

ZARASŲ R. ANTAZAVĖS JUOZO GRUODŽIO GIMNAZIJA

PRITARTA

Zarasų rajono savivaldybės tarybos

2018 m. vasario 23 d. sprendimu Nr. T-10

DIREKTORIAUS 2017 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2018 m. sausio 31 d. Nr. 4-3

Antazavė

I SKYRIUS IŠTAIGOS PRISTATYMAS

1. Mokyklos pavadinimas Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio gimnazija (sutrumpintas pavadinimas – Antazavės Juozo Gruodžio gimnazija).

2. Adresas Dvaro g. 4, Antazavės k., 32260 Zarasų rajonas, telefonas (8 385) 41 418, faksas (8 385) 41 418; el. paštas: antazaves.mok@zarasai.lt, gimnazijos svetainės adresas: www.antazavesmokykla.lt.

Gimnazijos direktorė – Aldona Svidinskienė, pedagoginis stažas – 38 m., II vadybinė kvalifikacinė kategorija

3. Vykdomos programos:

Ikimokyklinio ugdymo programa;

Priešmokyklinio ugdymo programa;

Pradinio ugdymo programa, individualizuota pradinio ugdymo programa;

Pagrindinio ugdymo programa, individualizuota pagrindinio ugdymo programa;

Vidurinio ugdymo programa;

Neformaliojo švietimo programos.

4. Mokiniai.

4.1. Gimnazijoje besimokančių mokinių ir klasių komplektų skaičius (2017-09-01)

Klasės	Ikimo- kyklinio ugdymo grupė	Priešmo- kyklinio ugdymo grupė	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Iš viso	Pokytis lyginant su 2016 m. rugsėjo 1 d.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Klasių/ grupių komplek- tai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	-
Mokinių skaičius	13	9	10	6	8	13	10	13	10	13	16	12	16	18	167	-15

4.2. Atvyko per 2016–2017 m. m. – 3 mokiniai (pernai 6 mokiniai).

4.3. Išvyko per 2016–2017 m. m. – 5 mokiniai (pernai 13 mokinių).

4.4. Mokinių skaičius 2016–2017 mokslo metų ugdymo proceso pabaigoje (2017-06-01) – 179 mokinių (įskaitant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinius). Mokykla specifinė, ją lanko Antazavės vaikų globos namų globotiniai, todėl mokinių kaita yra didesnė nei kitose rajono mokyklose, dalis mokinių mokslo metų eigoje atiduodami globėjams, dalis gražinami į šeimas.

4.5. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius – 47 (buvo 51), iš jų ugdomų pagal individualizuotas ugdymo programas – 16 mokinių (buvo 19). Mažėjant bendram mokinių skaičiui, gimnazijoje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius išliko nepakitęs, labai didelis, sudarantis 32,4% bendro mokinių skaičiaus.

4.6. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius 2017 m. gruodžio 31 d. – 52 (2015 m. gruodžio 31 d. – 62). Tai sudaro 42,3% visų (neskaičiuojant 31 vaikų globos namų globotinio) gimnazijoje besimokančių mokinių.

4.7. Pavežamų į/iš gimnaziją ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių ir mokinių skaičius – 98 (ankstesniais metais – 111 mokinių). Geltonųjų autobusų savaitės rida 2013 km.(pernai – 2007,5 km.). Autobusų savaitės rida padidėjo 5,5 km. dėl to, kad į Salinių kaimą atvyko šeima su dviem mokyklinio amžiaus vaikais ir prisidėjo naujas maršrutas.

5. Darbuotojai.

Vadovai		Specialistai		Kvalifikuoti darbuotojai		Darbininkai	
Pareigybė	Etatų skaičius (užimtų etatų skaičius)	Pareigybė	Etatų skaičius (užimtų etatų skaičius)	Pareigybė	Etatų skaičius (užimtų etatų skaičius)	Pareigybė	Etatų skaičius (užimtų etatų skaičius)
1	2	3	4	5	6	7	8
Direktorius	1(1)	Vyr. buhalteris	1(1)	Ūkvedys	1(1)	Pastatų priežiūros darbininkas	1,5(1,2)
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	0,7(0,7)	Mokytojas	5 (145,2 val.)	Apskaitininkas buhalteris	0,5(0,5)	Kiemsargis	1(1)
		Vyr. mokytojas	11 (292,2 val.)	Virėjas	1(1)	Valytojas	4(4)
		Mokytojas metodininkas	6 (127,3 val.)	Vairuotojas	0,5(0,5)	Rūbininkas	1(1)
		Psichologas (4 kategorija)	0,5(0,2)	Vyr. virėjas	1(1)	Kūrikas	4,2(4,2)
		Bibliotekininkas	1(0,4)	Kompiuterių specialistas	1(0,5)	Pagalbinis virtuvės darbininkas	1(1)
		Socialinis pedagogas (vyr. soc. ped.)	1(1)	Sekretorė	1(1)		
		Specialusis pedagogas (metodininkas)	1(0,8)				
		Logopedas (metodininkas)	0,5(0,2)				
		Ugdymo karjerai koordinatorius	0,5(0,5)				
		Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	1(0,6)				
		Ikimokyklinio ugdymo auklėt. (vyr. mokytt.)	0,6(0,6)				
		Pailgintos grupės auklėtojas (vyr. mokytt.)	0,2(0,2)				
		Neformaliojo švietimo koordinatorius	0,3(0,1)				
		Mokytojo padėjėjas	1(0)				

5.1. Lyginant su praėjusiais mokslo metais mokytojų ir aptarnaujančio personalo darbuotojų skaičius nepakito. Pakito tik personalinė sudėtis (keitėsi priešmokyklinio ugdymo pedagogas). Dėl sumažėjusio mokinių skaičiaus nepakanka Mokinio krepšelio lėšų, todėl nuo rugsėjo 1 d. sumažinau tarifikuojamų pedagoginių valandų skaičių 17,9 val.

5.2. Savivaldybės tarybos nustatytas maksimalus pareigybių skaičius – 29.

5.3. Užimtų pareigybių (etatu) skaičius – 25,2. Likusios pareigybės neužimtos dėl lėšų stygiaus.

5.4. 2016 m. gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų atestacinėje komisijoje naujai atestuotų ir įgijusių pageidaujamas kvalifikacines kategorijas mokytojų nebuvo.

