

ZARASŲ R. ANTAZAVĖS JUOZO GRUODŽIO GIMNAZIJA

PRITARTA

Zarasų rajono savivaldybės tarybos

2017 m. kovo 31 d. sprendimu Nr. T-41

DIREKTORIAUS IR GIMNAZIJOS 2016 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2017 m. sausio 27 d. Nr. 4-2

Antazavė

I SKYRIUS IŠTAIGOS PRISTATYMAS

1. Mokyklos pavadinimas Zarasų r. Antazavės Juozo Gruodžio gimnazija (sutrumpintas pavadinimas – Antazavės Juozo Gruodžio gimnazija).

2. Adresas Dvaro g. 4, Antazavės k., 32260 Zarasų rajonas, telefonas (8 385) 41 418, faksas (8 385) 41 418; el. paštas: antazaves.mok@zarasai.lt, gimnazijos svetainės adresas: www.antazavesmokykla.lt.

Gimnazijos direktorė – Aldona Svidinskienė, pedagoginis stažas – 37 m., II vadybinė kvalifikacinė kategorija

3. Vykdomos programos:

Ikimokyklinio ugdymo programa;

Priešmokyklinio ugdymo programa;

Pradinio ugdymo programa, individualizuota pradinio ugdymo programa;

Pagrindinio ugdymo programa, individualizuota pagrindinio ugdymo programa;

Vidurinio ugdymo programa;

Neformaliojo švietimo programos.

4. Mokiniai.

4.1. Gimnazijoje besimokančių mokinių ir klasių komplektų skaičius (2016-09-01)

Klasės	Ikimo- kyklinio ugdymo grupė	Priešmo- kyklinio ugdymo grupė	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Iš viso	Pokytis lyginant su 2015 m. rugsėjo 1 d.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Klasių/ grupių komplek- tai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	-
Mokinių skaičius	14	8	6	8	14	11	15	11	13	14	13	18	21	16	182	-24

4.2. Atvyko per 2015–2016 m. m. – 6 mokiniai (pernai 7 mokiniai).

4.3. Išvyko per 2015–2016 m. m. – 13 mokinių (pernai 13 mokinių).

4.4. Mokinių skaičius 2015–2016 mokslo metų ugdymo proceso pabaigoje (2016-06-01) – 200 mokinių (įskaitant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinius). Mokykla specifinė, ją lanko Antazavės vaikų globos namų auklėtiniai, todėl mokinių kaita yra didesnė nei kitose rajono mokyklose.

4.5. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius – 51 (buvo 52), iš jų ugdomų pagal individualizuotas ugdymo programas – 19 mokinių (buvo 24). Mažėjant bendram mokinių skaičiui, gimnazijoje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius išliko nepakitęs, labai didelis, sudarantis net 30% nuo bendro mokinių skaičiaus.

4.6. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius 2016 m. gruodžio 31 d. – 62 (2015 m. gruodžio 31 d. – 78). Nemokamai maitinimų mokinių skaičius sumažėjo dėl bendro mokinių skaičiaus sumažėjimo.

4.7. Pavežamų į/iš gimnaziją ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių ir mokinių skaičius – 111 (ankstesniais metais – 122 mok.). Geltonųjų autobusų savaitės rida 2007,5 km. Gimnazijai gavus mokyklinį autobusą pavyko išspręsti ankstyvo vaikų atvykimo į gimnaziją ir vėlyvo išvykimo po pamokų problemą, išvengti pažeidimo vežant didesnę, nei leidžiama, mokinių skaičių, todėl autobusų savaitės rida padidėjo 117 km.

5. Darbuotojai.

Administracijos darbuotojai (direktorius, pavaduotojai, finansininkas, specialistai)		Mokytojai ir jų kvalifikacinės kategorijos		Švietimo pagalbos specialistai, kiti pedagogai ir jų kvalifikacinės kategorijos		Kiti darbuotojai (bibliotekininkai, darbininkai, valytojai, budėtojai ir kt.)	
Pareigybė	Skaičius	Kategorijos/skaičius	Pedagoginių valandų skaičius	Pareigybė	Skaičius	Pareigybė	Skaičius
1	2	3	4	5	6	7	8
Direktorius	1	Mokytojas –	146,4 val.	Psichologas (4 kategorija)	0,2	Bibliotekininkas	0,4
Pavaduotojas ugdymui	1	5		Specialusis pedagogas (metodininkas)	0,8	Vyr. virėja	1
Pavaduotojas ūkio reikalams	1	Vyr. mokyt. – 13	296,4 val.	Socialinis pedagogas (vyr. soc. ped.)	1	Virėja	2
Vyr. buhalteris	1	Metodininkas – 6	139,9 val.	Logopedas (metodininkas)	0,2	Darbininkai	2
Buhalteris	0,5			Priešmokyklinio ugdymo pedagogas (vyr. mok.)	0,6	Kiemsargis	1
Kompiuterių specialistas	0,5			Ikimokyklinio ugdymo auklėtojas (vyr. mok.)	0,6	Valytoja	4
Sekretorė	1			Ugdymo karjerai koordinatorius	0,2	Rūbininkė	1
				Pailgintos grupės auklėtojas (vyr. mok.)	0,2	Kūrikai	4
						Vairuotojas	0,5
7	6	24	582,7 val.	6	3,8	21	15,9

5.1. Lyginant su praėjusiais mokslo metais mokytojų skaičius nepakito. Pakito tik personalinė sudėtis (keitėsi priešmokyklinio ugdymo pedagogas). Dėl sumažėjusio mokinių skaičiaus nepakanka MK lėšų, todėl nuo rugsėjo 1 d. sumažinau tarifikuojamų pedagoginių valandų skaičių 17,5 val.

