė ir II gimnazinės klasės mokinė Olivija Čičinskaitė. Mokinės apdovanotos Švietimo ir mokslo ministerijos diplomais. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2015“ rajono mokinių tarpe užimtos 2 pirmosios vietos – IIIg kl. mok. Virginija Davainytė ir IVg kl. mok. Eimantas Markevičius, 2 antrosios vietos – IIg kl. mok. Dainius Pitrenas ir IIIg kl. mok. Tomas Mieliauskas, ir 1 trečioji vieta – IVg kl. mok. Deividas Tumėnas (mokyt. Danutė Jankauskienė). Projekte „Tavo žvilgsnis“ 6 moksleiviai tapo geriausių darbų autoriais: anglų kalbos – IVg kl. mok. Liveta Juozėnaitė ir IIIg kl. mok. Simona Deinytė (mokyt. Dovilė Kačinskienė), rusų kalbos – IIg kl. mok. Sofija Sapožnikova (mokyt. Henrikas Taločka), vokiečių kalbos – IIg kl. mok. Jolita Vidrickaitė ir Rasa Dainytė, IVg kl. mok. Samanta Vaikutytė (mokyt. Jovita Vainikevičiūtė). Už puikų rezultatą Respublikiniame edukaciniame istorijos konkurse „Olympis 2015- rudens sesija“ I laipsnio diplomu apdovanota III gimnazijos klasės mokinė Rasa Dainytė, už puikų rezultatą Respublikiniame edukaciniame lietuvių kalbos ir literatūros konkurse „Olympis 2015 – rudens sesija“ I laipsnio diplomu apdovanota 7 kl. mok. Gailė Gruzdaitė ir II laipsnio diplomu 6 kl. mokinys Ignas Bulota, už puikų rezultatą Respublikiniame edukaciniame matematikos konkurse „Olympis 2015 – rudens sesija“ III laipsnio diplomais apdovanoti 6 kl. mok. Edvardas Mažeika ir IV gimnazijos kl. mokinė Virginija Davainytė. Mokiniai dalyvavo konkursuose: „Amber star“, „Švari kalba – švari galva“, „Gintaro kelias“. Tarptautiniame bėgime „Bėk su Ž. Balčiūnaite“ gimnazijos komanda pripažinta sportiškiausia ir apdovanota Sveikatos apsaugos ministerijos ypatingu prizu: 10-čia krepšinio ir 10-čia futbolo kamuolių (mokyt. Valerijus Semionovas).

Pradinių klasių mokiniai, vadovaujami bibliotekininės Rūtos Daumantienės, dalyvavo akcijoje „Metų knygos 2015 rinkimai“, kurią rengė Lietuvos nacionalinis radijas ir televizija, LR kultūros ministerija ir nacionalinė Martyno Mažvydo biblioteka ir buvo apdovanoti 5-kiomis vaikų literatūros knygomis.

Rajono etapo olimpiadose ir varžybose laimėtos 8 pirmosios vietos, 10 antrųjų vietų, 14 trečiųjų vietų.

Pirmosios vietos: biologijos – IVg kl. mok. Deividas Tumėnas (mokyt. Laima Mažiulienė), lietuvių gimtosios kalbos ir literatūros – IIIg kl. mok. Santa Kėblytė (mokyt. Ramutė Kuzmienė), technologijų – IIIg kl. mok. Tomas Mieliauskas (mokyt. Antanas Svidinskas), istorijos – IIg kl. mok. Rasa Dainytė (mokyt. Darius Tvardauskas), 1 – 4 kl. mokinių raštingumo konkurse – 2 kl. mok. Gabija Lašaitė (mokyt. Rūta Daumantienė), dvi kroso estafetėse ir viena salės futbolo varžybose (mokyt. Valerijus Semionovas).

Antrosios vietos: lietuvių gimtosios kalbos ir literatūros – IVg kl. mok. Edvardas Girnis (mokyt. Ramutė Kuzmienė), meninio skaitymo konkurse – 7 kl. mok. Greta Mieliauskaitė (mok. Ramutė Kuzmienė), matematikos – IIIg kl. mok. Augustas Rožkovas ir IVg kl. mok. Giedrius Pupeikis (mokyt. Danutė Jankauskienė), geografijos – IIg kl. mok. Rasa Dainytė (mokyt. Antanas Svidinskas), raštingumo konkurse – 1 kl. mok. Žadmina Gruzdaitė (mokyt. Rasa Šeduikienė) ir 4 kl. mok. Austėja Gaultytė (mokyt. Diana Rožkovienė), dvi krepšinio varžybose ir viena kroso estafetėse (mokyt. Valerijus Semionovas).

Trečiosios vietos: epistolinio rašinio konkurse – 5 kl. mok. Mykolas Dainys (mokyt. Rima Kėblienė), biologijos – IIIg kl. mok. Santa Kėblytė (mokyt. Laima Mažiulienė), matematikos – IIIg kl. mok. Virginija Davainytė ir IVg kl. mok. Eimantas Markevičius (mokyt. Danutė Jankauskienė), istorijos – IVg kl. mok. Eimantas Markevičius (mokyt. Darius Tvardauskas), technologijų – Ig kl. mokiniai Linas Vidrickas ir Dovydas Rybakovas (mokyt. Antanas Svidinskas), raštingumo konkurse – 5 kl. mok. Julita Pieviškytė (mokyt. Rima Kėblienė), 7 kl. mok. Greta Mieliauskaitė (mokyt. Ramutė Kuzmienė), dvi krepšinio varžybose, trys kvadrato varžybose ir viena tinklinio varžybose (mokyt. Valerijus Semionovas).

Mokinių dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose gerino jų ugdymo(-si) kokybę ir skatino motyvaciją siekti aukštesnių rezultatų. Gabieji mokiniai buvo nuolat skatinami, jiems organizuotos skatinamosios išvykos, apdovanoti padėkos raštais ir atminimo dovanėlėmis.

Dalykų mokytojai mokiniams patogiu laiku organizavo dalykines konsultacijas, padedančias pašalinti dalykų mokymosi spragas. Deja laukiamo rezultato – iki 10% padidinti mokinių, pasiekusių visų dalykų aukštesnįjį pasiekimų lygį, pasiekti nepavyko.

Gimnazijoje veikė 10 neformaliojo švietimo būrelių. Būrelių ugdomosios veiklos organizuojamos pagal mokytojų parengtas neformaliojo švietimo programas. Dažniausiai būrelių veikla orientuota į mokinių sportinių, kūrybinių, muzikinių gebėjimų ugdymą. Planuojant neformalųjį švietimą, pagal galimybes atsižvelgiama į mokinių poreikius: kiekvienų mokslo metų pabaigoje mokiniams pateikiami klausimynai ir, įvertinus apklausos rezultatus bei mokyklos finansinius ir žmogiškuosius išteklius, siūlomi neformaliojo švietimo užsiėmimai. Dėl mažėjančių MK lėšų 2015–2016 m. m. sumažintas valandų, skiriamų neformaliajam švietimui, skaičius.

