

ANTAZAVĖS JUOZO GRUODŽIO VIDURINĖ MOKYKLA

PRITARTA

Zarasų rajono savivaldybės tarybos

2012 m. kovo 2 d. sprendimu Nr. T-44

ANTAZAVĖS JUOZO GRUODŽIO VIDURINĖS MOKYKLOS DIREKTORIAUS 2011 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2012-01-27 Nr. 4 – 2

Antazavė

I. BENDROS ŽINIOS APIE MOKYKLĄ.

Mokyklos pavadinimas: Zarasų rajono Antazavės Juozo Gruodžio vidurinė mokykla (sutrumpintas pavadinimas Antazavės Juozo Gruodžio vidurinė mokykla).

Adresas: Antazavės kaimas, Antazavės seniūnija, LT-32260 Zarasų rajonas. Elektroninis paštas antazaves.mok@zarasai.lt. Mokyklos svetainės adresas www.antazavesmokykla.puslapiai.lt. Telefonas (8 385) 41418, faksas (8 385) 41418.

Mokyklos tipas - Savivaldybės biudžetinė įstaiga, mokomoji kalba - lietuvių.

Mokyklos vizija.

Antazavės Juozo Gruodžio vidurinė mokykla – šiuolaikinė kaimo vidurinė mokykla, atvira kaitai ir naujovėms mokymo įstaiga, sudaranti palankias sąlygas nuolat mokytis visiems bendruomenės nariams.

Mokyklos misija.

Mokykla, savo veiklą grįsdama bendražmogiškais ir tautinėmis vertybinėmis nuostatomis, ugdo laisvą, kūrybingą ir gebančią adekvačiai veikti dinamiškoje aplinkoje asmenybę.

Mokykla teikia pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.

Mokyklos filosofija.

Neiti į priekį – lygu žengti atgal.

Mokyklos prioritetai, tikslai ir uždaviniai 2010 – 2011 m. m.:

1. Išlaisvintas kūrybiškumas:
 - 1.1. darbas 11 klasėje pagal atnaujintas bendrąsias vidurinio ugdymo programas;
 - 1.2. mokinių, turinčių spec. ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimas;
 - 1.3. pamokos, orientuotos į šiuolaikinius reikalavimus, tobulinimas;
 - 1.4. edukacinių erdvių modernizavimas;
 - 1.5. sąlygų mokymuisi visą gyvenimą užtikrinimas.
2. Saugios ir sveikos ugdymo (si) aplinkos kūrimas:
 - 2.1. vaiko gerovės komisijos sudarymas, jos veiklos organizavimas, vaikų saugumo užtikrinimas;
 - 2.2. 1, 5, 11-tos klasių mokinių ir naujai atvykusių mokinių adaptacija mokykloje;
 - 2.3 sveikos gyvensenos skatinimo, mokyklos bendruomenės teigiamo požiūrio į sveiką gyvenseną, saugią aplinką ugdymas;
3. Mokinių pamokų lankomumas ir mokyklos nelankymo prevencija:
 - 3.1. visų mokyklos bendruomenės narių ir socialinių partnerių įjungimas į pamokų lankomumo problemų sprendimą
4. Pedagogų įdarbinimas:
 - 4.1. logopedo pareigybės įsteigimas;
 - 4.2. psichologo pareigybės įsteigimas;
 - 4.3. mokytojo padėjėjo pareigybės įsteigimas.

Direktorės, direktorės pavaduotojų vardai, pavardės, vadybinė kvalifikacinė kategorija.

Mokyklos direktorė – Aldona Svidinskienė, II vadybinė kvalifikacinė kategorija;
 Direktorius pavaduotoja ugdymui – Regina Šeduikienė, III vadybinė kvalifikacinė kategorija;

Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams – Juozas Jankauskas;
 Mokyklos tarybos pirmininkė – Rima Kėblienė.

Pedagogai.

Pedagoginiai darbuotojai (2011-12-31)					Kvalifikacinės kategorijos (2011-12-31)			
Mokytojas	Ikimokyklinio ugd. auklėtojas	priešm. ugd. pedagogas	pagalbos mokiniui specialistas	Vadovas	Metodinis	vyr. mokytojas	mokytojas	neturi kvalifikacinės kategorijos
22	1	1	3	2	6 20,7%	17 (58,7%)	5 (17,2%)	-

Iš 29 pedagoginių darbuotojų antraeilėse pareigose dirba 5 (17,2 %).

Mokyklos pedagoginiai darbuotojai ir vadovai nuolat kelia savo dalykinę, pedagoginę, vadybinę kvalifikaciją. Vienas mokytojas 2011 m. kėlė kvalifikaciją vidutiniškai 4,9 (pernai 4,03) dienos.