6. Naudojamos patalpos.

Pastatų adresas	Plotas (m ²)	m ² tenka vienam mokiniui
1	2	3
Antazavės seniūnija, Antazavė, Dvaro g. 4.	Bendras patalpų plotas 3957,79	23,7
	Mokymo patalpų plotas 1757	10,5
	Prižiūrimas gimnazijos aplinkos plotas 30 000	

7. Biudžetas 2017 m. (biudžetinių metų pabaigos duomenys)

7.1. Gautos lėšos

Mokyklos finansavimo šaltiniai	Lėšos (Eur)	
	2016 m.	2017 m.
1	2	3
Savivaldybės biudžeto lėšos SB	145615	145800
Pajamos už teikiamas paslaugas SB (SP)	1090	1873
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija (MK)	325000	319000
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija (mokinių maitinimui)	13439	11179
Savivaldybės privatizavimo fondo lėšos PF	-	-
Lėšos MMA padidimui	3800	-
Spec. tikslinė dotacija darbo apmokėjimo įstatymui įgyvend.	-	2200
Valstyb. biudž. lėšos ped. darb. darbo apmok. sąlyg. gerinti	-	7700
Lėšos mokinių sveikatos priežiūros užtikrinimui	500	-
Aplinkos ir kraštovaizdžio apsaugos programos lėšos	1276	1900
Kitos lėšos (2% GPM)	703	650
Iš viso	491423	490302

7.2. Mokinio krepšelio (MK) ir mokymo aplinkos (MA) lėšų panaudojimas.

Paskirtis	Panaudota (Eur)	
	2016 m. (Eur)	2017 m. (Eur)
1	2	3
Mokinio krepšelio lėšos	325000	319000
Darbo užmokesčiui su SODRA	315200	307100
Darbo užmokesčiui pagal ugdymo planą	198211	192424
Ugdymo procesui organizuoti ir valdyti	23827	23021
Bibliotekos darbuotojams išlaikyti	2160	2289

1	2	3
Pedagoginei, psichologinei pagalbai organizuoti	16602	17266
Vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms	7100	8735
Mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui	400	600
Kvalifikacijos tobulinimui	1900	2065
Informacinėms ir komunikacinėms technologijoms (IKT) diegti ir naudoti	400	500
Grąžinta nepanaudotų MK lėšų	-	-
MK dydis 1 mokiniui	1633	1800
Vidutinis mokytojų darbo užmokestis už 18 pedagoginių darbo valandų per savaitę	487	485
Pirmaeilėse pareigose dirbančių mokytojų vidutinis darbo užmokestis	744	719
Pirmaeilėse pareigose dirbančių pedagogų vidutinis darbo užmokestis	707	684
Pirmaeilėse pareigose dirbančių mokytojų vidutinis pedagoginio darbo valandų skaičius per savaitę	27,5	26,8
Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	7,5	7,0
Savivaldybės biudžeto lėšos		
Darbo užmokesčiui su SODRA	108600	117650
Šildymui	11000	8300
Elektrai	4800	4700
Kitoms reikmėms	19300	15150
Turtui įsigyti	2000	-
Vidutinis ne pedagoginių darbuotojų darbo užmokestis, skaičiuotinas 1 pareigybei	340	365
Vidutinė vienam mokiniui tenkanti MA lėšų suma	731	800
Vidutinė vienam mokiniui tenkanti lėšų suma (MK+MA)	2364	2600

7.3. Gimnazija metų pradžioje gavo 296700 Eur (93% gimnazijai pagal Mokinio krepšelio metodiką priklausiančios sumos). Metų eigoje tikslinant biudžetą, savivaldybės Taryba papildomai skyrė 7700 Eur pedagoginių darbuotojų darbo apmokėjimo sąlygoms gerinti, 2200 Eur darbo apmokėjimo įstatymui įgyvendinti, 2600 Eur mokymo priemonėms įsigyti ir 200 Eur apmokėti mokytojams už brandos egzaminų vykdymą ir brandos egzaminų darbų tikrinimą. Tikslinant biudžetą finansinių metų pabaigoje, gimnazijai buvo skirta 2100 Eur mokymo priemonėms įsigyti ir 17400 Eur pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui ir „Sodrai“.

7.4. Kreditinių ir debetinių įsiskolinimų nėra.

Gimnazijai reikalingas biudžeto lėšas stengiuosi planuoti labai atsakingai, o gautus pinigus panaudoti tikslingai bei ekonomiškai. Išorės vertintojų, vertinusių gimnazijos veiklą, šis veiklos rodiklis buvo priskirtas 3 lygiui.

II SKYRIUS

GIMNAZIJOS IR VADOVO VEIKLA ĮGYVENDINANT TIKSLUS IR UŽDAVINIUS

8. Metinio veiklos plano tikslai, uždaviniai, vykdytos priemonės bei jų įgyvendinimo rezultatai.

9. 2015–2019 m. strateginis veiklos tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymą.

10. Strateginiam tikslui įgyvendinti iškeltas 2017 m. veiklos tikslas – siekti mokinio individualias galimybes atitinkančių ugdymosi pasiekimų ir nuolatinės ugdymosi pažangos.

11. Įgyvendinant gimnazijos 2017 m. veiklos tikslą, buvo iškelti 3 veiklos uždaviniai:

11.1. Įgyvendinti individualios mokinio pažangos stebėjimą, fiksavimą ir rezultatų naudojimą asmenybės augimui. Gerinti pamokų lankomumą.

Igyvendinant šį uždavinį sudariau sąlygas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui rajono ir gimnazijos metodinių grupių susirinkimuose, dalinimuisi gerąja darbo patirtimi Kėdainių Šviesiojoje gimnazijoje ir Raudonės pagrindinėje mokykloje. Pradinių klasių mokytojos dalyvavo virtualiame seminare „Naujiena! EMA pasaulio pažinimas 1–2 klasėse”.

Klasių vadovų metodinė grupė atliko tyrimą „1–4, 5–8 ir II gimnazijos klasių mokinių mokymosi stiliai“. Rezultatų duomenis mokytojai naudoja planuodami ugdymo turinį, vertindami individualią mokinio pažangą. Lankant pamokas pastebėta, kad mokytojai planuodami pamokas, numato ugdymo(-si) uždavinius, orientuotus į pamatuojamą rezultatą, skiria dėmesį kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimui, tikslingam kiekvieno mokinio individualių pasiekimų patikrinimui. Dauguma mokytojų taiko mokinius aktyvinančias mokymosi formas, skatina mokymąsi bendradarbiaujant, suteikia mokiniams daugiau galimybių būti aktyviems mokantis, savarankiškai ieškoti informacijos, ją apdoroti, pristatyti savo darbo rezultatus, įtvirtinti bei pakartoti įgytas žinias. Analizuojant metodinių grupių veiklos rezultatus, matyti, kad individualizavimas daugiausiai siejamas su mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, mokymu. Mokytojai ne visada naudoja adekvatų grįžtamąjį ryšį, tačiau individualios pažangos pamatavimas, mokinių vertinimas ir įsivertinimas pagal uždavinyje numatytą kriterijų, pamokoje įgyvendinamas.

Atlikti tyrimai: „Mokinių ir tėvų požiūris į individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tikslingumą ir formos pasirinkimą“ ir „Mokinių požiūris į pažangos ir pasiekimų vertinimą ir fiksavimą“. 50% tėvų įsitraukia į dalyvavimą ugdymo procese, pritaria individualios pažangos stebėjimui ir formos pasirinkimui, stebi savo vaikų pažangą. Dauguma mokinių suprato, kad be įsivertinimo sudėtinga tobulėti. Visi įsitraukė į įsivertinimo veiklas, kurios paskatino dialogą, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, gebėjimą mokytis savarankiškai. 50% mokinių daugiau negu pernai aktyviai dalyvauja įsivertinant save ir draugus pamokoje. Palyginus su praėjusiais metais trečdalis mokinių pasiekė atskirų dalykų individualios pažangos. Padidėjo bendras ir atskirų dalykų vidurkis. Tai skatino mokinius dalyvauti ir siekti aukštesnių rezultatų gimnazijos, rajono ir šalies olimpiadose.