5.2. Savivaldybės tarybos nustatytas maksimalus pareigybių skaičius – 29,5.

5.3. Užimtų pareigybių skaičius – 25,7. Likusios pareigybės neužimtos dėl lėšų stygiaus.

5.4. 2016 m. gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų atestacinėje komisijoje naujai atestuotų ir įgijusių pageidaujamas kvalifikacines kategorijas mokytojų nebuvo.

6. Naudojamos patalpos.

Pastatų adresas	Plotas (m ²)	m ² tenka vienam mokiniui
1	2	3
Antazavės seniūnija, Antazavė, Dvaro g. 4.	Bendras patalpų plotas 3957,79	21,7
	Mokymo patalpų plotas 1757	9,6
	Prižiūrimas gimnazijos aplinkos plotas 30 000	

7. Biudžetas 2016 m. (biudžetinių metų pabaigos duomenys)

7.1. Gautos lėšos

Mokyklos finansavimo šaltiniai	Lėšos (Eur)	
	2015 m.	2016 m.
1	2	3
Savivaldybės biudžeto lėšos SB	129888	145615
Pajamos už teikiamas paslaugas SB (SP)	2992	1090
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija (MK)	335193	325000
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija (mokinių maitinimui)	13901	13439
Savivaldybės privatizavimo fondo lėšos PF	-	-
Lėšos MMA padidimui	3242	3800
Lėšos mokinių sveikatos priežiūros užtikrinimui	655	500
Aplinkos ir kraštovaizdžio apsaugos programos lėšos	1190	1276
Kitos lėšos (2% GPM)	721	703
Iš viso	487782	491423

7.2. Mokinio krepšelio (MK) ir mokymo aplinkos (MA) lėšų panaudojimas.

Paskirtis	Panaudota (Eur)	
	2015 m. (Eur)	2016 m. (Eur)
1	2	3
Mokinio krepšelio lėšos	335193	325000
Darbo užmokesčiui su SODRA	328549	315200
Darbo užmokesčiui pagal ugdymo planą	206989	198211
Ugdymo procesui organizuoti ir valdyti	26912	23827
Bibliotekos darbuotojams išlaikyti	1946	2160
Pedagoginei, psichologinei pagalbai organizuoti	15102	16602
Vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms	3649	7100

1	2	3
Mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui	358	400
Kvalifikacijos tobulinimui	1960	1900
Informacinėms ir komunikacinėms technologijoms (IKT) diegti ir naudoti	677	400
Gražinta nepanaudotų MK lėšų	-	-
MK dydis 1 mokiniui	1552	1633
Vidutinis mokytojų darbo užmokestis už 18 pedagoginių darbo valandų per savaitę	481	487
Pirmaeilėse pareigose dirbančių mokytojų vidutinis darbo užmokestis	756	744
Pirmaeilėse pareigose dirbančių pedagogų vidutinis darbo užmokestis	750	707
Pirmaeilėse pareigose dirbančių mokytojų vidutinis pedagoginio darbo valandų skaičius per savaitę	28	27,5
Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius	9	7,5
Savivaldybės biudžeto lėšos		
Darbo užmokesčiui su SODRA	96938	108600
Šildymui	12160	11000
Elektrai	5093	4800
Kitoms reikmėms	13950	19300
Turtui įsigyti	4989	2000
Vidutinis ne pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui, skaičiuotinas 1 pareigybei	313,35	340
Vidutinė vienam mokiniui tenkanti MA lėšų suma	616	731
Vidutinė vienam mokiniui tenkanti lėšų suma (MK+MA)	2168	2364

7.3. Gimnazija metų pradžioje gavo 312600 Eur (93% gimnazijai pagal MK metodiką priklausančios sumos). Metų eigoje tikslinant biudžetą, papildomai buvo skirta 200 Eur už brandos egzaminų administravimą, vykdymą ir abiturientų darbų vertinimą, 3500 Eur mokymo priemonėms įsigyti ir 8800 Eur pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui ir SODRAI.

7.4. Kreditinių ir debetinių įsiskolinimų nėra.

Gimnazijai reikalingas biudžeto lėšas stengiuosi planuoti labai atsakingai, o gautus pinigus panaudoti tikslingai bei ekonomiškai.

II SKYRIUS

GIMNAZIJOS IR VADOVO VEIKLA ĮGYVENDINANT TIKSLUS IR UŽDAVINIUS

8. Metinio veiklos plano tikslai, uždaviniai, vykdytos priemonės bei jų įgyvendinimo rezultatai.

9. 2015–2017 m. strateginis veiklos tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymą.

10. Strateginiam tikslui įgyvendinti iškeltas 2016 m. veiklos tikslas – stiprinti ugdymo patrauklumą ir efektyvumą.

11. Įgyvendinant gimnazijos 2016 m. veiklos tikslą, buvo iškelti 3 veiklos uždaviniai:

11.1. Ugdymo procese tikslingai išnaudoti bendradarbiavimo strategijas.

Įgyvendinant pirmą uždavinį daug dėmesio buvo skiriama vadovų ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Mokytojai nuolat kėlė savo kvalifikaciją seminaruose, mokymuose, respublikinėse konferencijose. Seminarų ir konferencijų metu įgytas žinias taikė ugdymo procese. Daug dėmesio skyrė gebėjimo įsivertinti savo ir kolegų veiklą tobulinimui, dalijosi gerąja patirtimi ne tik rajono metodiniuose būreliuose, bet ir Marijampolės, Trakų švietimo centruose, susitikimuose su Marijampolės Rygiškių Jono, Neringos gimnazijų bendruomenių nariais. Patirtis parodė, kad pedagogų susitikimai, dalijimasis patirtimi yra labai naudingi. 23 gimnazijos mokytojai

ir 2 vadovai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminare „Prasmingo mokinių, mokytojų, tėvų bendradarbiavimo ugdymas“.