11.1.3. Veiksmingai tobulinti vertinimą ir įsivertinimą, kaip akademinę ir asmenybės raidos pažangą.

Įgyvendinant šį uždavinį buvo numatyta mokyklos administracijai ir mokytojams tobulinti kvalifikaciją ir kompetencijas, dalintis gerąja patirtimi dalykų metodinėse grupėse. 24 pedagogai (įskaitant direktorių ir pavaduotoją ugdymui), dalyvavo seminare „Pamokos vadyba siekiant mokėjimo mokytis, pažangos ir pasiekimų vertimo dermė“, anglų kalbos mokytojos gilino žinias seminare „Anglų kalbos brandos egzamino kalbėjimo dalies vertinimas“ ir „Anglų kalbos brandos egzaminų vertinimo aktualijos“, direktorius ir pavaduotojas ugdymui tobulino gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo kompetenciją seminare „Atnaujinti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai“.

Siekiant bendros, aiškiais kriterijais pagrįstos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos, metodinėse grupėse aptarta ir suderinta: mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo informacijos kaupimo ir fiksavimo būdai pamokoje, įvertinimų fiksavimas elektroniniame dienyne, parengtos ir apsvarstytos metodinėse grupėse mokomųjų dalykų vertinimo tvarkos, ketvirtos klasės mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

Gimnazijos mokytojų tarybos posėdžiuose analizuoti mokinių pusmečių ir metiniai pažangos ir pasiekimų rezultatai, brandos egzaminų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai. Atlikta brandos egzaminų rezultatų lyginamoji analizė. Akcentuota, kad išsiaiškinti sėkmės ir nesėkmės priežastis egzaminuose nėra galimybės, nes mokytojai nemato mokinių darbų, NEC pateikia tik įvertinimus, todėl galima tik statistinė analizė. Gimnazijos mokinių, 2015 m. laikusių VBE įvertinimus palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų vidutiniais VBE įvertinimais pagal dalykus.

	Lietuvių k. VBE įvertinimų vidurkis	Matematikos VBE įvertinimų vidurkis	Anglų k. VBE įvertinimų vidurkis	Biologijos VBE įvertinimų vidurkis	Chemijos VBE įvertinimų vidurkis	Fizikos VBE įvertinimų vidurkis	Istorijos VBE įvertinimų vidurkis	Geografijos VBE įvertinimų vidurkis	IT VBE įvertinimų vidurkis
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio gimnazija	68,8	65,1	69,0	63,7	59,3	83,3	60,5	nelaikė	nelaikė
Zarasų r. mokyklų vidurkis	53,3	46,7	68,6	50,4	37,1	58,3	59,8	37,6	0,0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Šalies mokyklų vidurkis	37,8	38,8	60,9	47,8	43,8	44,4	48	46,4	48,4

Iš lentelėje pateiktų duomenų matyti, kad gimnazijos abiturientų išlaikytų visų dalykų valstybinių egzaminų rezultatai geresni už Zarasų rajono ir šalies abiturientų rezultatus.

Išanalizavus abiturientų metinius dalykų įvertinimus ir egzaminų įvertinimus nustatyta, kad tarp abiturientų mokomųjų dalykų metinių pažymių ir VBE įvertinimų skirtumų nėra arba skirtumai nežymūs. Mokyklinio technologijų egzamino įvertinimai atitiko metinius mokinių įvertinimus, mokyklinio lietuvių kalbos ir literatūros egzamino įvertinimai vidutiniškai 1,5 balo aukštesni už metinius įvertinimus, valstybinio lietuvių ir literatūros egzamino įvertinimai vidutiniškai 1 balu žemesni už metinius, matematikos, istorijos, fizikos, anglų ir vokiečių kalbų valstybinių egzaminų įvertinimai atitiko metinius šių dalykų įvertinimus, chemijos valstybinio egzamino įvertinimai vidutiniškai 1,2 balo žemesni už metinius įvertinimus, fizikos vidutiniškai 1,1 balo metiniai įvertinimai žemesni už valstybinio egzamino įvertinimus. Laukiamas rezultatas – mokinių pusmečių ir metiniai pažymiai 70% atitiks standartizuotų testų, PUPP ir brandos egzaminų įvertinimus – pasiektas. Ugdymo(si) rezultatai tiksliai atspindėjo abiturientų karjeros galimybes.

Dalyvavome Švietimo ir mokslo ministerijos Nacionalinio egzaminų centro tyrime „Standartizuotų testų taikymas mokyklose 2014 m.“. Tyrime dalyvavo 4-tų ir 8-tų klasių mokiniai. Tyrimui buvo panaudoti projekto „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas“ metu sukurti pradiniam ir pagrindiniam ugdymui skirti testai: gimtosios (lietuvių) kalbos skaitymo ir rašymo bei matematikos – 4 klasei; gimtosios (lietuvių) kalbos skaitymo ir rašymo, matematikos ir istorijos – 8 klasei.

Standartizuotų testų sprendimas ir analizė konkrečiai kiekvienam mokiniui padėjo tinkamai save įsivertinti, o mokytojams gauti rezultatai padėjo objektyviai įvertinti mokinių bendrąsias žinias ir gebėjimus bei tobulinti ugdymo kokybę individualizuojant ir diferencijuojant mokymą.

2015 metais atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas (giluminis auditas). Buvo tirta „Ugdymas ir mokymasis“ sritis. Atliekant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą buvo naudojama IQES online elektronine sistema. Tirti rodikliai įvertinti 3 lygiu. Veiklos įsivertinimo duomenys naudojami mokyklos veiklos tobulinimui. Į gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės rekomendacijas atsižvelgta rengiant gimnazijos veiklos planą, gerinant pamokos kokybę. Visi gimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai metų pabaigoje įsivertino savo veiklą. Įsivertinimo rezultatai apibendrinti metodinėse grupėse, išvados ir siūlymai naudojami ugdomosios veiklos kokybės gerinimui.

11.2. Puoselėti saugią gimnazijos aplinką, plėtojant bendradarbiavimą tarp bendruomenės narių, tarp gimnazijos ir mokinių tėvų (tėvių), vaikų globos namų pedagogų.

11.2.1. Stiprinti gimnazijos, kaip tradicijas ir modernumą siejančios mokyimo įstaigos, įvaizdį.

Gimnazija kryptingai ir savitai kuria savo įvaizdį vietos bendruomenėje. Siekiant puoselėti gimnazijos įvaizdį, didelis dėmesys skirtas informacijos apie veiklą, renginius, pasiekimus viešinimui. Pasiiekta, kad informacija gimnazijos tinklapiui bei kitoms informavimo priemonėms pateikiama greitai. Gimnazijoje įdiegtas elektroninis dienynas. Informacija platinama elektroniniu paštu, naudojantis elektroninio dienyno pranešimų funkcija ir gimnazijos internetiniame puslapyje.

Gimnazijoje vyko 15 tradicinių renginių, buvo minimos 5 atmintinos datos. Inicijavome ir dalyvavome įvairiose labdaros ir gerumo akcijose.

Organizuoti susitikimai su įvairių profesijų atstovais. Su ASU (Aleksandro Stulginskio universitetas) atstovais, su etninės kultūros tyrinėtoju profesoriumi Libertu Klimka, interjero dizaineriu Andriumi Semionovu, su aktoriumi R. Lukšu, su rašytoju V. V. Landsbergiu, su buvusiu Antazavės girininku Mykolu Dainiu, su vertėja Indre Klimkaite, su „Sodros“ darbuotoja N. Šakaliene.