Gimnazijos mokiniai, laimėję pirmas vietas rajone, dalyvavo 2017 m. respublikinėje Lietuvos mokinių technologijų, XXVII Lietuvos mokinių istorijos ir 2017 m. Lietuvos mokinių matematikos olimpiadose. Mokiniai dalyvavo nacionaliniame lietuvių kalbos konkurse „Švari kalba–švari galva“. Nors prizinių vietų dalyviai nelaimėjo, bet dalyvavimas parodo individualią mokinio asmeninę pažangą, asmeninę ūgtį.

Projekto „Tavo žvilgsnis 2017“ geriausių darbų autoriais tapo 5 mokiniai.

Tarptautinio konkurso „Kengūra 2017“ grupėje „Nykštukas“, 1 klasės mokiniai pateko tarp 10 geriausių moksleivių savivaldybėje. Tarp geriausių moksleivių savivaldybėje pateko ir 1 grupės „Mažylis“ 4 klasės mokinys.

Iš 10-ties rajone organizuotų dalykinių olimpiadų, gimnazijos mokiniai visose olimpiadose užėmė prizines vietas.

Pirmos vietos laimėtos: Zarasų rajono pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Žodi, suskambėk“, 9-12 klasių matematikos olimpiadoje, 7-8 klasių rusų kalbos olimpiadoje, istorijos olimpiadoje, technologijų olimpiadoje (trys mokiniai), 5-8 klasių matematikos olimpiadoje.

Antros vietos laimėtos: rajoninėje technologijų olimpiadoje (4 mokiniai), 5-8 klasių matematikos olimpiadoje (2 mokiniai), 7-10 klasių istorijos olimpiadoje.

Trečios vietos laimėtos: 5-8 klasių matematikos olimpiadoje, 4-5 klasių mokinių raštingumo konkurse (2 mokiniai), biologijos olimpiadoje, pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Žodi, suskambėk“.

Puikūs rezultatai sporto srityje. Respublikoje organizuojamose sporto varžybose užimtos 4 pirmos, 2 antros, 3 trečios vietos. Rajone laimėtos 2 pirmos, 3 antros, 5 trečios vietos.

Daug dėmesio skyriau atvirų veiklų organizavimui. Vyko atviros veiklos: „Paukščiai grįžta“, pamoka–viktoria–paroda skirta Žemės dienai, kurioje dalyvavo ne tik mokiniai ir mokytojai, bet ir Sartų–Gražutės regioninio parko darbuotojas, pamoka skirta Vasario 16-ajai ir jos signatarams, kalbos viktorina „Neieškok žodžio kišenėje, literatūrinė muzikinė kompozicija

„Maironis Lietuvai“, skirta Lietuvos 100-čiui. Šio renginio veiklose dalyvavo ne tik mokiniai, bet ir mokinių tėvai ir seneliai, Antazavės seniūnijos bendruomenės nariai.

Gimnazijos mokiniai prisijungė prie projekto „Dovana Lietuvai“, Mokinių taryba registravo pirmąją savo dovaną–iniciatyvą „Gėlė senoliui“, žygiavo partizanų takais.

Paminėta Baltų vienybės diena, kurios metu mokiniai ir grupė mokytojų aplankė tris Antazavės seniūnijoje esančius piliakalnius (viso jų – šeši). Šio renginio veikloje aktyviai dalyvavo ir Gimnazijos tarybos pirmininkas.

Tradiciškai paminėta Konstitucijos diena – LR Konstitucijai 25, prisijungta prie pilietinės iniciatyvos „Gyvasis tautos žiedas“.

Organizuotas LR Konstitucijos egzaminas 5-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams.

Moksleiviai dalyvavo akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, akcijoje „Apibėk mokyklą“, gerumo akcijoje „Spaudžiu leteną“.

Bendruomenę įtraukiau į projektinę veiklą. Visa gimnazijos bendruomenė dalyvavo projekte „Aplankyk ir pasidalink“. Projekto tikslas – atkreipti visų dėmesį į senyvo amžiaus žmones, kurie gyvena šalia mūsų.

Gimnazijos Mokinių taryba organizavo „Savaitę be patyčių“, paminėta Tarptautinė tolerancijos diena.

Mokinių darbai buvo eksponuojami parodose ne tik gimnazijoje, bet ir Zarasų švietimo pagalbos tarnyboje, Zarasų viešojoje bibliotekoje.

Organizuotos edukacinės pamokos kitose erdvėse: „Šokolado kelias“, Bardų muzikinė programa „Ten seneliai jauni“, penkios pamokos Sartų regioninio parko direkcijos lankytojų centre, „Kauno tvirtovė“, „Rankų darbo muilo paslaptys“, pasaka–edukacija „Vilkas, ožka ir ožiukai“. Aplankytas IX fortas, forto požemiai, zoologijos sodas, Varšuvos Koperniko mokslo centras.

Mokytojai tobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Žiūrėjo Domino teatre spektaklį „Žirklys“, buvo išvykę į Pakruojį, į Ledo skulptūrų festivalį, Vilniaus Menų spaustuvėje žiūrėjo spektaklį „Brangioji mokytoja“, dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose Suvalkijoje (Zyplių ir Gelgaudiškių dvaruose), Vilnius Dramos teatre žiūrėjo spektaklį „Trys seserys“, dalyvavo Mamontovo koncerte Ilzenbergo dvare, aplankė Panemunės pilis, Raudonės pilies mokykloje dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminare „Emocinis intelektas – bendravimo pagrindas“, dalyvavo parodoje „Mokykla 2017“, aplankė Kėdainius, kur Kėdainių Šviesioje gimnazijoje dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminare „Integruotas ugdymas panaudojant edukacines aplinkas – kelias į sėkmingą mokymąsi“, aplankė kalėdinę Palangą, kur apžiūrėjo geriausiai tvarkomas darželių ir mokyklos edukacines lauko erdves.

Mokytojų taryboje aptarti ir analizuoti mokinių ugdymo(-si) rezultatai, suteikta savalaikė pedagoginė, speciali pedagoginė, psichologinė, socialinė pedagoginė pagalba. Mokiniai turėjo galimybę lankyti ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas. Klasės valandėles (tėvų pageidavimu) įtraukus į pamokų tvarkaraštį – vyko planingas, nuolatinis klasių vadovų ir auklėtinių bendradarbiavimas.

Siekiant pagerinti gimnazijos pamokų lankomumą, 5, 6, 7, 8 ir IV gimnazijos klasių mokiniai 2016–2017 m. m. dalyvavo rajono mokyklų geriausiai lankančios klasės konkurse „Geriausiai lankanti klasė“. Rajone organizuotą konkursą laimėjo 8 klasės mokiniai. Mokinius Zarasų rajono savivaldybės švietimo skyrius apdovanojo edukacine kelione į Druskininkus. Ši klasė tapo ir geriausiai lankančia klase gimnazijoje. Gimnazija šios klasės mokiniams padovanojo edukacinę programą „Tavo pamokos Druskininkuose“ (sveikatingumo pamoka Druskininkų sveikatinimo ir poilsio centre AQUA, edukacinė pamoka „Sūri pamoka su skulptoriumi“). Kiekviena klasė kiekvieną mėnesį rinko ir geriausiai lankančią mokinį. Po pirmojo, antrojo pusmečio geriausiai lankantys mokiniai apdovanoti gimnazijos direktoriaus padėkomis. Informacija apie geriausiai lankančius mokinius paviešinta gimnazijos tinklapyje bei klasių informacinėse lentose. 2017–2018 mokslo metais nutarta tęsti dalyvavimą konkurse „Geriausiai lankanti klasė“ gimnazijoje ir rajone.