Gimnazijos mokytojai tobulino dalykinio bendradarbiavimo įgūdžius: metodinėse grupėse derino savo ir kitų dalykų ilgalaikius planus, aptarė privalomų dalykų integravimo galimybes, suderino ŠMM parengtą programą (Bendrųjų kompetencijų, Gyvenimo įgūdžių, Sveikatos ugdymo, Žmogaus saugos (Ig, IIIg ir IVg kl.), Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencinės programos) integravimo į mokomuosius dalykus temas.

Tikslingai išnaudojant bendradarbiavimo strategijas mokytojai vedė atviras veiklas, tačiau nevedė atvirų pamokų.

Įgyvendinant ugdymo priežiūros programą per mokslo metus buvo stebimas, analizuojamas ir vertinamas ugdymo proceso organizavimas, teikiama pedagoginė, organizacinė pagalba mokytojams. Mokslo metų pradžioje suderinti dalykų mokytojų parengti ilgalaikiai planai ir programos.

Vyko bendravimas su visais gimnazijos bendruomenės nariais: administracija, mokytojais, mokiniais ir jų tėvais, vaikų globos namų administracija ir pedagoginiais darbuotojais, buvo palaikomi glaudūs ryšiai su socialiniais partneriais. Gimnazijos bendruomenė – neatsiejama Antazavės bendruomenės dalis. Gimnazijos mokinių savivalda aktyviai įsitraukė į įvairių akcijų ir renginių organizavimą kaimo bendruomenėi.

Įgyvendinant pirmą uždavinį, viena iš priemonių buvo mokinių motyvacijos pozityviam laisvalaikio leidimui ugdymas ir mokinių tarybos iniciatyvų palaikymas. Gimnazijos bendruomenė aktyviai įsijungė į organizuojamus tradicinius renginius, valstybinių švenčių minėjimus. Gimnazijoje vyko 15 tradicinių renginių, buvo minimos 5 atmintinos datos. Inicijavome ir dalyvavome įvairiose labdaros ir gerumo akcijose: „Lietuvai ir man“, „Gyvasis tautos žiedas“, „Neužmirštuolė“, „Aitvaras Lietuvai“, „Mes rūšiuojam“, „Darom 2016“, „Baltasis badas“, „Konstitucija gyvai“, „Sveikatingumo pertraukų savaitė“, „Ištiesk leteną“, „Apibėk mokyklą“, solidarumo bėgime „Gelbėkit vaikus“, bėgime „Pakruojo dvaro takais“, „60 m. Zarasų sporto centrui“, „Kauno ruduo 2016“, „Anykščiai–Puntuko akmuo–Anykščiai“. Pirmą kartą gimnazijos bendruomenė inicijavo ir aktyviai dalyvavo prieškalėdinėje gerumo akcijoje „Aplankyk vienišą žmogų“. Jau penktus metus iš eilės mokiniai aktyviai dalyvavo Veiksmo savaitės „Be patyčių“ veiklose.

Gimnazijos bendruomenė dalyvavo Emilijos Pleterytės atminimo draugijos organizuotame projekte „Šimtmečių vėtrungės“, savanorystės projekte „Kam to reikia?“, tarpdalykiniame projekte „Kur Aukštaitija, ten mūsų namai“.

Visų klasių mokiniai dalyvavo edukacinėse, kultūrinėse, pažintinėse išvykose. Organizuojant ugdymą netradicinėse erdvėse, buvo išnaudojama tarpdalykinių ryšių galimybė, skatinamas mokinių kūrybinis mąstymas, pilietiškumas, mokiniai mokėsi gautas žinias sujungti į visumą ir turėjo galimybę pamatyti jų pritaikymą praktikoje. Buvo ugdomos mokinių socialinė, pažinimo ir kultūrinė kompetencijos.

Produktyviai laisvalaikį mokiniai išnaudojo ir besiruošdami rajono olimpiadoms, konkursams, varžyboms. Rajoninėse olimpiadose, varžybose ir konkursuose laimėtos 8 pirmos, 8 antros ir 2 trečios vietos. Dvi gimnazistės tapo LR Konstitucijos egzamino I-o etapo nugalėtojomis. 4 mokiniai dalyvavo respublikinėse olimpiadose: vienas iš jų užėmė 3 vietą, vienas tapo laureatu, vienas buvo apdovanotas spec. prizu. Sėkmingai dalyvauta Respublikiniame edukaciniame konkurse Olympis: viena moksleivė už puikius rezultatus apdovanota medaliu, 2 moksleiviai apdovanoti I-o laipsnio, vienas – II-o laipsnio, du – III-o laipsnio diplomais. Aktyvūs buvo gimnazijos sportininkai, kurie už aktyvų dalyvavimą ir puikius rezultatus rajono ir šalies sporto varžybose apdovanoti piniginiais prizais ir medaliais.

Bendradarbiavimo strategijos buvo išnaudotos ir padedant mokiniui pažinti save, planuojant karjerą. Su ASU (Aleksandro Stulginskio universitetas) mūsų gimnazija bendradarbiauja jau ne pirmus metus. Šiomet universiteto atstovai skaitė dvi paskaitas: „Žemė – mūsų maitintoja“ ir „Savo karjerą planuok jau šiandien“. Vyko susitikimas su Lietuvos edukologijos universiteto sporto ir sveikatos fakulteto atstovais, Utenos teritorinės darbo biržos Zarasų skyriaus specialistais.

Mokiniai aplankė XIV-ąją tarptautinę mokymosi, žinių ir karjeros planavimo parodą „Studijos 2016“, Utenos regioninį profesinį mokymo centrą, Donato Adomavičiaus sraigių ūkį, Zarasų socialinės globos namus, Zarasų turizmo ir informavimo centrą, Zarasų švietimo pagalbos tarnybą, Zarasų ligoninę, odontologijos klinikas, individualią R. Širvinskienės įmonę.