Vykdėme projektą, skirtą Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo 25-mečiui „Dvi istorinės dienos“, projektą, skirtą etnografinių regionų metams, projektą skirtą K. Donelaičio gimimo metinėms. Kaip ir kasmet mokiniai ir mokytojai dalyvavo akcijose: „Lietuvai ir man“, „Gyvasis tautos žiedas“, „Sausio 13-osios „Neužmirštuolė“, „Mes rūšiuojam“, „Darom 2015“, „Baltasis badas“, „Konstitucija gyvai“, „Sveikatingumo pertraukų savaitė“. Jau penktus metus iš

eilės mokiniai, aktyviai dalyvavo Veiksmo savaitės „Be patyčių“ veiklose, akcijose. Kūno kultūros mokytojas V.Semionovas savo asmeniniu pavyzdžiu paskatino gimnazijos bendruomenę aktyviam dalyvavimui „Judriojoje savaitėje“.

Ugdymo karjerai koordinatorė J.Vainikevičiūtė organizavo nacionalinę karjeros savaitę.

Gimnazijoje nuolat eksponuojami mokinių dailės, fotografijos, medžio darbai, organizuojamos teminės mokinių piešinių parodos. Gimnaziją šventėms labai skoningai ir kūrybingai visada papuošia dailės ir technologijų mokytoja Daiva Mieliauskienė.

Mokslo metų pradžioje buvo skelbtas konkursas gimnazijos emblemos, vėliavos ir himno sukūrimui. Himnui žodžius parašė lietuvių kalbos mokytojos Rima Kėblienė ir Ramutė Kuzmienė, muziką pritaikė abiturientės mama Dalia Deinienė. Šis mokyklinių simbolių kūrimas vienijo visą gimnazijos bendruomenę, skatino mokinių ir mokytojų, tėvų bendrumą, pilietiškumą.

Visi gimnazijoje organizuoti renginiai padėjo ugdyti pilietišką, kūrybingą, besidominčią savo krašto kultūra bei tradicijomis, gebančią bendrauti ir bendradarbiauti asmenybę. Atsirado naujų idėjų, iniciatyvų, sumanymų. Aktyvumą šioje veikloje parodė gimnazijos vadovai, mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai ir mokinių tarybos nariai.

11.2.2. Siekti aukštesnės gimnazistų elgesio kultūros.

Įgyvendinant šį uždavinį – viena iš priemonių yra Vaiko gerovės komisijos veiklos priemonių vykdymas. Vaiko gerovės komisijoje buvo analizuojami nauji dokumentai, reglamentuojantys darbą su specialiujų poreikių turinčiais mokiniais, nuolat bendraujama su PPT specialistais. Per metus įvyko 18 posėdžių, dėl specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų – 8, dėl pamokų nelankymo – 3, dėl nepageidaujamo vaikų elgesio – 9.

Teikta psichologinė, specialioji, pedagoginė ir socialinė pagalba. Mokyklos psichologas individualiai konsultavo 46 mokinius, teikė pagalbą jų tėvams, teikė 21 konsultaciją mokytojams. Mokiniais organizavo 54 grupinius užsiėmimus: 11 – socialinių įgūdžių ugdymo užsiėmimų, kuriuose mokiniai mokėsi įvertinti savo elgesio logines pasekmes, savarankiškai priimti sprendimus įvairiose gyvenimiškose situacijose, 10 – patyčių mažinimo užsiėmimų, kuriuose buvo mokoma taikiai spręsti kylančius konfliktus, 2 užsiėmimai karjeros planavimo klausimais, kuriuose buvo mokoma pažinti savo asmenines savybes, 3 užsiėmimai apie elektronines patyčias, kurių metu mokiniai supažindinti su elektroninių patyčių formomis, kovos būdais prieš jų paplitimą, 8 – saugumo įgūdžių mokymai, kuriuose mokiniai mokėsi kaip apsisaugoti nuo smurto, kur kreiptis pagalbos, 5 užsiėmimai draugystės, meilės, ateities temomis, kuriuose buvo mokoma bendrauti ir bendradarbiauti, 8 užsiėmimai buvo skirti gyvenimiškų situacijų analizei.

Socialinis pedagogas individualiai dirbo su pagalbos reikalaujančiais mokiniais. Sukaupia informacija apie mokinių šeimų, kuriose jie gyvena, socialinę padėtį, rizikos veiksnius padėjo geriau išsiginčinti į mokinių problemas ir numatyti pagalbos teikimo kryptis.

Specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniais buvo teikiama profesionali specialiojo pedagogo pagalba. Pirminiam vertinimui į Zarasų švietimo centrą siųstas 1 mokinys, kuriam atliktas pirminis pedagoginis – psichologinis vertinimas. Pakartotinis pedagoginis – psichologinis vertinimas atliktas 21 mokiniui.

Siekiant užtikrinti tinkamą mokinių elgesį, vyko bendradarbiavimas su Zarasų policijos komisariatu, Zarasų rajono savivaldybės viešąja įstaiga Pirminės sveikatos priežiūros centru, Zarasų rajono savivaldybės administracijos Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Zarasų priešgaisrine gelbėjimo tarnyba

Klasių vadovų metodinės grupės pasitarime „Moksleivio elgesio kultūra ir klasės vadovo vaidmuo ugdant moksleivio kultūrą“ buvo analizuojamos žemos moksleivių elgesio kultūros priežastys, numatytos priemonės, padėsiančios siekti aukštesnės auklėtinių elgesio kultūros.

Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai gilino žinias seminaruose „Poveikio priemonių taikymas netinkamai besielgiantiems mokiniais“, „Efektyvios alternatyvos vaikų institucinei globai“, „Mokyklos vaiko gerovės komisijos veikla: paskirtis, galimybės ir iššūkiai“.

11.2.3. Plėtoti pagalbos teikimo sistemą, toliau vykdyti prevencinį darbą.

Igyvendinant kiekvieną suplanuotą uždavinį, iškyla būtinybė tobulinti gimnazijos vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas. Psichologas dalyvavo ankstyvosios prevencijos programos pristatyme „Įveikime kartu“, prevencinėje programoje „Ikimokyklinio ir pradinio mokyklinio amžiaus vaikų psichikos sutrikimai“, socialinė pedagogė tobulino pedagoginę- psichologinę kompetenciją mokymuose „Atradimų diena“, „Galvok kitaip“, „Aš – skaitmeninėje erdvėje“. 20 gimnazijos pedagogų (įskaitant direktorę) tobulino pagalbos teikimo kompetencijas seminare „Kalbos, elgesio ir emocijų sutrikimų bei protinį atsilikimą turinčių vaikų ugdymo problemos“.

Klasių vadovai, planuodami veiklas, daug dėmesio skyrė vaikų socialinių ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui, vaikų sveikatinimui. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių saugumui, prevencinei veiklai.

Mokiniai aktyviai dalyvavo Sveikatos apsaugos ministerijos bei Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro inicijuotoje akcijoje „Sveikatingumo pertraukų savaitė“. Jau penktus metus iš eilės mokiniai aktyviai dalyvavo veiksmo savaitės „Be patyčių“ akcijose.

Skaitytos paskaitos gimnazijos klasių mokiniams: „Kaip įveikti stresą“ (A. Sokolovienė).