Nors ir išsiaiškinti praleidinėjimo be pateisinamos priežasties motyvai (apklausa „Pamokų nelankymo priežastys“), mokiniai svarstyti gimnazijos vaiko gerovės komisijoje,

informuoti tėvai, pakoreguotas „Mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas“, tačiau II ir III gimnazijos klasių kelių mokinių praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius žymiai padidėjo, o tai lėmė ir visos gimnazijos nepateisintų pamokų padidėjimą. Palyginus su pernai metais, šiemet vienam mokiniui nepateisintų pamokų tenka po 11,9, pernai po 6,3 nepateisintas pamokas. Daugiausiai be pateisinamos priežasties pamokų praleidę mokiniai šiemet gimnazijoje nesimoko.

Pamokų lankomumas išlieka tobulintina gimnazijos veiklos sritimi ir kitais metais.

11.2. Efektyvinti pagalbos mokiniui specialistų, ugdymo karjerai koordinatoriaus darbą.

Mokiniams sistemingai ir kryptingai buvo teikiama psichologinė ir socialinė pedagoginė pagalba. Mokiniai turėjo galimybę kreiptis į psichologą (vyko 153 individualios konsultacijos, 19 – grupinių, 9 – tėvams, 13 – mokytojams), socialinį pedagogą (vyko 192 individualios konsultacijos), spec. pedagogą, logopedą.

Vaiko gerovės komisija teikė pagalbą mokiniams, nesilaikantiems mokinio elgesio taisyklių. Šis klausimas svarstytas 6 posėdžiuose. Siekiant asmeninės mokinio pažangos 4 mokiniams buvo taikomos poveikio priemonės. Tačiau mokymosi sėkmės klausimas lieka aktualus, nes neigiamus metinius įvertinimus turėjo 2 mokiniai.

100% mokytojų ir švietimo pagalbos specialistai tobulino kvalifikaciją įvairiuose kvalifikacijos seminaruose, mokymuose, edukacinėse išvykose, metodiniuose užsiėmimuose.

Dalyvauta seminaruose „Darbo su paaugliais teoriniai ir praktiniai aspektai“, „Priklausomybės nuo tabako diagnostika ir gydymas. Ką turi žinoti specialistas?“, „Perdegimo sindromas profesinėje veikloje“, „Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas mokykloje – smurto prevencija“, „Vaiko gerovės komisijos veikla atnaujintų dokumentų kontekste“, „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymas Rokiškio miesto ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigose“, „Prevenčių ir smurto programų įgyvendinimo galimybės ugdymo įstaigose“.

Mokinių mokymosi veiksmingumui stiprinti ir motyvacijai kelti buvo atliktas tyrimas „Nežymų protinį atsilikimą turinčių mokinių mokymosi stilių analizė bei intelekto tipai ir jo lavinimo galimybės“, parengtos individualios rekomendacijos klasių vadovams. Metodiniuose užsiėmimuose mokytojai supažindinti su metodine medžiaga: „Metodinės rekomendacijos bendrojo lavinimo pedagogams, ugdantiems specialiųjų poreikių moksleivius“, „Metodinės rekomendacijos mokytojams dėl pradinio ir pagrindinio lietuvių ir užsienio kalbų ugdymo programų pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių“ ir „Mokinių, turinčių specialiuosius ugdymo(si) poreikius, ugdymo turinio individualizavimas“.

Atlikta apklausa „Specialiųjų poreikių mokinių namų darbų atlikimo sėkmingumas“. Tikslas – išsiaiškinti mokinių namų darbų atlikimo sėkmes ir nesėkmes.

Atlikta ir pakartotinė 5–8 ir I gimnazijos klasių mokinių apklausa „Namų darbų sėkmingumas“, kurios tikslas – patikrinti priemonių veiksmingumą, kurios buvo rekomenduotos atlikus pirminę apklausą. Išvados aptartos Mokytojų tarybos posėdyje.

Siekiant užtikrinti mokinių saugumą mokykloje ir artimiausioje aplinkoje, atliktas tyrimas „Mokinių saugumas mokykloje ir artimiausioje aplinkoje“. Anketavimo būdu aiškintasi 1–4 klasių bei 5–8 ir I gimnazijos klasės mokinių saugumas.

Socialinė pedagogė suteikė pagalbą 347 gimnazijos bendruomenės nariams, vedė 192 individualias konsultacijas mokiniams. Dažniausiai pagalba teikta iškilus problemai. Dėl mokinio elgesio taisyklių nesilaikymo 4 mokiniai aplankyti namuose.

Psichologės pagrindinis tikslas – rūpintis mokinių, visos gimnazijos bendruomenės narių sveikata ir reikalingų psichologinių ugdymo sąlygų sudarymu. Psichologė atliko tyrimą „Mokinių pasitikėjimo savimi stiprinimo galimybės“. Pasirinkta tema apie mokinių savęs vertinimą ir pasitikėjimo savimi ugdymo ypatumus yra aktuali, nes nuo jo priklauso mokinių santykiai su kitais žmonėmis, jų savikritiškumas, reiklumas sau, požiūris į pasiekimus ir nesėkmes.

Mokiniams buvo sudarytos galimybės formuoti sveikos gyvensenos, visuomenės normas atitinkančius gebėjimus. Organizuoti 54 užsiėmimai 1–12 klasių mokiniams: 34 pokalbiai, 7 praktiniai užsiėmimai, paruošti 9 stendai, organizuoti 4 renginiai. Užsiėmimų metu mokiniai įgijo

žinių apie tinkamą asmens higieną, sveiką mitybą, fizinio aktyvumo naudą, žalingų įpročių žalą. Užsiėmimų metu gautos teorinės bei praktinės žinios ilgainiui leidžia džiaugtis besikeičiančiu mokinių požiūriu į jų pačių sveikatą. Kasmetinė kuprinių svėrimo akcija įrodė, jog kuprinių svoris mažėja. Akcija „Apibėk mokyklą“ džiugina vis gausėjančiu dalyvių skaičiumi.

Ugdymo karjerai veikloje didelis dėmesys skiriamas savęs pažinimo, karjeros galimybių pažinimo bei karjeros planavimo kompetencijų tobulinimui. Kad mokiniams būtų lengviau rinktis tolimesnes profesines ar akademinės studijas buvo organizuoti susitikimai su buvusiais gimnazijos mokiniais. Su gimnazistais susitiko buvę mūsų gimnazijos mokiniai.

Profesijų pažinimui puikias galimybes atvėrė mūsų moksleivių dalyvavimas projektuose „Nepamiršk parašiuo“ bei „Pažink valstybę“. Dalyvaujant projekte „Nepamiršk parašiuo“ (III–IV gimnazijos klasės) išnaudota galimybė artimiau susipažinti su „Sodros“ darbu, jos darbuotojais. Projektas „Pažink valstybę“ (I gimnazijos klasė) atvėrė galimybes susipažinti su socialinio darbuotojo profesija, Socialinių paslaugų centro, Zarasų rajono savivaldybės administracijos Socialinio aprūpinimo skyriaus darbuotojų darbu.