Mokiniai pamokų metu ir laisvalaikiu kūrė ir gimnazijos edukacinėse erdvėse eksponavo dailės, fotografijos, medžio darbaus, aktyviai dalyvavo lauko erdvių kūrime. Gimnazija dalyvavo respublikiniame geriausiai tvarkomų edukacinių erdvių 2016 m. konkurse-apžiūroje. Rajone gimnazijos lauko ir vidaus edukacinės erdvės pripažintos geriausiomis. Gimnazijos bendruomenė sukūrė edukacinę aplinką, kurioje ne tik gražu, bet ir vyksta mokinio ugdymas.

Pozityviam laisvalaikio leidimui buvo motyvuojami ne tik mokiniai, bet ir mokytojai, kurie aplankė 4 spektaklius, dalyvavo kraštiečio V. Saukos parodoje, parodoje „Mokykla 2016“, 3 edukacinėse programose, LVJ centro organizuotame „Mokytojų festivalyje“.

Išanalizavus nuveiktus darbus, galiu teigti, kad pirmasis uždavinys sėkmingai įgyvendintas.

11.2. Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo proceso veiklas pagal mokinių gebėjimus ir poreikius.

Gana sėkmingai buvo įgyvendintas ir antras 2016 m. veiklos uždavinys. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi ir tai lemia skirtingus ugdymosi poreikius. Norint padėti mokiniui siekti kuo aukštesnių ugdymo(si) rezultatų buvo keliamas tikslas kuo geriau pažinti savo mokinį. Tuo tikslu buvo atliekamos mokinių, tėvų, vaikų globos namų pedagogų apklausos, atliekami tyrimai, nustatomas kiekvieno vaiko mokymosi stilius. Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir mokymo(si) stilių dalykų mokytojai, spec. pedagogė stengėsi iškelti mokiniui mokymosi uždavinius, pritaikyti užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemonės, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijavimas taikytas mokiniui individualiai, pamokų metu skiriant individualias užduotis, specialiųjų pratybų metu mokiniams, kuriems reikalinga spec. pedagogo pagalba. Diferencijavimas taikytas ir mokinių grupei, pasiekimų skirtumams mažinti ir gabumams plėtoti, mokant laikinosiose grupėse pagal gebėjimus ir poreikius.

Mokiniams buvo siūlomi poreikius ir gebėjimus atitinkantys dalykų moduliai, pasirenkamieji dalykai, neformaliojo švietimo, ugdymo karjerai užsiėmimai. Parengtos ir įgyvendinamos lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos dalykų modulių programos. Dalyko spragoms likviduoti, dalyko žinioms gilinti, brandos egzaminams pasirengti organizuojamos individualios konsultacijos. Deja, laukiamo rezultato – iki 10% padidinti mokinių, pasiekusių visų dalykų aukštesnįjį pasiekimų lygį, pasiekti nepavyko.

Gimnazijoje veikė 10 neformaliojo švietimo būrelių, kurių veikla orientuota į mokinių sportinių, kūrybinių, muzikinių gebėjimų ugdymą.

Mokinių asmeninės, mokymosi ir socialinės problemos spręstos organizuojant šias veiklas: individualios ir grupinės konsultacijos, elgesio ir emocijų sutrikimus turinčių vaikų elgesio analizė, šių vaikų stebėjimas ugdymo procese, konsultacijos mokinių tėvams, bendradarbiavimas su savivaldybės Vaiko gerovės komisija, seniūnijų socialiniais darbuotojais, psichologo pagalba. Visų priemonių tikslas – specialiųjų poreikių turinčių mokinių poreikių tenkinimas, ugdymo kokybės ir emocinės aplinkos užtikrinimas.

11.3. Spręsti pamokų lankomumo problemas.

Įgyvendinant trečiąją gimnazijos veiklos uždavinį, buvo vykdoma mokinių pamokų lankomumo ir mokyklos nelankymo prevencija. Gimnazijoje sukurta ir nuolat tobulinama lankomumo apskaitos sistema. Klasių vadovai bendrauja su mokinių tėvais, aiškinasi pamokų nelankymo priežastis ir numato priemones problemoms spręsti. Net išsiaiškinus pamokų nelankymo priežastis, sunku užtikrinti gerą kiekvienos pamokos lankomumą. Nebuvo užtikrintas glaudus bendradarbiavimas su problemiško elgesio mokinių tėvais, globėjais. Pasitaikė atvejų, kad tėvai toleravo pamokų praleidinėjimą ir lengvai teisino pamokas.

Gimnazijos moksleiviai aktyviai dalyvavo rajono organizuotame konkurse „Geriausiai lankanti klasė“. 7 klasė buvo pripažinta geriausiai lankančia klase gimnazijoje ir rajone.

Atlikus lyginamąją analizę matyti, kad pamokų praleidimo be pateisinamos priežasties problema išlieka, todėl galima konstatuoti, kad pamokų lankomumo uždavinys buvo įgyvendintas nepakankamai efektyviai. Gimnazijos bendruomenė ir kitiems turės nusimatyti priemones problemai spręsti.

Iš viso praleista pamokų	Nepateisintos	Pateisintos		
		Dėl ligos		Kt. priežastys
		Pateisinta gydytojų	Pateisinta tėvų	
1	2	3	4	5
7604 (7340)	1598 (1488)	1981 (2638)	2221 (2150)	1804 (1064)
Tenka 1 mokiniui				
41,8 (36,9)	8,8 (7,5)	10,9 (13,3)	12,2 (10,8)	9,9 (5,3)

12. Suteiktų paslaugų kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai.

Gimnazijos mokytojų tarybos posėdžiuose analizuoti mokinių pusmečių ir metiniai pažangos ir pasiekimų rezultatai, brandos egzaminų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai, standartizuotų testų rezultatai.