Mokykloje visus dalykus dėsto mokytojai specialistai.

Ne visi pedagoginiai darbuotojai ir vadovai gyvena Antazavėje. Nemaža dalis jų (19) į darbą važinėja iš kitų vietovių: Dusetų (2), Sadūnų (1), Rokiškio (3), Imbrado (1), Šniukštų (2), Zarasų (10). Į darbą atvažiuojantys mokytojai ir mokyklos vadovai sudaro 65,5 % visų mokykloje dirbančių pedagoginių darbuotojų ir mokyklos vadovų.

Mokykloje dirba 2 pensijinio amžiaus mokytojai. Jų dėstomi dalykai: chemija, muzika.

6 mokytojai turi didesnę kaip 36 val. per savaitę darbo krūvį (pernai didesnę kaip 36 val. per savaitę darbo krūvį turėjo 7 mokytojai).

Mokyklos vadovai papildomų pamokų neturi.

Psichologinė, socialinė pedagoginė, specialioji pedagoginė pagalba.

Mokykloje moksleiviams psichologinę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pedagoginę pagalbą teikia šios specialistės:

Specialioji pedagogė Edita Sklizmantienė;

Socialinė pedagogė Daiva Raguotienė;

Psichologė Asta Sokolovienė.

Mokyklos ūkį aptarnaujantis personalas.

Eil. Nr.	Pareigybės pavadinimas	Etatų skaičius
1	2	3
Finansuojama iš mokyklos aplinkos		
1.	Direktorius pavaduotojas ūkiui	1 et.
2.	Pastatų ir einamojo remonto darbininkas	2,75 et.
3.	Rūbininkas	1 et.
4.	Kiemsargis	1 et.
5.	Valytojas	5,25 et.
6.	Vyriausias virėjas	1 et.

1	2	3
7.	Virėjas	3 et.
8	Pailgintos dienos grupės pedagogas	0,75 et.
9.	Sekretorė	1 et.
10.	Kūrikas	4,25 et.
11.	Elektrikas	0,5 et.
12.	Naktinis sargas	1 et.
13	Kompiuterių specialistas	1 et.
14.	Profesijos patarėjas	0,5 et.
15.	Vyr. buhalteris	1 et.
16.	Buhalteris	0,5 et.
Viso etatų		25,5 et.

Mokinių pavėžėjimas 2011-2012 m. m. (09-01 d.):

Bendras pavežamų moksl.sk.	Iš jų pagal klasių grupes:					
	Ikimokyklinio ugd. gr.	Priešmokykl. ugd.gr.	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	11-12 kl.
126	5	4	25	42	18	32

Ne iš mokyklos aptarnavimo teritorijos pavežama 13 mokinių.
Moksleiviai pavežami visuomeniniu transportu, mokykliniais autobusais.

II. MOKYKLOS METINIS BIUDŽETAS

2011 metai (patikslintas 2011-12-22)

Mokymo ir ūkio lėšos	Planas	Gauti asignavimai	Kasinės išlaidos	Negauti asignavimai	Skolos kreditoriams
1	2	3	4	5	6
Moksleivio krepšelio lėšų panaudojimas	1393,5	1393,0	1393,0	0,5	
Darbo užmokestis ir soc. draudimo įmokos	1347,6	1347,2	1347,2	0,4	
Prekių ir paslaugų naudojimas:	41,9	41,8	41,8	0,1	
Spaudiniai	12,7	12,7	12,7		
Kitos prekes	12,9	12,9	12,9		
Kvalifikacijos kėlimas	12,6	12,5	12,5	0,1	
Kitos paslaugos	3,7	3,7	3,7		
Darbdavių socialinė parama pinigais	4,0	4,0	4,0		
Kitiems einamiems tikslams					
Ilgalaikio materialiojo turto įsigijimas					
Mokyklos skirtų MK dydis 1 mokiniui (tūkst.. Lt) 257+259		5,4			
Mokyklos aplinkos lėšų panaudojimas	480,4	432,9	432,9	47,5	16,1
Darbo užmokestis ir soc.	348,0	310,3	310,3	37,7	12,7