5–6–7 klasių mokiniai dalyvaudami Žemės ūkio ministerijos ir Programos „Leader“ bei žemdirbių mokymo metodikos centro parengtoje šviečiamosios gyvulininkystės programoje „Augink, rūpinkis, mylėk“ susipažino su pieno gamintojo, veterinarijos gydytojo, veterinarijos felčerio, gyvulininkystė technologo, ūkininko profesijomis ir jas ruošiančiomis mokymo įstaigomis. 5–6 ir 8 klasių mokiniai (dabar I gimnazijos) su profesijų įvairove susipažino dalyvaudami protmūšiuose „Ar gerai pažįsti profesijas?“, kuriuos organizavo Utenos teritorinės darbo biržos Zarasų skyriaus Jaunimo darbo centro specialistai.

Organizuotos I ir II gimnazijos klasių mokiniams išvykos į „Visagino linija“ bei „Akadas“ įmones, kurių metu mokiniai susipažino su įmonių veikla, gamybos organizavimu, darbuotojų darbo pobūdžiu, reikalingomis savybėmis darbuotojams.

Profesinis veiklinimas buvo organizuojamas Utenos regioninio profesinio mokymo centre (URPMC) bei Rokiškio verslo, technologijų ir žemės ūkio mokykloje (RVTŽM). IV gimnazijos klasės mokiniams, ketinantiems rinktis profesinio mokymo kelią, buvo organizuoti profesinio veiklinimo užsiėmimai „Miltiniai patiekalai“ (URPMC) ir „Apskaičiuok atlyginimą“ (RVTŽM).

Matuojantis profesijas pasigesta tėvų bendradarbiavimo ir indėlio siekiant išbandyti vieną ar kitą profesiją. Į kvietimą padėti mokiniams surasti darbo vietą arba patiems priimti mokinius ir (ar) jų draugus neatsliepė nė vienas tėvas. Tai paaiškinti galima būtų ne tik menku tėvų domėjimusi savo vaikų karjeros ugdymu, bet ir nepatrauklių profesijų, kurias dirba mokinių tėvai, pasiūla bei tėvų bedarbyste.

Moksleiviams, jų tėvams, globėjams, buvo teikiama individuali pagalba ir konsultacijos pildant prašymus internetinėje sistemoje. Ugdymo karjerai koordinatorė pagalbą suteikė ne tik norintiems įgyti universitetinį bei neuniversitetinį išsilavinimą, bet ir profesinį mokymą nusprendusiems pasirinkti mokiniams.

Išvardintos veiklos leidžia teigti, kad antrasis uždavinys sėkmingai įgyvendintas.

11.3. Siekti aktyvesnio tėvų dalyvavimo ugdymo procese.

Tėvų į(si)traukimas į vaikų ugdymą gimnazijoje ir pagalbą namuose atliekant mokymosi užduotis teigiamai veikia ne tik vaikų mokymosi pasiekimus, bet ir vaikų ateities perspektyvą, psichinę sveikatą bei socialinius santykius su aplinkiniais. Tuo tikslu klasių vadovai, dalykų mokytojai stengiasi kuo daugiau tėvų įtraukti į atviras veiklas, kviečia dalyvauti rengiamuose renginiuose ir išvykose. Tėvai, dalyvaudami vaikų ugdyme, įgyja daugiau žinių apie vaikų gebėjimus, ugdomas kompetencijas. Tikslingai naudojamas elektroninis dienynas, informuojant tėvus apie jų vaikų daromą pažangą, problemas per įvairių dalykų pamokas. Gimnazijos psichologė ir socialinė pedagogė teikia konsultacijas tėvams dėl įvairių asmeninio pobūdžio klausimų, platinami lankstinukai, kurie yra skirti tėvams geriau pažinti savo vaikus. Nuolat yra stebimas mokinių lankomumas ir palaikomas ryšys su tėvais. Gimnazijoje 1 kartą per metus organizuotas bendras mokinių tėvų susirinkimas. Jo metu išrinkti nauji nariai į Gimnazijos

tarybą. Kiekvienas klasės vadovas 2017 m. surengė mažiausiai du tėvų susirinkimus, pagrindinis uždavinys buvo mokinio individualios pažangos (fiksotos stebėjimo lapuose) su tėvais analizė. Klasių vadovai susirinkimų metu bei dirbdami su tėvais individualiai analizavo individualią mokinio pažangą. Tėvų dalyvavimas susirinkimuose nepateisino klasių vadovų lūkesčių, juose tėvai dalyvavo nepakankamai aktyviai.

Aktyviau į ugdymo(si) procesą įsijungė pradinį klasių mokinių tėvai. Aktyviai dalyvavo atvirose veiklose, renginiuose, karjeros savaitėje. Organizavo mokiniams išvyką į „Rokiškio sūris“, padovanojo bilietus į spektaklį „Noriu – negalima, reikia – nenoriu“.

Šio uždavinio įgyvendinimą reikėtų tęsti ir ateinančiais metais, nusimatant naujas bendradarbiavimo su tėvais formas.

12. Suteiktų paslaugų kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai.

Gimnazijos mokytojų tarybos posėdžiuose analizuoti mokinių pusmečių ir metiniai pasiekimų rezultatai, individuali mokinio pažanga, brandos egzaminų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai, standartizuotų testų rezultatai.

12.1. metiniai pasiekimų rezultatai.

Ugdymo programa	Mokinių skaičius	Pasiekimų lygis			
		Nepatenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
1	2	3	4	5	6
Pradinio ugdymo	37	-	15(40,5%)	18(48,7%)	4 (10,8%)
Pagrindinio ugdymo	85	1(1,2%)	62(73,0%)	16(18,8%)	6 (7,0%)
Vidurinio ugdymo	35	1(2,8%)	26(74,3%)	7 (20,0%)	1 (2,9%)
Viso	157	2(1,3%)	103(65,6%)	41(26,1%)	11 (7%)

2017 m. aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 7% (pernai 6,8) visų gimnazijoje besimokančių mokinių, pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 26,1% (pernai 28,4), patenkinamą pasiekimų lygį pasiekė 65,6% visų gimnazijoje besimokančių mokinių (pernai 64,8), 1,3% mokinių nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio.

Mokinių, perkeltų į aukštesnę klasę su nepatenkinamu pažymiu, nėra (pernai tokių mokinių nebuvo).

Du mokiniai palikti kartoti kurso (pernai tokių mokinių nebuvo).

12.2. PUPP rezultatai.

Metai	Mokinių skaičius	PUPP dalyvavusių mokinių skaičius	Lietuvių kalba				Matematika			
			1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2017	18	17	1	7	3	6	1	9	4	3

Pagrindinio ugdymo programą baigė 18 mokinių. 94,4% dešimtokų įgijo pagrindinį išsilavinimą, vienas mokinys paliktas kartoti kurso. 17 mokinių dalyvavo pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime. Lietuvių kalbos (gimtosios) gautų įvertinimų vidurkis – 6,41 (rajone – 6,08, Lietuvoje – 6,54), matematikos – 5,88 (rajone – 5,13, Lietuvoje – 5,76) balo. Apibendrinama galiu teigti, kad rezultatai vidutiniški.