12.1. metiniai pasiekimų rezultatai.

Ugdymo programa	Mokinių skaičius	Pasiekimų lygis			
		nepatenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
1	2	3	4	5	6
Pradinio ugdymo	49	-	25	19	5
Pagrindinio ugdymo	92	-	65	24	3
Vidurinio ugdymo	35	-	24	7	4

2016 m. aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 6,8% (pernai 6,3) visų gimnazijoje besimokančių mokinių, pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 28,4% (pernai 28,8), patenkinamą pasiekimų lygį pasiekė 64,8% visų gimnazijoje besimokančių mokinių (pernai 63,3).

Mokinių, perkeltų į aukštesnę klasę su nepatenkinamu pažymiu, nebuvo (pernai – 1).

Mokinių, paliktų kartoti kurso, nebuvo (pernai – 2).

12.2. PUPP rezultatai.

Metai	Mokinių skaičius	PUPP dalyvavusių mokinių skaičius	Lietuvių kalba				Matematika			
			1-3	4-5	6-8	9-10	1-3	4-5	6-8	9-10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2016	23	22	-	14	6	2	-	9	12	1

Pagrindinio ugdymo programą baigė 23 mokinių. 22 iš jų (97,5%) įgijo pagrindinį išsilavinimą, 1 mokinys (ugdytas pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą) išklause pagrindinio ugdymo programą. 22 mokiniai dalyvavo PUP patikrinime. Lietuvių kalbos (gimtosios) gautų įvertinimų vidurkis – 5,5 (rajone – 6,1, Lietuvoje – 6,5), matematikos – 6,1 (rajone – 5,3, Lietuvoje – 5,7) balo. Apibendrinama galiu teigti, kad rezultatai vidutiniai.

Tolimesnė II gimnazijos klasės mokinių veikla: 19 moksleivių tęsia mokymąsi mūsų gimnazijos III gimnazijos klasėje, 2 mokosi Zarasų žemės ūkio mokykloje, 1 Utenos regioniniame profesinio mokymo centre, 1 Vilniaus geležinkelio transporto ir verslo paslaugų mokykloje.

12.3. Egzaminų laikymo sėkmingumas.

Vidurinio ugdymo programa baigė 19 abiturientų. Visi (100%) įgijo vidurinį išsilavinimą.

Gimnazijos abiturientų bendras išlaikytų (nuo laikytų) valstybinių brandos egzaminų % – 97,7

Zarasų rajono abiturientų bendras išlaikytų (nuo laikytų) valstybinių brandos egzaminų % – 97,4

Eil. Nr.	Egzaminas	Laikė	Vidurkis	Rezultatas		Pasiiekimų lygis		
				išlaikė	neišlaikė	aukštesnysis	pagrindinis	patenkinamas
1	2	3	4	5	6	7	8	9
MOKYKLINIAI EGZAMINAI								
1.	Technologijos	7	9,3	7	-	7		
2.	Lietuvių kalba ir literatūra	8	7	7	1	-	6	1
VALSTYBINIAI EGZAMINAI								
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	8	77,1	8	-	4	4	-
2.	Anglų kalba	10	52,5	9	1	1	7	1
3.	Matematika	9	50,4	9	-	1	5	3
4.	Fizika	1	64	1	-	-	1	-
5.	Istorija	4	51	4	-	1	2	1
6.	Biologija	6	55	6	-	-	5	1
7.	Chemija	2	68	2	-	-	2	1
8.	Informacinės technologijos	1	47	1	-	-	1	-
Viso		41		40	1	7	27	6

1–15 nepatenkinamas
16–35 patenkinamas
36–85 pagrindinis
86–100 aukštesnysis

16–35 B1(užsienio kalbos mokėjimo lygis)
36–100 B2(užsienio kalbos mokėjimo lygis)

Pasiektais abiturientų rezultatais džiaugiuosi. ŠMM apibendrinus valstybinių egzaminų laikymo sėkmingumą, žurnalas „Reitingai“ kasmet paskelbia po 50 gimnazijų, geriausiai išmokiusių abiturientus konkrečių dėstomų dalykų. Mūsų gimnazija šiemet atrodo labai gerai: tarp Lietuvos gimnazijose geriausiai išmokančių fizikos – 50-ti, tarp geriausiai išmokančių istorijos – 43-ti, tarp geriausiai išmokančių matematikos – 30-ti, o tarp geriausiai išmokančių **lietuvių kalbos** esame **antri**. Būti tarp elitinių šalies gimnazijų yra labai svarbu, nes šios mokyklos susirenka pačius geriausius mokinius, o kaimo gimnazija turi tai, ką turi. Egzaminų rezultatai rodo gerą gimnazijos mokytojų ir mokinių pasiekimų lygį.

12.4. Tolimesnė abiturientų veikla.

Aukštoji universitetinė mokykla	Aukštoji neuniversitetinė mokykla	Profesinio rengimo centras	Profesinė mokykla	Dirba
6	5	2	5	1

13. Suteiktos paslaugos pagal neformaliojo švietimo programas.

Klasė	Leidžiamas neformaliojo švietimo val. skaičius pagal BUP	Panaudota val.		Mokinių dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose	
		skaičius	%	skaičius	%
1	2	3	4	5	6
1–4 kl.	8	6	75	34	87
5–8 kl.	8	2	25	41	77
Ig–IVg kl.	11	3	27	36	53
Iš viso	27	11	41	111	69

Mokinių skaičius gimnazijoje	Mokinių, lankančių Zarasų sporto centrą, skaičius	Mokinių, lankančių Dusėtų meno mokyklą, skaičius	Mokinių, lankančių kitus neformaliojo švietimo užsiėmimus, skaičius	Viso mokinių, lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimus ne gimnazijoje, skaičius ir procentas
1	2	3	4	5
160	28	14	15	57 (35%)

14. Standartizuotų testų rezultatai.

Standartizuotų testų atlikime dalyvavo 2, 4, 6 ir 8 klasių moksleiviai. Dalyvavimo testavime tikslas – mokymosi sunkumų, problemų ir nesėkmių prevencija.