Parengti standai apie žalingus įpročius bei saugumą: „Būk matomas“, „Gripas šalia mūsų“, „Idomūs faktai apie žmogų“, „Lapkričio 8-oji – Europos sveikos mitybos diena“, „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“. Nuolat buvo atnaujinami „Pagalbos mokiniui“ standai, pastoviai platinama informacija apie „Jaunimo linijos“, „Paguodos linijos“, „Vaikų linijos“, anoniminės psichologinės pagalbos gavimo galimybes.

Vykdamas ŽIV/AIDS prevenciją, mokiniams prarastos biologijos pamokos tema „Ką mes žinome apie AIDS?“, „Geriausia ŽIV prevencija – atsakingas elgesys“.

Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė pravedė mokomąsias pamokėles mokiniams įvairiomis temomis: „Aš ir kompiuteris“, „Fizinis aktyvumas ir sveikata“, „Alkoholio žala organizmui“, „Lytiškai plintančios ligos ir jų prevencija“, „Rūkymo žala organizmui“, „Švarūs dantukai“. Gimnazijos IIg klasės mokiniai dalyvavo Panevėžio teritorinės ligonių kasos organizuojamoje viktorinoje apie sveikatos draudimą, 5-8 kl. mokiniai – akcijoje „Draugiška kuprinė“, 8, Ig – IVg kl. mokiniai proto mūšyje „AIDS geriau žinoti“, visų klasių mokiniai – sveikatingumo savaitėje „Asmens higienos diena“.

Buvo vykdomas mokytojų taryboje priimtas nutarimas dėl prevencinių temų integravimo į mokomuosius dalykus ir klasės valandėles. Šį pasirinktą prevencinės veiklos modelį taikėme visus mokslo metus, jis bus taikomas ir kitais metais.

11.2.4. Tobulinti bendradarbiavimo su tėvais, vaikų globos namų pedagogais formas.

Gimnazija atvira diskusijoms su tėvais ir globėjais. Tačiau tėvai gana pasyviai dalyvavo gimnazijos organizuojamose veiklose. Gimnazijos bendruomenė kartą per metus rengė atvirų durų dieną, organizavo bendrus bei atskirų klasių tėvų susirinkimus. Bendrame tėvų susirinkime aptarta „Tėvų įtaka vaiko karjeros planavime“ (J. Vainikevičiūtė), gimnazijos psichologė A. Sokolovienė ir Zarasų PPT psichologė G. Vadašienė skaitė paskaitą „Tėvams apie patyčias“. Visų klasių vadovai organizavo susitikimus su klasės vaikų įvairių profesijų tėvais, mokiniai dalyvavo projekte „Šok į tėvų klumpes“, kurio metu susipažino su tėvų darbo vieta, sąlygomis, įranga, profesine veikla, pareigomis, užduotimis, atsakomybe.

Tėvai yra neatskiriama gimnazijos bendruomenės dalis. Todėl dėjuo daug pastangų, kad jie kaip partneriai dalyvautų gimnazijos gyvenime: domėtusi ugdymo proceso organizavimu, dalyvautų planuojant gimnazijos veiklą, sudarant gimnazijos ugdymo planą, padėtų organizuoti atviras veiklas. Pasiiekti rezultatai nedžiugina, nes pasiektas tik bendravimo su tėvais lygis, o tikslas – bendradarbiavimas.

Bendrame gimnazijos tėvų susirinkime dalyvavo 63% tėvų, pradinių klasių mokinių klasių organizuotuose tėvų susirinkimuose dalyvavo 72% tėvų, 5–8 kl. mokinių klasių organizuotuose tėvų susirinkimuose dalyvavo tik 46% tėvų, I–IV gimnazijos klasių mokinių

organizuotuose klasių tėvų susirinkimuose dalyvavo 64 % tėvų. Šie skaičiai rodo nepakankamą tėvų domėjimąsi vaiko ugdymo(si) aplinka, ugdymo problemomis, pasiekimų rezultatais.

Bendradarbiavimo su tėvais stiprinimas – išlieka aktualus 2016 metų gimnazijos veiklos ir mano, kaip gimnazijos vadovo veiklos, uždavinys.

11.2.5. Gerinti klasės valdymą ir emociškai saugų jos mikroklimatą

Mokinių mokymosi motyvacijai, jų geresniems rezultatams bei darbiniam nusiteikimui pamokoje nemažą įtaką daro klasės mikroklimatas. Kuriant teigiamą mikroklimatą, gimnazijoje vyrauja supratingumas, demokratiškas požiūris į mokinį, pagarba jam.

2015 m. įgyvendintos ir tęsiamos 2 socialinių įgūdžių programos: 1–4 klasių mokiniai jau ketvirtus metus dalyvauja paramos vaikams centre vykdomoje programoje „Antras žingsnis“, kurios esmė – mažinti agresyvių vaikų elgesį ir padėti laimėti sėkmę moksle bei gyvenime ir nuo 2013 metų programoje „Žipio draugai“, kuri nėra orientuota į vaikus, turinčius kokių nors konkrečių problemų ar sunkumų, o skatina puoselėti visų priešmokyklinės grupės vaikų emocinę sveikatą.

Vyko klasės vadovų metodinės grupės pasitarimas tema „Klasės vadovo veiklos galimybės kuriant teigiamas emocijas klasėje“, klasių valandėlės tema „Laisvės ir atsakomybės ribos“, mokiniai kiekvienoje klasėje kūrė elgesio taisykles.

Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių tarpusavio santykių kultūros plėtojimui, palankumo ir tolerancijos vienas kitam puoselėjimui. Apklausoje „Aš – mokyklos kultūra“, ištirtos mokinių vertybinės nuostatos elgesio kultūros gimnazijoje klausimu, išanalizuotas elgesio kultūros lygmuo kiekvienoje klasėje, su apklausos duomenimis supažindinti mokinių tėvai, numatytos priemonės mokinių elgesio kultūrai kelti.

Gimnazijoje ugdoma 25% mokinių, kuriems nustatytas elgesio ir emocijų sutrikimas. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių skaičius atskirose klasėse nevienodas. Daugiausia specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių yra 7-oje, 8-oje, I ir II gimnazijos klasėse, todėl užtikrinti emociškai saugų mikroklimatą šiose klasėse pakankamai sudėtinga. Nežiūrint į tai, kad visi gimnazijos mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, skirtuose gauti žinių apie darbo su mokiniais, turinčiais elgesio ir emocinius sutrikimus, ypatumus, ne kiekvienam mokytojui pavyko užtikrinti klasės valdymą, bei emociškai saugią ir darbingą klasės aplinką. Smurto ir patyčių atvejų gimnazijoje sumažėjo. Laukiamas rezultatas pasiektas, bet situacija dar nedžiugina. Uždavinys skatinti moksleivius laikytis drausmės, mažinti smurto ir patyčių atvejus gimnazijoje išlieka ir 2016 metais.

12. 2014 – 2015 m. m. ugdymo kokybė.

12.1. Pamokų lankomumas:

Iš viso praleista pamokų	Nepateisintos	Pateisintos		
		Dėl ligos		Kt. priežastys
		Pateisinta gydytojų	Pateisinta tėvų	
1	2	3	4	5
7340 (7202)	1488 (1109)	2638 (2689)	2150 (2153)	1064 (1251)

Vidutiniškai vienas mokiny 2014–2015 mokslo metais praleido iš viso 37,5 pamokas (pernai 32,8), iš jų dėl ligos – 24,6 pamoką (pernai 22,1).