Tolimesnė II gimnazijos klasės mokinių veikla: 16 moksleivių tęsia mokymąsi mūsų gimnazijos III gimnazijos klasėje, 1 mokosi Visagino profesinio rengimo centre, 1 Vilniaus statybininkų rengimo centre.

12.3. Egzaminų laikymo sėkmingumas.

Vidurinio ugdymo programą baigė 16 abiturientų. Visi (100%) įgijo vidurinį išsilavinimą.

Gimnazijos abiturientų bendras išlaikytų (nuo laikytų) valstybinių brandos egzaminų % – 100.

Zarasų rajono abiturientų bendras išlaikytų (nuo laikytų) valstybinių brandos egzaminų % – 97,6.

Eil. Nr.	Egzaminas	Laikė	Vidurkis	Rezultatas		Pasiiekimų lygis		
				išlaikė	neišlaikė	aukštesnysis	pagrindinis	patenkinamas
1	2	3	4	5	6	7	8	9
MOKYKLINIAI EGZAMINAI								
1.	Technologijos	10	9	10	-	8	2	-
2.	Lietuvių kalba ir literatūra	11	6	11	-	-	5	6
VALSTYBINIAI EGZAMINAI								
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	5	54,8	5	-	1	2	2
2.	Anglų kalba	5	49	5	-	-	3(B2)	2(B1)
3.	Matematika	5	53,8	5	-	1	3	1
4.	Fizika	1	76	1	-	-	1	-
5.	Istorija	3	51,3	3	-	1	-	2
6.	Biologija	6	43,7	6	-	-	3	3
7.	Chemija	2	34,5	2	-	-	1	1
8.	Rusų (užsienio)k.	1	76	1	-	-	1	-
Viso		28		28	-	3	14	11

1–15 nepatenkinamas
16–35 patenkinamas
36–85 pagrindinis
86–100 aukštesnysis

16–35 B1(užsienio kalbos mokėjimo lygis)
36–100 B2(užsienio kalbos mokėjimo lygis)

Apibendrinant abiturientų egzaminų laikymo sėkmingumą, galima pasidžiaugti, kad visi abiturientai išlaikė pasirinktus egzaminus, kad vienos abiturientės istorijos dalyko žinios įvertintos 100-ku, aukštu balu 99-iais įvertintos ir lietuvių kalbos ir literatūros egzamine pademonstruotos žinios. Džiugina tai, kad 60,7% laikytų egzaminų pasiekimai yra pagrindinio ir aukštesniojo lygio.

Švietimo ir mokslo ministerijai apibendrinus valstybinių egzaminų laikymo sėkmingumą, žurnalas „Reitingai“ kasmet paskelbia po 50 gimnazijų, geriausiai išmokusių abiturientus konkrečių dėstomų dalykų. Mūsų gimnazija šiemet atrodo taip: tarp Lietuvos gimnazijose geriausiai išmokančių fizikos – 12-13-ti, tarp geriausiai išmokančių lietuvių kalbos esame 20-ti. Egzaminų rezultatai rodo gerą gimnazijos abiturientų pasiekimų lygį.

12.4. Tolimesnė abiturientų veikla.

Aukštoji universitetinė mokykla	Aukštoji neuniversitetinė mokykla	Profesinio rengimo centras ,profesinė mokykla	Dirba
1(6,3%)	4(25%)	8 (50%)	3 (18,7%)

13. Suteiktos paslaugos pagal neformaliojo švietimo programas.

Klasė	Leidžiamas neformaliojo švietimo val. skaičius pagal BUP	Panaudota val.		Mokinių dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose	
		skaičius	%	skaičius	%
1	2	3	4	5	6
1–4 kl.	8	5	62,5	31	83,8
5–8 kl.	8	3	25,0	38	82,6
Ig–IVg kl.	5+3	3	37,5	15	24,2
Iš viso	24	10	41,7	84	57,9

Mokinių skaičius gimnazijoje	Mokinių, lankančių Zarasų sporto centrą, skaičius	Mokinių, lankančių Dusetų meno mokyklą, skaičius	Mokinių, lankančių kitus neformaliojo švietimo užsiėmimus, skaičius	Viso mokinių, lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimus ne gimnazijoje, skaičius ir procentas
1	2	3	4	5
145	29	14	15	58 (40%)

14. Standartizuotų testų rezultatai.

Standartizuotų testų atlikime dalyvavo 2, 4, 6 ir 8 klasių moksleiviai. Dalyvavimo testavime tikslas – mokymosi sunkumų, problemų ir nesėkmių prevencija.

14.1. 4 klasės mokinių testų rezultatai.

Metai	Mokinių skaičius klasėje	Testavime dalyvavusių mokinių skaičius	Testų skaičius	Įvertintų testų skaičius	Mokinių įvertinimų pagal pasiekimo lygius pasiskirstymas %			
					nepatenkinamas	patenkinamas	pagrindinis	aukštesnysis
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2017	11	11	4	44	-	20,5 (9 mok.)	65,9 (29mok.)	13,6 (6 mok.)

Pasaulio pažinimo aukštesnį lygį pasiekė 1 mokinys, skaitymo – 3, matematikos – 1, rašymo – 1 mokinys. Įvertinus visų testų rezultatus matyti, kad pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekė 79,5% ketvirtokų. Mokyklos klimato, patyčių situacijos mokykloje, mokėjimo mokytis rodikliai yra aukštesni už šalies ir rajono.

14.2. 6 klasės mokinių testų rezultatai

Metai	Mokinių skaičius klasėje	Testavime dalyvavusių mokinių skaičius	Testų skaičius	Įvertintų testų skaičius	Mokinių įvertinimų pagal pasiekimo lygius pasiskirstymas %			
					nepatenkinamas	patenkinamas	pagrindinis	aukštesnysis
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2017	11	10	3	28	21,4 (6 mok.)	17,9 (5 mok.)	50 (14 mok.)	10,7 (3 mok.)

Aukštesnį lygį pasiekė tik matematikos 3 mokiniai. Visų testų pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekė 60,7% šeštokų.

Mokėjimo mokyti, mokyklos kultūros, patyčių situacijos mokykloje ir savijautos mokykloje rodikliai yra žymiai aukštesni už rajono ir šalies rodiklius.

14.3. 8 klasės mokinių testų rezultatai.

Metai	Mokinių skaičius klasėje	Testavime dalyvavusių mokinių skaičius	Testų skaičius	Įvertintų testų skaičius	Mokinių įvertinimų pagal pasiekimo lygius pasiskirstymas %			
					nepatenkinamas	patenkinamas	pagrindinis	aukštesnysis
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2017	15	15	5	67	13,4 (9 mok.)	37,3 (25 mok.)	40,3 (27 mok.)	9,0 (6 mok.)

Susumavus visų penkių testų rezultatus matyti, kad pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekė tik 49,3% aštuntokų. Mokėjimo mokyti rodiklis yra aukštesnis už rajono ir šalies aštuntokų rodiklį, tačiau nerimą kelia patyčių situacija, nes klasės mokinių nuomonė apie elgesį labai prasta. Klasės vadovė įpareigota daugiau dėmesio skirti patyčių prevencijai, psichologė – mokinių elgesio korekcijai, dalykų mokytojai – ugdymo diferencijavimui ir individualizavimui.