14.1. 4 klasės mokinių testų rezultatai.

Metai	Mokinių skaičius klasėje	Testavime dalyvavusių mokinių skaičius	Testų skaičius	Įvertintų testų skaičius	Mokinių įvertinimų pagal pasiekimo lygius pasiskirstymas %			
					nepatenkinamas	patenkinamas	pagrindinis	aukštesnysis
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2016	15	13	4	48	6,2 (3 mok.)	29,2 (14 mok.)	45,8 (22 mok.)	18,8 (9 mok.)

Palyginus gimnazijos, rajono ir šalies mokyklų standartizuotų testų rezultatus matyti, kad 4 klasės moksleivių rašymo ir pasaulio pažinimo testų rezultatai aukštesni už šalies ir rajono, tačiau matematikos ir skaitymo yra žemesni. Pasaulio pažinimo aukštesnį lygį pasiekė 4 mokiniai, skaitymo – 2, matematikos – 2, rašymo – 1 mokinys. Mokyklos klimato, patyčių situacijos mokykloje, mokėjimo mokytis rodikliai yra aukštesni už šalies ir rajono.

14.2. 6 kl. mokinių testų rezultatai

Metai	Mokinių skaičius klasėje	Testavime dalyvavusių mokinių skaičius	Testų skaičius	Įvertintų testų skaičius	Mokinių įvertinimų pagal pasiekimo lygius pasiskirstymas %			
					nepatenkinamas	patenkinamas	pagrindinis	aukštesnysis
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2016	13	11	3	33	15,2 (5 mok.)	24,2 (8 mok.)	45,4 (15 mok.)	15,2 (5 mok.)

6 klasės moksleivių rašymo, skaitymo ir matematikos testų rezultatai žemesni už rajono ir šalies šeštokų rezultatus, bet procentine išraiška aukštesni už klasės pirmo pusmečio ir

metinius įvertinimus. Mokėjimo mokyti, mokyklos kultūros, patyčių situacijos mokykloje ir savijautos mokykloje rodikliai yra žymiai aukštesni už rajono ir šalies rodiklius.

Aukštesnį lygį pasiekė: matematikos – 3, skaitymo – 2 mokiniai.

14.3. 8 kl. mokinių testų rezultatai.

Metai	Mokinių skaičius klasėje	Testavime dalyvavusių mokinių skaičius	Testų skaičius	Įvertintų testų skaičius	Mokinių įvertinimų pagal pasiekimo lygius pasiskirstymas %			
					nepatenkinamas	patenkinamas	pagrindinis	aukštesnysis
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2016	13	10	5	47	14,8 (7 mok.)	42,5 (20 mok.)	34,0 (16 mok.)	8,5 (4 mok.)

8 klasės moksleivių skaitymo rezultatai aukštesni už šalies, matematikos, rašymo, gamtos ir socialinių mokslų testų rezultatai žemesni už šalies ir rajono. Aukštesnį lygį pasiekė: skaitymo – 3, gamtos mokslų – 1 mokinys. Mokėjimo mokyti rodiklis yra aukštesnis už rajono ir šalies, tačiau mokyklos kultūros ir savijautos mokykloje rodikliai yra žemesni. Nerimą kelia patyčių situacija, nes klasės mokinių nuomonė apie elgesį labai prasta. Klasės vadovė įpareigota daugiau dėmesio skirti patyčių prevencijai, psichologė – mokinių elgesio korekcijai, dalykų mokytojai – ugdymo diferencijavimui ir individualios vaiko pažangos stebėsenai.

Standartizuotų testų atlikimas ir analizė konkrečiai kiekvienam mokiniui padėjo tinkamai save įsivertinti, domėtis savo mokymosi pasiekimais, formuoti atsakomybę už savo ugdymąsi jausmą ir sąmoningai mokyti, o mokytojams gauti rezultatai padėjo objektyviai įvertinti mokinių bendrąsias žinias ir gebėjimus bei gerinti ugdymo kokybę atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius, individualizuojant ir diferencijuojant mokymą, laiku suteikiant pagalbą.

III SKYRIUS

VADOVO INDĖLIS, TOBULINANT ĮSTAIGOS ADMINISTRAVIMĄ

15. Vadovo veikla formuojant ir keičiant įstaigos kultūrą, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.

Savo darbe vadovaujuosi demokratiško vadovavimo principu, gerbiu kiekvieno žmogaus orumą ir savitumą, tikiu kiekvieno galimybėmis. Vidaus dokumentuose aiškiai apibrėžiau vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, pedagogų, klasių vadovų, personalo ir mokinių teises ir pareigas.

Nuolat puoselėju demokratišku ir kolegialiu sprendimų priėmimu sąlygotus darbuotojų santykius, gerų santykių bendruomenėje išlaikymą, gerą mikroklimatą.

Savo veikloje daug dėmesio skiriu gimnazijos veiklos tikslų įgyvendinimui, su inovacijomis susijusių tradicijų puoselėjimui, labdaros ir gerų darbų akcijų inicijavimui ir įgyvendinimui, įvairių renginių organizavimui, edukacinės aplinkos kūrimui ir modernizavimui, partnerystės ir bendradarbiavimo santykių plėtojimui su socialiniais partneriais, dialogo kūrimui su mokinių tėvais ir vaikų globos namų pedagogais.