Vidutiniškai vienas priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinis iš viso praleido 20,0 pamokų, iš jų dėl ligos – 18,0, 1 – 4 klasių mokiny iš viso praleido 28,5 pamokas, iš jų dėl ligos – 28,2, 5-8 ir I-II gimnazijos klasių mokiny iš viso praleido 40,9 pamokas, iš jų dėl ligos – 25,7, III-IV gimnazijos klasės. mokiny iš viso praleido 43,7 pamokas, iš jų dėl ligos – 16,5.

Visų bendruomenės narių pastangų dėka 3 metus iš eilės pavyko mažinti praleidžiamų nepateisintų pamokų skaičių, tačiau 2014-2015 m. m. šis skaičius pradėjo didėti. Dar geresnių rezultatų tikėjaisi sulaukti sudarius galimybę tėvams kasdien domėtis savo vaiko lankomumu, t. y. nuo rugsėjo pirmosios pradėjus naudoti elektroninį dienyną, bet lūkesčiai nepasiteisino. Nerimą kelia tai, kad daugiausiai pamokų praleido vidurinio ugdymo programos mokiniai (gimnazistai), o

lankomumas akivaizdžiai koreliuoja su moksleivių daroma pažanga. Todėl pamokų lankomumo klausimas išlieka aktualus ir 2016 metais.

Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 14,2 % visų gimnazijoje besimokančių mokinių, pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 28,5 % visų gimnazijoje besimokančių mokinių.

Aukštesnįjį pasiekimų lygį pagal ugdymo programas pasiekė:

6 (11,5 % nuo pradinio ugdymo programos mok. skaičiaus) pradinio ugdymo programos mokiniai (mokėsi 52 mok.),

3 (2,8 % nuo pagrindinio ugdymo programos mok. skaičiaus) pagrindinio ugdymo programos mokiniai (mokėsi 108 mok.),

5 (15,2 % nuo vidurinio ugdymo programos mok. skaičiaus) vidurinio ugdymo programos mokiniai (mokėsi 33 mok.),

1 (0,5% nuo bendro mokinių skaičiaus) mokinys (K. Mikalajūnas) perkeltas į aukštesnę klasę su nepatenkinamu pažymiu,

2 (1 % nuo bendro mokinių skaičiaus) mokiniai (1 kl. mok. Nojus Šeikus ir IIg kl. mok. Tomas Matulis) palikti kurso kartoti.

Pažangumas pagal ugdymo programas:

1–4 kl. (pradinio ugdymo programa) – 98,28%,

5–8 ir I–II gimnazijos kl. (pagrindinio ugdymo programa) – 97,06 %,

III–IV gimnazijos kl. (vidurinio ugdymo programa) – 100 %.

Pagrindinio ugdymo programą baigė 17 mokinių. 16 iš jų (89,5 %) įgijo pagrindinį išsilavinimą, 1 mokinys (ugdytas pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą) išklaušė pagrindinio ugdymo programą, 1 paliktas 10-oje klasėje ugdymo programos kartoti.

Tolimesnė dešimtokų veikla: 17 moksleivių tęsia mokymąsi mūsų gimnazijos III gimnazijos klasėje, 1 mokosi Zarasų žemės ūkio mokykloje, 1 paliktas kartoti ugdymo programos 10-oje klasėje.

Vidurinio ugdymo programa baigė 14 abiturientų. Visi (100%) įgijo vidurinį išsilavinimą. Abiturientai sėkmingai išlaikė visus (100%) pasirinktus laikyti valstybinius egzaminus.

Zarasų rajono bendras išlaikytų egzaminų % – 95,9

12.2. Egzaminų laikymo sėkmingumas:

Eil. Nr.	Egzaminas	Laikė	Vidurkis	Rezultatas		Pasiiekimų lygis		
				išlaikė	neišlaikė	aukštesnysis	pagrindinis	patenkinamas
1	2	3	4	5	6	7	8	9
MOKYKLINIAI EGZAMINAI								
1.	Technologijos	7	9,3	7	-	7		
2.	Lietuvių kalba ir literatūra	8	7	7	1	-	6	1
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.	Lietuvių kalba ir Literatūra (pakart.)	1	4	1	-	-	-	1
		16						
VALSTYBINIAI EGZAMINAI								
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	6	68,8	6	-	2	4	-
2.	Anglų k.	7	69	7	-	2 (B2)	5(B2)	-

3.	Matematika	8	65,1	8	-	3	3	2
4.	Fizika	3	83,3	3	-	2	1	-
5.	Istorija	2	60,5	2	-	-	1	1
6.	Biologija	6	63,7	6	-	3	1	2
7.	Chemija	4	59,3			-	3	1
8.	Vokiečių k.	1	48	1	-	-	1	-
		37		37	-	12	19	6

1-15 nepatenkinamas
 16-35 patenkinamas
 36-85 pagrindinis
 86-100 aukštesnysis

16-35 B1(užsienio kalbos mokėjimo lygis)
 36-100 B2(užsienio kalbos mokėjimo lygis)

2014 m. sėkmingai akreditavome vidurinio ugdymo programą, o 2015 m. išleidome pirmą gimnaziją baigusių abiturientų laidą. Pasiiektais gimnazistų rezultatais didžiuojusi. ŠMM apibendrinus valstybinių egzaminų laikymo sėkmingumą, žurnalas „Reitingai“ kasmet paskelbia po 50 gimnazijų, geriausiai išmokiusių abiturientus konkrečių dėstomų dalykų. Mūsų gimnazija šiemet atrodo puikiai: tarp Lietuvos gimnazijose geriausiai išmokančių chemijos – 50-ti, tarp geriausiai išmokančių vokiečių kalbos – 45-ti, tarp geriausiai išmokančių matematikos – 14-ti, tarp geriausiai išmokančių lietuvių kalbos esame 10-ti, tarp geriausiai išmokančių fizikos – 7-ti. Būti tarp elitinių šalies gimnazijų yra labai svarbu, nes šios mokyklos susirenka pačius geriausius mokinius, o kaimo gimnazija turi verstis su tuo, ką turi. Tai yra puikus gimnazijos, mokytojų, mokinių laimėjimas. Apibendrinti rezultatai rodo, kad gimnazija (mokytojai) dirba kokybiškai, kad čia ugdomi mokiniai patiria sėkmę.

12.3. Tolimesnė abiturientų veikla:

Aukštoji universitetinė mokykla	Aukštoji neuniversitetinė mokykla	Profesinio rengimo centras	Profesinė mokykla	Dirba
6	4	1	2	1

Džiaugiuosi, kad sugebėjome išugdyti tokius abiturientus, kurie suvokė, kad mokymasis nesibaigė.