Standartizuotų testų atlikimas ir analizė konkrečiai kiekvienam mokiniui padėjo tinkamai save įsivertinti, domėtis savo mokymosi pasiekimais, o mokytojams gauti rezultatai padėjo objektyviai įvertinti mokinių bendrąsias žinias ir gebėjimus bei gerinti ugdymo kokybę atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius, individualizuojant ir diferencijuojant mokymą, laiku suteikiant pagalbą.

III SKYRIUS

VADOVO INDĖLIS, TOBULINANT ĮSTAIGOS ADMINISTRAVIMĄ

15. Pagrindiniai mokyklos vadovo tikslai – tapti bendruomenės lyderiu, garantuoti ugdymo kokybę, užtikrinti demokratinį įstaigos valdymą, bendradarbiavimu grįstus santykius, bendruomenės narių informavimą, pedagoginio ir nepedagoginio personalo profesinį tobulėjimą, sveiką ir saugią aplinką. Manau šie tikslai 2017 m. buvo sėkmingai įgyvendinami.

Vykdyčiau visus direktorės pareiginėje instrukcijoje numatytus reikalavimus, organizavau mokyklos darbą vadovaudamasi „Antazavės Juozo Gruodžio gimnazijos 2015 – 2017 m. m. ugdymo planu“ ir 2017 m. gimnazijos veiklos planu. Ugdymo proceso valdymas buvo vykdomas vadovaujantis švietimą reglamentuojančiais teisės aktais, kitais su mokyklos veikla susijusiais dokumentais, gimnazijos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis. Sudarytos ir sėkmingai dirbo Mokytojų taryba, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, metinio veiklos ir ugdymo planų rengimo, naujos redakcijos darbo tvarkos taisyklių rengimo, įvairių projektų ir renginių organizavimo ir vykdymo darbo grupės, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos, Gimnazijos vaiko gerovės, viešųjų pirkimų, turto inventorizavimo ir nurašymo, mokyklinio lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzamino ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vykdymo ir vertinimo ir kt. komisijos. Jų veikloje aktyviai dalyvauja gimnazijos administracija. Nuolat teikiau informaciją ir konsultacinę pagalbą mokyklos savivaldos institucijoms. Įgyvendinant ugdymo planą buvo užtikrinamos lygios galimybės įvairių poreikių mokiniams, sudaromos sąlygos mokinių savirealizacijai, individualių poreikių ir gebėjimų tenkinimui, inicijuota mokinių kultūrinė–pažintinė, ugdymo karjerai veikla, analizuojami mokinių ugdymo(si) ir pamokų lankomumo rezultatai, vykdomas individualios mokinio pažangos stebėjimas, analizuojama individualių lūkesčių ir pasiekimų dermė. Dedamos pastangos gerinti ugdymo kokybę, pamokų lankomumą. Apie vykstančius pokyčius sistemingsiai informuojami mokinių tėvai, bendruomenė.

Mokytojo darbo kokybė yra svarbiausias veiksnys, darantis įtaką mokinių pasiekimų rezultatams. Gimnazijoje dirba ilgametę darbo patirtį turintys pedagogai. Visus dalykus dėsto mokytojai specialistai. Gimnazija pajėgi suteikti kokybišką išsilavinimą, leidžiantį mokiniams sėkmingai pasirinkti tolimesnes studijas valstybės finansuojamose vietose.

Mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams ugdyti(is), dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje. Inicijavau pamokų vedimą ir netradicinėse erdvėse. Ateityje ši patirtis bus

skatinama, nes tai vaikui ir įdomu, ir naudinga. Neįmanoma sėkmingai ugdyti mokinio, jo nesudominus. Pirmiausia – motyvacija, o tada žinios bei gebėjimai.

Didelį dėmesį skyriau pamokos kokybei (mokytojo veiklai, mokinių mokymuisi, klasės mikroklimatui). Vykdydama mokytojų veiklos stebėseną, inicijavau, kad ugdymas vyktų įvairiose aplinkose, kad būtų naudojami mokinių vertinimo ir įsivertinimo instrumentai, kad mokiniai būtų ugdomi pagal gebėjimus ir poreikius.

Sudariau sąlygas mokiniams dalyvauti įvairiose veiklose, kuriose jie pademonstravo gerus pasiekimus rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose, varžybose, konkursuose. Geri valstybinių ir mokyklinių egzaminų rezultatai.

Neformalusis švietimas gimnazijoje organizuojamas atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius ugdytis meninius, sportinius ir kt. gebėjimus. Plėtojama mokinių saviraiška, skatinant pilietines iniciatyvas bei tradicijų puoselėjimą. Gimnazijoje minimos visos valstybinės šventės, organizuojami tradiciniai ir netradiciniai renginiai, dalyvaujama parodose, akcijose, konkursuose. Rezultatas: didėja mokinių aktyvumas, poreikis dalyvauti gimnazijos bendruomenės gyvenime, kuriamas teigiamas gimnazijos įvaizdis.

Daug dėmesio skyriau profesinio informavimo ir konsultavimo, ugdymo karjerai veiklos aktyvinimui. Buvo organizuojami klasių, mokinių grupių užsiėmimai karjeros planavimo klausimais, vyko susitikimai su darbo rinkos atstovais, aukštųjų universitetinių mokyklų, kolegijų, profesinio rengimo centrų darbuotojais, aktyviai dalyvauta organizuojamose akcijose ir projektuose.

Apie gimnazijoje vykdomas veiklas nuolat informuojama gimnazijos internetinėje svetainėje.

Nuolatinais dideliu dėmesiu skiriu gimnazijos edukacinei aplinkai, ugdymo aplinkos gerinimui ir funkcionaliam edukacinės aplinkos išnaudojimui, saugios, sveikos, higienos reikalavimus atitinkančios ugdymo aplinkos užtikrinimui. 2017 m. atliktas priešmokyklinio ugdymo grupės, pirmos ir ketvirtos klasių remontas: perdažytos lubos ir sienos, pakeisti šviestuvai, grindų danga, kriauklės ir maišytuvai. 2017 m. rajono savivaldybės tarybai persikirsčius biudžetą, buvo gautos papildomos lėšos mokymo priemonėms įsigyti. Visos gautos lėšos buvo panaudotos tikslingai: pakeistos klasės lentos, visos klasės aprūpintos ekranais projektoriams, kabinetai aprūpinti žemėlapiais ir kitomis mokymo priemonėmis, mokytojai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais ir kitomis šiuolaikinei mokyklai reikalingomis priemonėmis.

Siekiant tikslingai planuoti pedagogų profesinį augimą, patvirtinau mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus 2016–2017 metams. Kvalifikacijos tobulinimą planuoju atsižvelgdama į veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, mokinių pasiekimus, kylančias problemas, derindama su mokytojų individualiais poreikiais, atsižvelgdama ir į nacionalinius pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus. Kvalifikacijos tobulinimas planuojamas orientuojantis ne tik į mokinių akademinis pasiekimus, bet ir į emocinę ir socialinę vaiko gerovę mokykloje. Profesinėje praktikoje pokyčiai nesusiformuoja po trumpų, net ir labai aktualių kvalifikacijos tobulinimo renginių, jeigu praktiškai neišbandomi nauji ugdymo būdai, neaptariama su kolegomis. Todėl skatinu tęstinį kvalifikacijos tobulinimą, orientuotą į kompetencijų įgijimą ir naujų praktinių įgūdžių susiformavimą. Siekiant motyvuoti mokytojus nuolat tobulinti profesinę kvalifikaciją, baigiantis mokslo metams (birželio mėn.) organizuoju kasmetinius mokytojų ir gimnazijos vadovų pokalbius. Profesionalumas, gebėjimas tartis, išklausti, išgirsti kolegų lūkesčius, numatyti tolesnę veiklą, įvertinti savo darbus, pasidžiaugti sėkme, mokytis iš padarytų klaidų – gimnazijos mokytojų bendruomenės stiprybė. Visa tai padeda siekti kokybės.