Gimnazija turi informatyvią internetinę svetainę, kurioje gimnazijos bendruomenės narius skatinu teikti informaciją apie gimnazijos kultūros savitumą. Naudojamės IQES online platformos teikiamomis galimybėmis vykdyti bendruomenės narių apklausas veiklos kokybei įsivertinti. Mums labai svarbi tėvų nuomonė apie gimnazijos veiklą. Gautus duomenis vertiname ir naudojame tobulindami veiklą. Inicijavau tėvų ir mokinių apklausų rezultatų apie gimnazijos veiklos kokybę viešą skelbimą.

Ypatingai daug dėmesio skyriau palankaus mikroklimato gimnazijoje užtikrinimui, drausmės pamokų metu užtikrinimui.

16. Ugdymo(-si) proceso valdymas, ugdymo turinio vadyba, edukacinių aplinkų kūrimas ir tobulinimas, vaikų saugumo ir lygių galimybių užtikrinimas, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas ir švietimas.

Veiklos ir ugdymo turinio planavimui sudariau darbo grupes, koordinavau jų veiklą. Bendruomenę skatinau numatytų veiklos uždavinių kokybiškam įgyvendinimui. Uždavinių įgyvendinimo analizė, akademiniai ir saviraiškos pasiekimai leidžia daryti išvadą, kad 2016 m. veiklos planas įgyvendintas. Kad gimnazijoje vykdomas ugdymas yra sėkmingas, parodė gimnaziją baigusią abiturientų laikytų egzaminų **rezultatai**, tačiau nerimą kelia vyraujantys vidutiniai ir net žemesni pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių pasiekimai.

Stengiausi visų klasių mokiniams sudaryti individualius ugdymosi poreikius tenkinančias sąlygas, visiems mokiniams suteikti vienodas galimybes pasirinkti veiklą pagal saviraiškos poreikius, atsižvelgiant į finansinius ir žmogiškuosius išteklius. Įgyvendinant ugdymo tikslus, tenkinant mokinių ugdymosi poreikius, sudariau galimybes mokytis ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose.

Didelį dėmesį skyriau pamokos kokybei (mokytojo veiklai, mokinių mokymuisi, klasės mikroklimatui). Vykdydama mokytojų veiklos stebėseną, inicijavau, kad ugdymas vyktų įvairiose aplinkose, kad būtų naudojami mokinių vertinimo ir įsivertinimo instrumentai, kad mokiniai būtų ugdomi pagal gebėjimus ir poreikius.

Pradėjome įgyvendinti atnaujintas lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrąsias programas.

Sudariau sąlygas privalomo priešmokyklinio ugdymo organizavimui ir užtikrinimui.

Skatinau, kad mokiniai dalyvautų rajono, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose ir kituose renginiuose, kad mokinys patirtų asmeninę sėkmę.

Daug dėmesio skyriau specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Subūriau kompetentingą specialistų, teikiančių pagalbą mokiniui, komandą: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas, logopedė.

Daug dėmesio skyriau ne vien gimnazijos aplinkos puoselėjimui, bet ir vidaus ir lauko erdvių atnaujinimui, jų išnaudojimui edukacijai. Skatinau mokinius ir mokytojus pasinaudoti galimybe dirbti gimnazijos aplinkoje, sukurtas erdves naudoti tiek formaliajam, tiek neformaliajam ugdymui. Mokytojus aprūpinau naujomis mokymo priemonėmis. Inicijavau dalies kabinetų ir viešųjų erdvių einamąjį remontą: pakeista grindų danga pirmo ir antro aukštų koridoriuose, perdažytos ikimokyklinio ugdymo grupės sienos. Tai labai nudžiugino mokinius ir jų tėvelius, o ankstesnių laidų abiturientus nustebino buvusio ir dabartinio vaizdo kontrastas. Tikiu, kad atnaujinta ir praturtinta ugdymo aplinka turės įtakos tiek ugdymo proceso gerėjimui, tiek mokinių saugumo užtikrinimui, o kartu gerės ir mokinių pasiekimai. Pagal galimybes ir ateityje stengsiuosi turtinti ir atnaujinti gimnazijos materialinę bazę.

Suprasdama patyčių žalą vaiko asmenybės formavimuisi, siekiau, kad vaikai būtų ugdomi sveikoje ir saugioje aplinkoje, kurioje maksimaliai sumažėtų įžeidinėjimų, skaudinimo, smurto ir diskriminacijos atvejų. Tačiau išvengti įžeidinėjimų, necenzūrinių žodžių vartojimo atvejų nepavyko. Pastebimas konfliktiškai nusiteikusių mokinių skaičiaus didėjimas. Gimnazijoje vykdoma ir ateityje bus vykdoma sisteminga patyčių ir smurto prevencija.

Užtikrinau informacijos teikimą tėvams apie jų vaikų ugdymo(si) pasiekimus ir išskylančias įvairias problemas: tėvai (globėjai, rūpintojai) buvo informuojami elektroninio dienyno pagalba, individualių susitikimų, bendrų tėvų susirinkimų, mokyklos renginių tėvams metu. Informacija apie mokyklos veiklą buvo skelbta nuolat atnaujinamoje mokyklos internetinėje svetainėje.

17. Žmogiškųjų ir materialinių išteklių valdymas.

Man pavyko gimnazijoje išlaikyti stabilų kvalifikuotų, ilgametę darbo patirtį turinčių pedagogų kolektyvą. Amžiaus vidurkis – 51,9 metai, vidutinis pedagoginio darbo stažas – 27,5 metai. Gimnazijos mokytojai – tai darbščių, kūrybingų, visada vienas kitam pasirengusių padėti pedagogų komanda. Visi šios komandos nariai vertina kiekvieno asmeninę ir dalykinę kompetenciją, todėl sudariau sąlygas visiems gimnazijos pedagogams sistemingai tobulinti dalykines, metodines, komunikacines, pažintines ir kt. kompetencijas. 2016 m. pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose 172 dienas.

Gimnazijoje dirbo 18 aptarnaujančio personalo darbuotojų. Darbuotojų kaitos nebuvo.