1	2	3	4	5	6
draudimo įmokos					
Prekių ir paslaugų naudojimas:	127,8	118,1	118,1	9,7	
Komunalinės paslaugos					
Šildymas	47,9	47,8	47,8	0,1	
Elektros energija	23,9	18,4	18,4	5,5	3,4
Vandentiekis ir kanalizacija	2,0	1,9	1,9	0,1	
Medikamentai	0,7	0,5	0,5	0,2	
Ryšių paslaugos	2,0	1,9	1,9	0,1	
Transporto išlaikymas	22,0	21,5	21,5	0,5	
Apranga ir patalynė	0,3	0,3	0,3	-	
Spaudiniai	1,5	1,2	1,2	0,3	
Kitos prekės	12,0	11,6	11,6	0,4	
Komandiruotės(transporto, apgyvendinimo, ryšio)	0,7	0,7	0,7	-	
Ilgalaikio materialiojo turto einamasis remontas	6,0	5,3	5,3	0,7	
Kvalifikacijos kėlimas	0,5	0,5	0,5	-	
Kitos paslaugos	6,6	6,1	6,1	0,5	
Darbdavių socialinė parama pinigais	4,6	4,5	4,5	0,1	
Mokyklos aplinkos lėšų dydis 1 mokiniui (tūkst. Lt.)257+259	1,7				
Mokėtinos sumos metų pradžiai					0,0
Mokėtinos sumos metų pabaigai					16,1
Gautinos sumos metų pradžiai					5,8
Gautinos sumos metų pabaigai					0,0
Kitos lėšos:	78,8	77,7	77,7	1,1	
Švietimo(formalaus ir neformalaus)programa (3V)					
Socialinė parama pinigais (mokinių maitinimas)	72,8	71,7	71,7	1,1	
Socialinė parama natūra (mokinio reikmenys)	2,2	2,2	2,2		
Darbo užmokestis ir socialinis draudimas	3,8	3,8	3,8		
Viešųjų darbų programa(15V)	3,5	3,4	3,4	0,1	
Švietimo (formalaus ir neformalaus) programa (3S)	19,6	5,7	5,7	13,9	
Įsigytas ilgalaikis materialus ar nematerialus turtas					
Pagal priėmimo –perdavimo aktus mokyklai perduotas:					
materialus turtas	2074,86				
nematerialus turtas					
Valstybės turtas perduotas pagal panaudos sutartį:					
materialus	-				
nematerialus					
Pirkta iš pajamų gautų iki 2% pajamų mokesčio	-				

Vadovaujantis Viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymu ir kitų teisės aktų reikalavimais, 2010 metais mokykloje patvirtinta finansų apskaitos politika, naujas sąskaitų planas, patvirtinti įvairių buhalterinių tvarkų aprašai, vykdoma kontrolė.

Finansus kontroliuojančios institucijos nepalankių mokyklai patikrinimo išvadų nepateikė.

III. MOKYKLOJE VYKDOMOS PROGRAMOS:

Ikimokyklinio ugdymo programa;

Priešmokyklinio ugdymo programa;

Pradinio ugdymo programa (įskaitant ankstyvąjį užsienio kalbos mokymą), individualizuota pradinio ugdymo programa;

Pagrindinio ugdymo programa (įskaitant pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius), individualizuota pagrindinio ugdymo programa;

Vidurinio ugdymo programa (įskaitant pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius, bendrąjį ir išplėstinį kursą), adaptuota vidurinio ugdymo programa;

Neformaliojo švietimo programos.

Mokinių skaičius pagal ugdymo programas, neformaliojo švietimo programas 2011 – 2012 m. m. (09-01 d.):

Bendras mokinių skaičius	Ikimokyklinio ugdymo programa	Priešmokyklinio ugdymo programa	Pradinio ugdymo programa	Adaptuota pradinio ugdymo programa	Pagrindinio ugdymo programa	Adaptuota pagrindinio ugdymo programa	Vidurinio ugdymo programa	Adaptuota vidurinio ugdymo programa	Neformaliojo švietimo programa
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
257	13	8	49	3	124	18	63	4	162

Mokinių skaičiaus pokytis per paskutinius 5 metus:

Mokslo metai (09-01 d.)							
2007-2008	2008-2009	Kaitos tendencija	2009-2010	2010-2011	Kaitos tendencija	2011-2012	Kaitos tendencija
269	282	+13	262	257	-5	257	0

Adaptacinė programa naujai atvykusiems mokiniams.

Tikslas: padėti moksleiviams optimaliai prisiderinti perėjimui prie aukštesnio lygmens programos, prie naujų aplinkos reikalavimų mokykloje.