13. Suteiktos paslaugos pagal neformaliojo švietimo programa:

Klasė	Mokinių skaičius pagal koncentrus	Nelankančių jokios neformaliojo švietimo programos mokinių skaičius, ir procentas.	Gimnazijoje		Zarasų sporto centre (Antazavės skyriuje)			Dusetų meno mokykloje		Bendras mokinių, lankančių kitų teikėjų veiklas
			Būrelių skaičius mokykloje	Mokyklos būrelius lankančių mokinių skaičius	Bendras mokinių, lankančių užsiėmimus, skaičius	Bendras mokinių, lankančių Zarasų sporto centrą, skaičius	Bendras mokinių, lankančių Dusetų meno mokyklą, skaičius	iš jų, DMM lankančių muzikos skyrių	iš jų, DMM lankančių dailės skyrių	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1–4 kl.	52	3	5	45	1	-	6	6	-	-
5–8 kl.	55	18	6	28	21	-	7	4	3	-
9–12 kl.	81	43	3	31	7	2	1	1	-	-
iš viso	184	64	11	104	29	2	14	11	3	-

Klasė	Mokinių skaičius pagal koncentrus	Nelankančių neformaliojo švietimo programos mokinių skaičius, ir procentas.	1 būrelį lankančių mokinių skaičius	2 būrelius lankančių mokinių skaičius	3 ir daugiau būrelių lankančių mokinių skaičius
1	2	3	4	5	6
1–4 kl.	52	3(5,8%)	20(38,5%)	21(40,4%)	4(7,7%)
5–8 kl.	55	18(32,7%)	21(38,2%)	11(20,0%)	5(9,1%)
9–12 kl.	81	43(53,1%)	37(45,7%)	1(1,2%)	-
iš viso	184	64(34,8%)	78(42,4%)	33(17,9%)	9(4,9%)

III SKYRIUS

VADOVO INDĖLIS, TOBULINANT ĮSTAIGOS ADMINISTRAVIMĄ

14. Vadovo veikla formuojant ir keičiant įstaigos kultūrą, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.

Gimnazijai vadovauju nuo 1985 metų. Savo darbe nuo darbo pradžios vadovaujuosi demokratiškumo principu. Gimnazijos darbo tvarkos taisyklės bendruomenei yra aiškios ir vykdomos. Vidaus dokumentuose aiškiai apibrėžtos vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, pedagogų, klasių vadovų, personalo ir mokinių teisės ir pareigos. Gimnazijoje veikia Gimnazijos taryba, kurios veikloje aktyviai dalyvavau, Mokytojų taryba, kuriai vadovavau, dalykų blokų metodinės grupės, Mokinių taryba, Vaiko gerovės komisija, atestacijos komisija. Inicijavau, kad šios institucijos teiktų siūlymus planavimo, ugdymo turinio, tradicijų puoselėjimo, problemų sprendimo klausimais. Atskiriems klausimams spręsti sudariau darbo grupes, koordinavau jų veiklą. Visoms gimnazijos savivaldos institucijoms, komisijoms, darbo grupėms teikiau informacinę ir konsultacinę pagalbą.

Didelį dėmesį skyriau gimnazijos kultūros kaitai, įvaizdžio gerinimui. 2015 m. kartu su gimnazijos mokytojais organizavau tradicinius renginius ir, remdamasi bendrais susitarimais ir

partneryste, plėtojau bendradarbiavimą su socialiniais partneriais: Antazavės kaimo bendruomenė, Antazavės ir Imbrado seniūnijomis, Zarasų rajono švietimo įstaigomis, Zarasų švietimo centru Zarasų rajono savivaldybės administracijos Vaiko teisių apsaugos tarnyba, Utenos apskrities vyriausiojo policijos komisariato Zarasų rajono policijos komisariatu, Zarasų rajono savivaldybės viešąją biblioteką, Utenos teritorinės darbo biržos Zarasų skyriumi, Sartų regioninio parko direkcija, Aleksandro Stulginskio universitetu, Utenos kolegija, Visagino technologijos ir verslo profesinio mokymo centru, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, įmonės uždaraja akcine bendrove „Zarasų autobusai“ administracija, Antazavės vaikų globos namais, Kultūros centru Dusetų dailės galerija bei kitomis įstaigomis ir organizacijomis. Partnerystės santykių kūrimas ir plėtra tiek gimnazijos viduje, tiek socialinėje aplinkoje, bendradarbiavimas ir partnerystė, siekiant kartu spręsti ugdymo, pedagogines, socialines ir teisėtvarkos problemas yra ir bus ateityje mano nuolatinės veiklos objektas.

Nuolat skatinau gimnazijos bendruomenę numatytų veiklos uždavinių kokybiškam įgyvendinimui, puoselėjau ir ateityje puoselėsiu demokratišku ir kolegialiu sprendimų priėmimu sąlygotus darbuotojų santykius, gerų santykių bendruomenėje išlaikymą, gerą mikroklimatą, inicijavau ir ateityje inicijuosiu gimnazijos kaitą, lyderystės plėtrą, kaip priemonę siekti geresnės ugdymo(si) kokybės ir aukštesnės elgesio kultūros.

Be dialogo mūsų gyvenimas – neįmanomas. Stengiuosi dialogą užmegzti ir su mokinių tėvais, siekiant vieni kitus išgirsti ir suprasti. Ilgametė patirtis rodo, kad nors ir labai daug priklauso nuo mokytojo, jo gebėjimo spręsti išskylančias problemas, sudarytų sąlygų, visgi labai svarbiu ugdymo proceso dalyviu yra tėvai. Įvairiomis formomis stengiamės įtraukti mokinių tėvus į gimnazijos veiklą, kviečiame bendrus tėvų susirinkimus, organizuojame susitikimus, atviras ugdomasias veiklas, koncertus, sportines varžybas, šventes, pilietines akcijas, vykdomė gerosios profesinės patirties sklaidą. Šiame darbo bare dar yra neišnaudotų galimybių, todėl ir ateityje stengsiuosi kurti naujas bendravimo formas, įtraukti didesnę tėvų dalį į gimnazijos gyvenimą, išskylančių problemų sprendimą. Kai tėvai suvoks savo vaikų problemas ir galimybes, aptars jas su gimnazijoje dirbančiais pedagogais, bendrai galėsime padaryti daug daugiau. Tyrimai rodo, kad tėvų įsitraukimas į ugdymo įstaigos veiklas padeda vaikams geriau mokytis, lemia didesnius pasiekimus tolimesniame jų gyvenime. Turbūt neatsitiktinai ŠMM šiuos mokslo metus paskelbė Mokyklos bendruomenės metais. Mano ir visų gimnazijoje dirbančių pedagogų siekiamybė, kad bendravimas su tėvais virstų bendradarbiavimu.

Gimnazija turi savo internetinį puslapį, kuris buvo nuolat atnaujintas, naudojamės IQES online sistemoje teikiamomis galimybėmis veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti, programa „Biudžetas VS“ finansiniam administravimui, elektroninio dienyno TAMO paslaugomis, mokinių ir mokytojų registro bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo sistema ŠVIS.

Bendradarbiaudama su Zarasų rajono savivaldybės administracija siekiu gimnazijos erdvių atnaujinimo ir modernizavimo. Tik saugi ir sveika, patraukli ir šiuolaikiška aplinka, pagarbūs bendruomenės narių santykiai kuria prielaidas sėkmingai bendrai veiklai ir sėkmingam kiekvieno bendruomenės nario darbui.

Finansinių rėmėjų neturime.

15. Ugdymo(-si) proceso valdymas, ugdymo turinio vadyba, edukacinių aplinkų kūrimas ir tobulinimas, vaikų saugumo ir lygių galimybių užtikrinimas, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas ir švietimas.