Gimnazijoje buvo užtikrintas palankus mikroklimatas, tačiau tenka pripažinti, kad mokytojams teko išgyventi malonių ir nemalonių situacijų, todėl stengiausi priimti sprendimus, leidžiančius mokytojams pailsėti ir atgauti fizinę bei emocinę pusiausvyrą.

Visi gimnazijos bendruomenės nariai jautė laiko dvasią, mokėjo ir norėjo keistis, gebėjo prisitaikyti prie nuolat kintančio gyvenimo, naujų iššūkių.

Modernizuota gimnazijos vidaus aplinka už 22,3 tūkst. eurų. Atnaujintas informacinių technologijų kabinetas (nupirkti 4 kompiuteriai, spausdintuvai), įsigyta įvairių mokymo priemonių už 5,1 tūkst. eurų, nupirkti vadovėlių už 2,0 tūkst. eurų. Dabar svarbiausia, kad bendruomenė mokėtų visu tuo pasinaudoti. Rūpinasi ne tik pastatu, ūkiu, bet daugiausia dėmesio skyriau mokinių ir mokytojų mokymo, mokymosi ir pasiekimų kokybės užtikrinimui. Ir ateityje spręsiu, kaip turimomis priemonėmis ir sąlygomis pagerinti mokinių pasiekimus.

Finansinius metus gimnazija baigė be kreditinių įsiskolinimų. Finansinės veiklos ataskaitos išsamiai pateiktos bendruomenės nariams, aptartos Gimnazijos taryboje.

2016 m. gimnaziją tikrino Zarasų Valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba, Utenos visuomenės sveikatos centro Zarasų skyriaus specialistai, Utenos priešgaisrinės apsaugos Zarasų skyriaus specialistai, Zarasų rajono savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba (biudžeto vykdymą). Iš tikrinimo pažymų galima teigti, kad gimnazija atitinka keliamus reikalavimus. Pažeidimų nenustatyta.

IV SKYRIUS IŠVADOS IR PASIŪLYMAI

18. Profesionalumas, gebėjimas tartis, išklaudyti, išgirsti kolegų lūkesčius, numatyti tolesnę veiklą, įvertinti savo darbus, pasidžiaugti sėkme, mokytis iš padarytų klaidų – gimnazijos mokytojų bendruomenės stiprybė. Visa tai padeda siekti kokybės.

Geros mokyklos pagrindas ne vien mokiniai ir mokytojai – tai bendruomenė plačiaja prasme: mokiniai, mokytojai, tėvai, mokyklos steigėjas, švietimo politikai (strategai). Tik visų šių grandžių kolegialus darbas padės įgyvendinti aiškią geros mokyklos viziją. Tik visoms grandims sutariant mokinyms turės galimybę augti, o mokytojas sėkmingai ugdyti. Mano siekiamybė, kad tėvai nebūtų tik pasyvūs stebėtojai ir veiklos rezultatų vertintojai, o užmegztų su mokytojais partnerystę grindžiamus tarpusavio ryšius, užtikrinančius ugdymo tikslų įgyvendinimą. Vaikas, kaip asmenybė formuojasi šeimoje. Tėvai yra emociniai globėjai, saugumo garantas ir elgesio modelis. Taigi tėvams priklauso pagrindinių poreikių ir jausmų ugdymo atsakomybė. Vaikai vertybių sistemą atsineša iš namų, mokykloje jas perima vieni iš kitų, todėl dažnai rodo visai kitas savybes, nei skiepija mokykla. Steigėją, švietimo politikus kviečiu ne reikalauti, bet palaikyti gimnazijos bendruomenę visuose ieškojimų etapuose, remti ją ir pasitikėti. Tarp mokytojo ir mokinio tėvo, tarp gimnazijos ir steigėjo negali būti čia tu, čia aš, turi būti – čia mes. Turi vykti bendradarbiavimas ir susitarimai, juk visiems mums rūpi vienas dalykas – mokinio pasiekimai ir gera savijauta.

Mokiniai ir mokytojai myli savo gimnaziją. Bendruomenės tikslas – puoselėti saugią aplinką ir bendrystės dvasią, kur bus visi pripažįstami tokie, kokie yra. Ne viskas sekasi lengvai, todėl nuolat vyksta diskusijos, kasdien apmąstoma, ką galėtume daryti kitaip, geriau, nebijome keistis ir atsižvelgti į išskylančius iššūkius. Šiuo metu patvirtinta Geros mokyklos koncepcija – tai mūsų veiklos kelrodis, kuris leis pasitikrinti, ar einame teisingu keliu.

Mokykla skirta vaikui, be jo – nėra ir mokyklos, deja, kasmet vaikų skaičius vis mažėja. Mokinių skaičiaus mažėjimas tapo kasdien augančia grėsme ne tik mūsų gimnazijai, bet visoms rajono mokyklų bendruomenėms. Būtina dėti daug pastangų, kad ši tendencija nesugriautų to, kas jau pasiekta, ir to, kas sudėliota ilgalaikiuose gimnazijos planuose – išlaikyti kaimo vaikus kuo arčiau namų, suteikiant jiems kuo geresnę ugdymo kokybę, užtikrinant laukiamus pasiekimus. Vaiko pasiekimus suprantant plačiaja prasme – kaip asmenybės augimą. Dėl mažėjančio mokinių

skaičiaus pagal dabartinę gimnazijos MK finansavimo metodiką, neužtenka lėšų pilnai vykdyti ugdymo programas, kyla klasių jungimo grėsmė.

Nerimą kelia Lietuvos švietimo politika, požiūris į mokyklos vadovą.

Iš mano, kaip vadovo, akiračio niekada neišnyks mokymosi visą gyvenimą samprata.

Direktorė

Aldona Svidinskienė