Dedu daug pastangų surinkti kuo daugiau nebiudžetinių lėšų, kurios naudojamos mokyklos patalpų remontui, materialinės bazės turtinimui, mokinių skatinimui. Šiemet surinkta 1873 eurai.

Siekiant pagerinti mokinių mitybą, ugdyti pieno gaminių ir vaisių vartojimo įpročius ir skatinti pieno produktų ir vaisių vartojimą, pratėsiu gimnazijos dalyvavimo programoje „Pienas vaikams“ sutartį ir parengiau reikiamus dokumentus dalyvauti programoje „Vaisių vartojimo skatinimas mokykloje“.

Metų pradžioje gimnazija gavo 185 eurais didesnę (palyginus su 2016 m.) biudžetą gimnazijos aplinkai išlaikyti. Tikslinant biudžetą papildomai gauta 2200 eurų darbo apmokėjimo įstatymui įgyvendinti. Rūpinausi kuo efektyvesniu paskirtų asignavimų panaudojimu. Finansinius metus gimnazija užbaigė neviršydamas biudžeto asignavimų, be kreditinių įsiskolinimų.

Gimnazijos veiklą organizavau liberaliai, pripažindama kitų gimnazijos bendruomenės narių teisę priimti sprendimus, dirbau komandų ir darbo grupių sudėtyje, rūpinausi psichologiniu gimnazijos klimatu, kūriau palankią kaitai bei bendradarbiavimu grįstą gimnazijos kultūrą, skatinau nuolat tobulėti. Kaip direktorė visada siekiu užtikrinti tvarką, nurodydama aiškų atsakomybės pasiskirstymą, siekiu išsikeltų uždavinių įgyvendinimo ir nuolatinio veiklos tobulinimo.

Apie asmeninę savo kaip gimnazijos vadovo strategiją galėčiau pasakyti taip: net ir mažas laimėjimas – tai laiptelis į kalno viršūnę, pasiekiamas visiems.

IV SKYRIUS IŠVADOS IR PASIŪLYMAI

16. Prie didžiausių pedagoginės veiklos pasiekimų priskirčiau mokytojų gebėjimą motyvuoti mokinius siekti kuo aukštesnio pasiekimų lygio, gebėjimą numatyti mokymo(si) strategijas ir pasiekti galutinio ugdymo(si) rezultato. Jau keleri metai gimnazijos abiturientų išlaikytų valstybinių egzaminų vidurkis aukštesnis už rajono gimnazijos abiturientų vidurkį. 2015, 2016 ir 2017 m. šalies gimnazijų reitinge pagal dėstomus dalykus, gimnazijos abiturientų pasiekimai minimi geriausių šalies gimnazijų penkiasdešimtuose.

Prie pedagoginės veiklos pasiekimų priskirčiau ir mokytojų gebėjimą įtraukti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus į ugdymo(si) veiklas, leidžiančias klysti ir taisyti savo klaidas, skatinančias patirti ugdymo(si) sėkmę, leidžiančias pastebėti (įsivertinti) daromą pažangą, įgyjant naujų gebėjimų ir tvirtesnių nuostatų. Šioje veikloje yra ir problemų, kadangi teikiamos kompleksinės pagalbos apimtys nepakankamos turimam specialiųjų poreikių turinčių vaikų skaičiui. Dėl Mokinio krepšelio (MK) lėšų stygiaus, gimnazijoje specialusis pedagogas dirba tik 0,8 et., logopedas ir psichologas – 0,2 et., nėra galimybės įdarbinti mokytojo padėjėjų.

Prie didžiausių vadybinės veiklos pasiekimų priskirčiau personalo komplektavimą (gimnazijoje dirba visų sričių dalykų specialistai, maža kaita), edukacinių aplinkų kūrimą ir puoselėjimą, prie kurių prisideda visa gimnazijos bendruomenė, profesinio tobulėjimo skatinimą, siekiant kiekvieno mokytojo ir gimnazijos sėkmės ir pažangos, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais puoselėjimą ir naujų socialinių partnerių pritraukimą, išteklių valdymą ir pasitikėjimo santykių tarp vadovų, mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų išlaikymą. Visai bendruomenei rūpi gimnazijos ne tik fizinė, bet ir emocinė aplinka. Bendruomenės tikslas – puoselėti saugią aplinką ir bendrystės dvasiją, kur visi pripažįstami tokie, kokie yra.

Kaip didžiausias gimnazijos veiklos problemas įvardinčiau didelės dalies mokinių mokymosi motyvacijos stoka, tėvų požiūrio į ugdymo(si) sėkmę paviršutiniškumą, „ypatingų“ mokinių (mokinių su elgesio ir emocijų sutrikimais) kartais keliamas drausmės problemas, trukdančias laikytis sutartų taisyklių, darbo ritmo pamokoje, moksleivio krepšelio lėšų metodikos netobulumą. Pagal MK metodiką skiriamų gimnazijai lėšų nepakanka darbo užmokesčiui, todėl išnaudojamos ne visos bendruosiuose ugdymo planuose įteisintos galimybės. Negalima pasiūlyti mokiniams visų neformaliojo švietimo valandų, pasirenkamųjų dalykų I–II gimnazijos klasėse, padidinti darbo krūvio pagalbos mokiniui specialistams. Nuo 2016 m. rugsėjo pirmos dienos, įsigaliojus MK metodikos pakeitimams, gimnazijos direktoriaus pavaduotojui ugdymui palikta tik 0,7 et. (mokyklos valdymui ne daugiau kaip 10% lėšų, skirtų ugdymo planui įgyvendinti). Tik minimaliai tarifikuojamos valandos mokytojams už kitus darbus. Mokymo reikmėms skiriu 100% pagal MK metodikos reikalavimus priklausančių lėšų. Apibendrinant 2017 finansinius metus, galima konstatuoti, kad mokyklos valdymui buvo skirta (išnaudota) 9,5%, bibliotekos aptarnavimui – 1%, pagalbos mokiniui organizavimui – 7,35 % ugdymo planui įgyvendinti skirtų lėšų.

Dėl mažėjančio mokinių skaičiaus, pagal dabartinę Mokinio krepšelio metodiką ir švietimo ir mokslo ministerijos planus, kyla ne tik klasių jungimo grėsmė, bet ir mokyklos išlikimo klausimas.

2018 m. sausio mėn. gimnazijoje atliktas išorės vertinimas. Išorės vertintojų pastebėjimai leis patikrinti, ar einame teisingu keliu, atsakys į klausimą ką galėtume daryti kitaip, geriau. Gimnazijos bendruomenė nebijo keistis ir atsižvelgs į išskylančius iššūkius.

Direktorė

Aldona Svidinskienė