Analizuojant gimnazijos 2014–2015 m. m. veiklos plano vykdymą, galima teigti, kad dauguma veiklų sėkmingai įgyvendintos. Kad gimnazijoje vykdomas ugdymas yra sėkmingas, parodė gimnaziją baigusių abiturientų laikytų egzaminų rezultatai, sėkmingas perėjimas iš vieno mokymosi lygmens į kitą. Tai, kad gimnazija pasiekė puikių rezultatų, lėmė visų ugdymo procese dalyvaujančiųusių ilgą ir kruopštų darbą. Mažoje kaimo gimnazijoje mokosi visi, mes neturime galimybės rinktis mokinių, todėl mus džiugina net mažiausi mokinių laimėjimai. Manau, pasiekti gimnazijos rezultatai paneigia dažnai girdimą teiginį, kad kaimo mokyklos mokiniai paruošiami prasčiau. Buvusius abiturientus galiu įvardinti kaip smalsius, darbščius, užsispyrusius ir atsakingus

mokinius, o mokytojus, kaip puikius dalykininkus, nuolat tobulėjančius, kantriai ir atsakingai dirbančius, mylinčius ir gerbiančius kiekvieną vaiką.

Veiklos ir ugdymo turinio planavimui sudariau darbo grupes, koordinavau jų veiklą. Parengiau naują ugdymo planą 2015-2017 mokslo metams. Rengiant ugdymo planą buvo atsižvelgta į reglamentuojančius dokumentus, ugdymo galimybes, gimnazijos bendruomenės interesus ir bendrus susitarimus. Ugdymo plano projektą suderinau su Mokytojų ir Gimnazijos tarybomis, Zarasų rajono savivaldybės administracijos direktoriumi. Tapus ilgąja gimnazija, išliko galimybė nuosekliam, vientisam vaiko ugdymui, apimančiam visas programas (ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo), kurį vykdome realizuodami pagrindinį dokumentą – ugdymo planą. 2013–2015 m. m. ugdymo planas įgyvendintas sėkmingai.

Sudarytos darbo grupės parengė metinio veiklos 2015 m. ir gimnazijos strateginio plano 2015–2017 metams projektus.

Visiems mokiniams buvo suteiktos vienodos galimybės pasirinkti veiklą pagal saviraiškos poreikius, atsižvelgiant į finansinius ir žmogiškuosius išteklius. Kad mokiniai galėtų sėkmingai mokytis, vidurinio ugdymo programoje, ugdymas buvo individualizuojamas sudarant individualius ugdymo planus, kuriais siekiama padėti mokiniui planuoti, ugdyti asmeninę atsakomybę už sąmoningą mokymąsi. Įgyvendinant ugdymo tikslus, tenkinant mokinių ugdymosi poreikius, sudariau galimybes mokytis ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose. Stengiausi visų klasių mokiniams sudaryti individualius ugdymosi poreikius tenkinančias sąlygas. Apie dabartinius tūkstantmečio vaikus, mūsų mokinius, jau spėjome sužinoti tikrai daug. Išstudijavome pakankamai literatūros, dalyvavome kvalifikacijos kėlimo seminaruose, bet šiandien keliu sau ir mokytojų bendruomenei klausimą – ar mokame su jais dirbti? Šiuo klausimu kiekvienas turime savo nuomonę: ir tie, kurie moko, ir tie, kurie reikalauja rezultato, bet tikslas turi būti visų vienas – esamą realybę suvokti kaip uždavinį.

Daug dėmesio skyrčiau specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Sudarėme individualizuotas ir vaiko poreikiams pritaikytas programas. Planuodami veiksmingą kompleksinę pagalbą mokiniui, dalykų mokytojai numatėme mokymosi, pažinimo, lavinimo, atsilikimo ir spragų įveikimo būdus. Gimnazijoje buvo vykdoma pedagoginė pagalba: dirba socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas, bet teikiamos pagalbos apimtys nepakankamos turimam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičiui. Vykdyčiau nuolatinę šios veiklos stebėseną, analizavau nesėkmių priežastis ir pagalbos teikimo efektyvumą. Aplinka ir aplinkybės diktuoja veiklos tobulinimo idėjas.

Vaiko gyvenime estetiška, saugi, kultūringa aplinka itin svarbi. Aplinkos vaidmuo itin svarbus veikti ir pažinti skatinančiame ugdymo procese. Todėl ir ateityje ieškosiu priemonių, kad mokiniai galėtų pažinti pasaulį tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų – muziejuje, bibliotekoje, regioniniame parke, teatre, gamtoje. Tęsėme bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, ieškojome visuomeninių įstaigų, padedančių mokiniams pažinti ir taikyti turimas žinias netradicinėje aplinkoje, praktikoje.

Atliktas dalies kabinetų ir viešųjų erdvių einamasis remontas, įdiegta gimnazijos vidaus ir lauko erdvių stebėjimo sistema. Tikiu, kad atnaujinta ir praturtinta ugdymo aplinka turės įtakos ugdymo proceso gerėjimui, o kartu gerės ir mokinių pasiekimai. Suprasdama patyčių žalą vaiko gerovės bei asmenybės formavimui, siekiu, kad vaikai būtų ugdomi sveikoje ir saugioje aplinkoje, kurioje maksimaliai sumažėtų įžeidinėjimų, skaudinimo, smurto ir diskriminacijos atvejų. Tačiau išvengti smurto, įžeidinėjimų, necenzūrinių žodžių vartojimo atvejų nepavyko. Manau, įdiegtos stebėjimo sistemos pagalba bus lengviau užtikrinti saugią, užkertančią kelią bet kokioms smurto, prievartos apraiškoms ir žalingiems įpročiams ugdymo(si) aplinką. Gimnazijoje vykdoma ir ateityje bus vykdoma sisteminga patyčių ir smurto prevencija.

Siekdami padėti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje įgyti būtinų kompetencijų, gebėjimų mokytojai kūrybiškai ir inovatyviai, savo dalyko pamokose (kiek leidžia ištekliai) naudojo šiuolaikines mokymo technologijas. Pagal galimybes ir ateityje bus turtinama ir atnaujinama mokyklos materialinė bazė.

Tėvai (globėjai, rūpintojai) buvo informuojami apie mokinių ugdymo(si) pasiekimus ir iškylančias įvairias problemas elektroninio dienyno pagalba, individualių susitikimų, bendrų tėvų susirinkimų, mokyklos renginių tėvams metu. Vyraujanti tėvų informavimo forma – elektroninis dienynas ir individualūs pokalbiai su tėvais. Tėvai, neturintys galimybės prisijungti prie elektroninio dienyno, periodiškai buvo informuojami pranešimais (pažymos iš el. dienyno). Informacija apie mokyklos veiklą buvo skelbta nuolat atnaujinamoje mokyklos internetinėje svetainėje.

16. Žmoniškųjų ir materialinių išteklių valdymas.

LR Švietimo įstatymo 59 straipsnio 5 dalyje įteisinta teisė mokyklos vadovui skirti ir atleisti mokytojus, kitus ugdyme dalyvaujančius asmenis ir aptarnaujančią personalą (tai turbūt svarbiausias įgaliojimas vadovui, suteikiantis teisę vienasmeniškam sprendimui). Man pavyko gimnazijoje suformuoti stabilų kvalifikuotų, ilgametę darbo patirtį turinčių pedagogų kolektyvą. Amžiaus vidurkis – 50,5 metai, vidutinis pedagoginio darbo stažas – 27,3 metai. Gimnazijoje dirbo mokytojai, kurie yra įgiję geras dalykines, pedagogines kompetencijas. Dauguma jų buvo lyderiai įvairiose ugdymo veiklose, nuolat besidomintys, ieškantys, kūrybingi, turintys idėjų. Būtent tie mokytojai, kurie stengėsi pakeisti vaikų požiūrį į mokymąsi, skatino juos, suteikė ne tik žinių, bet ir leido jiems patirti meilę ir pagarbą, sudarė gimnazijos pedagogų branduolį.