Uždaviniai:

1. Suteikti informaciją mokytojams, tėvams apie moksleivių adaptaciją mokykloje.

2. Suformuoti draugišką, darnų klasės kolektyvą.

3. Naujai atvykusiems moksleiviams taikyti suderintus ugdymo metodus su ankstesnių programų ir mokyklų mokytojais.

Veiklos kryptis	Veikla	Priemonės	Uždaviniai	Atsakingi
1	2	3	4	5
1. Informacija mokytojams	1.1. Informacija apie naujai atvykusius	Informacijos pateikimas	Supažindinti mokytojus su atvykusiais	Direktorės pavaduotoja ugdymui

	mokinius			
1	2	3	4	5
	<p>1.2. Naujai atvykusių mokinių stebėjimas</p> <p>1.3. Informacija apie būsimus 5-os klasės mokinius</p> <p>1.4. Informacija apie būsimus 1-os klasės moksleivius</p> <p>1.5. Informacija apie vaikus, turinčius spec. ugdymosi poreikių</p>	<p>Stebėjimas, pokalbis su mokiniais, kl. valandėlės</p> <p>Informacijos pateikimas</p> <p>Informacijos pateikimas</p> <p>Dokumentacija PPT išvados ir rekomendacijos</p>	<p>Sukaupiti daugiau informacijos apie naujai atvykusius mokinius</p> <p>Supažindinti mokytojus, dirbsiančius 5-oje klasėje su šios klasės mokinių mokymosi galimybėmis, elgesio problemomis</p> <p>Pateikti informaciją apie 1-os klasės mokinius</p> <p>Suteikti mokytojams informaciją ir padėti pasirinkti ugdymosi programą, numatyti tolimesnio darbo kryptį</p>	<p>Klasių vadovai</p> <p>4 kl. mokytoja</p> <p>Priešmokyklinės gr. pedagogė</p> <p>Spec. pedagogė, direktorės pavaduotoja ugdymui</p>
2. Informacija tėvams	<p>2.1. Informacija tėvams apie mokinius</p> <p>2.2. Tėvų informacija apie vaikus</p>	<p>Tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai, skambučiai telefonu, laiškai</p> <p>Individualūs pokalbiai su klasės vadovu</p>	<p>Pateikti platesnę informaciją tėvams apie mokinio pirmąsias dienas mokykloje</p> <p>Kartu bendradarbiaujant sukurti teigiamą mikroklimatą ir vaiko saugumo jausmą</p>	<p>Klasių vadovai</p> <p>Klasių vadovai</p>
3. Klasės veikla	<p>3.1. Elgesys su klasės draugais</p> <p>3.2. Pokalbiai su naujai atvykusiais</p>	<p>Klasių valandėlės, popamokiniai renginiai, išvykos</p> <p>Individualūs pokalbiai</p>	<p>Ugdyti pagarbą draugui, sudaryti galimybes tobulėti visiems</p> <p>Palaikyti konstruktyvius partneriškus santykius</p>	<p>Klasių vadovai</p> <p>Klasių vadovai ir dalykų mokytojai</p>

1	2	3	4	5
	3.3. Klasės bendruomenės telkimas	Valandėlės, išvykos, ekskursijos	Ugdyti kultūringą bendruomenės narį. Formuoti draugiškus tarpusavio santykius, skatinti teigiamas emocijas	Klasių vadovai, etikos mokytojas, soc. pedagogas, psichologas

Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymo, savarankiško mokymosi bei mokymo(si) namuose galimybės.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaujantis 2011m. rugsėjo 30 d. LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-1795 patvirtintu Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tvarkos aprašu. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą mokykloje organizuoja mokyklos vaiko gerovės komisija. Ši komisija atlieka mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą. Mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius pedagoginiu, psichologiniu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertina Zarasų PPT. Mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai ugdomi pagal pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo bendrąsias pritaikytas programas, pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotas programas ir adaptuotas vidurinio ugdymo programas. Mokyklos vaiko gerovės komisija, atsižvelgusi į mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų, vaikų globos namų pedagogų) pageidavimus, nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, vadovaudamasi PPT specialistų išvadomis ir rekomendacijomis, pritaiko specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui ugdymo programą.

Vykdam specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių integraciją mokykloje sistemingai analizuojamos ugdymo proceso problemos, siekiant išsiaiškinti šių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo objektyvumą, mokymosi sunkumų, netinkamo elgesio priežastis, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams teikiamos kompleksinės specialistų pagalbos (pedagoginė, psichologinė, specialioji ir socialinė) efektyvumą. Nuolat palaikomas ryšys su turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvais, Antazavės vaikų globos namų pedagogais. Mokyklos tikslas šiame darbo bare – stengtis užtikrinti, kad nesiformuotų šių mokinių menkavertiškumo jausmas.