Gimnazijoje dirbo 18 techninio personalo darbuotojų.

Gimnazijoje buvo užtikrintas palankus mikroklimatas. Visi gimnazijos bendruomenės nariai jautė laiko dvasią, mokėjo ir norėjo keistis, gebėjo prisitaikyti prie nuolat kintančio gyvenimo, naujų iššūkių.

Finansinius metus gimnazija baigė be kreditinių įsiskolinimų. Finansinės veiklos ataskaitos išsamiai pateiktos bendruomenės nariams, aptariamoms Gimnazijos taryboje.

2015 m. gimnaziją tikrino Zarasų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus specialistai, Zarasų Valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba, Utenos visuomenės sveikatos centro Zarasų skyriaus specialistai, Utenos priešgaisrinės apsaugos Zarasų skyriaus specialistai, Zarasų rajono savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba (biudžeto vykdymą). Iš tikrinimo pažymų galima teigti, kad gimnazija atitinka keliamus reikalavimus. Pažeidimų nenustatyta.

IV SKYRIUS IŠVADOS IR PASIŪLYMAI

17. Nepaprastai džiugu, kad 2014 m. buvo įvertintos bendruomenės narių pastangos, atkaklus ir kryptingas darbas, drąsus siekis akredituoti vidurinio ugdymo programą ir tapti gimnazija. Šis mokyklos statuso pakeitimas buvo ne tik įvertinimas, bet ir įpareigojimas. Tai buvo naujas atskaitos taškas būsimiems darbams. Manau, kad savo veikla ir pasiekimais nenuvylėme nė vieno, tikėjusio mumis.

Gimnazija stipri tuo, kad vaikai joje ugdomi nuo darželio iki brandos atestato. Kaip ir gamtoje – didelis ažuolas išauga iš mažos gilės. Todėl ir džiaugiamės viskuo: ir dideliais, ir mažais laimėjimais. Mes stengiamės eiti kartu su gyvenimu, tenkinti visų bendruomenės narių poreikius.

Švietimo esmė – žmonės. Gimnazijos, kaip ir visos švietimo sistemos, stiprybė yra joje dirbantys žmonės.

Geras mokytojas – tai žmogus, mylintis savo darbą ir vaikus. Dėmesingas, gebantis išklaudyti ir suprasti, siekiantis atrasti vaikuose patį save ir nuolat ieškantis, atrandantis ir tobulėjantis. Būtent tokių mokytojų išlaikymui dėsiu visas pastangas. Jei ir ateityje (mažėjant mokinių skaičiui) sugebėsiu išlaikyti gimnazijoje pačius darbščiausius mokytojus, gimnazija tikrai sugebės, nekeičiant įstaigos statuso iki 2020 metų, atlikti jai patikėtą misiją. Mąstant apie ateitį, reikėtų žvilgtelėti į Suomiją, kuri savo švietimo jėga laiko profesinį kapitalą. Tai ir turi būti Lietuvos ir rajono švietimo vizija. Mokytojų tobulinimo centro direktorė E. Pranckūnienė nacionaliniame švietimo lyderystės forume akcentavo, kad „neturime tiek daug galvoti apie

struktūrinius pakeitimus, technologijas, nes švietimo esmė yra žmonės, profesionalų bendruomenė, vieningai siekianti mokinio mokymosi pažangos“.

Mokytojas – tai garbinga profesija, nes tik „stiprūs“ žmonės gali dirbti mokytojais. Tenka pripažinti, kad mokytojui kiekvieną dieną tenka išgyventi malonias ir nemalonias situacijas, todėl stengiuosi priimti sprendimus, leisiančius mokytojams pailsėti ir atgauti fizinę bei emocinę pusiausvyrą.

Tėvų į(si)traukimas į vaikų ugdymą gimnazijoje ir pagalba namuose atliekant mokymosi užduotis teigiamai veikia ne tik vaikų mokymosi pasiekimus, bet ir vaikų ateities perspektyvą, psichinę vaikų sveikatą bei socialinius santykius su aplinkiniais. Todėl labai svarbus yra tėvų į(si)traukimas į gimnazijos veiklą ir aktyvus bendradarbiavimas su mokyklos administracija, mokytojais, klasių vadovais, pagalbos mokiniui specialistais. Tėvų aktyvumas kol kas yra per menkas, kad galėtų prisidėti prie gimnazijos veiklos kokybės gerinimo.

Nuolat skyriau ir ateityje skirsiu didelį dėmesį mokyklos ir mokymosi aplinkai, skatinau ir skatinsiu gimnazijos bendruomenę domėtis ir rūpintis aplinkos kokybe ir saugumu. Kasmet savo veiklos ataskaitoje vardiju tuos pačius, būtinus saugių ugdymosi sąlygų užtikrinimui reikalingus atlikti darbus: pakeisti klasių ir koridorių susidėvėjusią grindų dangą, pakeisti grindis sporto salėje, įrengti priešgaisrinę signalizaciją, pakeisti pasenusią elektros instaliaciją (neatitinkančią saugos reikalavimų). Prie būtinų darbų sąrašo šiemet dar norėčiau pridėti gimnazijos maisto bloko remonto darbus ir valgyklos įrangos atnaujinimą. Pastaruoju metu vis daugiau kalbama apie gamtinės aplinkos svarbą vaikų pažinimo kompetencijoms plėtoti bei apie mokyklos aplinkos, kaip edukacinės erdvės, reikšmingumą mokinių ugdymui. 2016 m. dėsiu pastangas edukacinei erdvei gimnazijos teritorijoje sukurti. Gimnazijos kiemas turėtų tapti gamtine erdve, kurioje mokiniai galės vykdyti praktines užduotis, paliesti, patyrinėti, stebėti kieme esančius objektus. Pasaulio pažinimo pamokos vyks natūralioje edukacinėje erdvėje.

Tikiu, kad 2016 metų gimnazijos biudžete rasis lėšų būtiniams gimnazijos vidaus remonto darbams atlikti, 4 kompiuteriams įsigyti (liko nepakeisti morališkai ir fiziškai pasenę kompiuteriai informacinių technologijų kabinete).

Turbūt niekas negalėjo tikėtis, kad viskas taip greitai keisis, kad kaita bus nuolatinė, kad mokinių skaičiaus mažėjimas taps kasdien augančia grėsme ne tik mūsų gimnazijai, bet visai gana gausiai rajono mokytojų bendruomenei. Mums tai labai aktuali problema. Būtina dėti daug pastangų, kad ši tendencija nesugriautų ilgai siekto tikslo, tapti gimnazija ir išlaikyti kaimo vaikus kuo arčiau namų, suteikiant jiems geros kokybės vidurinį išsilavinimą. Man ir visai bendruomenei teks gerai pagalvoti, kaip išsaugoti tai, kas jau sukurta.

Gimnazijos bendruomenė 2016-ius metus pradeda naujos kultūros – ne „aš“, bet „mes“ – kūrimu.

Direktorė

Aldona Svidinskienė