Eil. Nr.	Mokslo metai	Spec. ugdymosi poreikių mokinių skaičius (09-01d.)	Kaitos tendencija
1.	2009 – 2010	45	+ 7
2.	2010 – 2011	52	+ 7
3.	2011 - 2012	52	0

Organizuojant gabių vaikų ugdymą, išsiaiškinami mokinių specialieji gabumai, gabių mokinių ugdymo galimybės. Didelis dėmesys skiriamas gabių mokinių interesų tenkinimui, individualių gabumų ugdymui, diferencijuojant ir individualizuojant mokymą(si) per pamokas, papildomą ugdymą, vykdam projektinius darbus, ruošiant mokinius kūrybinių darbų konkursams, olimpiadoms. Gabūs mokiniai skatinami raštiškais padėkomis, kryptingai stiprinama jų mokymosi motyvacija. Mokytojai skatinami sistemingai kelti kvalifikaciją gabių mokinių ugdymo klausimais. Ši veikla nėra labai efektyvi.

Savarankiško mokymosi tvarka parengta pagal LR švietimo ir mokslo ministro 2003 m. vasario 25 d įsakymą. Nr. 258 (LR švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugpjūčio 31 d. įsakymo Nr. ISAK – 1759 redakcija)

Savarankiško mokymosi tvarka reglamentuoja asmens savarankišką mokymąsi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, programos dalies mokymąsi ir programos baigimą.

Savarankišką mokymąsi gali rinktis mokinys ir mokyklos nelankantis asmuo.

Asmuo pageidaujantis savarankiškai mokytis mokyklos direktorei pateikia prašymą.

Savarankiškai mokėsi (mokosi):

Eil. Nr.	Mokslo metai (09-01d.)	Klasė	Mokinių skaičius
1.	2008 – 2009	7	1
		9	1
		10	1
		12	1
2.	2009 – 2010	12	1
3.	2010 – 2011	8	1
		11	3
		12	1
4.	2011 - 2012	10	1
		11	2
		12	2

Mokymo namuose tvarka parengta pagal LR švietimo ir mokslo ministro ir LR sveikatos apsaugos ministro 2000 m. kovo 16 d. įsakymą Nr. 259/153 (2004 m. spalio 26 d. įsakymo Nr. ISAK – 1671/V – 746 redakcija).

Mokymas namuose gali būti skiriamas 1 – 12 klasių (ugdomiems pagal individualizuotas programas 1 – 10 klasių) mokiniams.

Mokymą namuose organizuoja mokykla.

Tėvai (ar vaiko globėjai) prašymą dėl vaiko mokymo namuose pateikia mokyklos direktorei. Prie prašymo pridedama GKK išvada.

Eil. Nr.	Mokslo metai	Namuose mokomų mokinių skaičius	Klasė	Mokymo(si) namuose laikotarpis
1.	2009 – 2010	0	-	-
2.	2010 – 2011	1	8	2010-11-03—2010-12-22
3.	2011 - 2012	0	-	-

Ugdymo proceso organizavimas pasibaigus pamokoms (birželio mėn.).

1. Projektinė veikla.
2. Socialinė veikla.
3. Individualios dalykų mokytojų konsultacijos.
4. Edukacinės pamokos išvykose.
5. Žmogaus saugos mokymas ir pratybos
6. Konkursai, viktorinos, sportinės varžybos.

2011 m. projektinė veikla

Eil. Nr.	Projekto pavadinimas	Tikslai	Atsakingi	Dalyviai
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	MTP+ programa	Mokyklos bibliotekos ir,	A. Svidinskienė,	Mokyklos

1	2	3	4	5
	„Mokyklų“ bibliotekų modernizavimas	skaityklos modernizavimas aprūpinimas naujais baldais, kompiuterizavimas.	R. Daumantienė	bendruomenė
2	MTP+ programa „Jaunimo aktyvumo skatinimas“	Jaunimo aktyvumo skatinimas. Mokinių užimtumo po pamokų, savaitgaliais, atostogų metu organizavimas.	R. Šeduikienė D. Raguotienė	8-12 kl. mokiniai
3	Pagal 2007-2013 m. žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioritetą „Mokymasis visą gyvenimą“ projektas „Mokytojų, moksleivių ir NVO atstovų tarpkultūrinių gebėjimų vystymas“	Sąlygų sudarymas atnaujinti ugdymo turinį per esminių mokinių kompetencijų ugdymą, pasirinkimo galimybių didinimą, inovacijų ir švietime dalyvaujančių suinteresuotų šalių bendradarbiavimo skatinimą.	A. Svidinskienė R. Šeduikienė	5-10 kl. mokiniai, mokytojai
4	Ugdymo plėtotės centro projektas „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas“	Mokytojų gebėjimo įvertinti mokinių pasiekimus plėtimas, geresnio grįžtamojo ryšio ugdymo procese užtikrinimas, mokytojo ir mokyklos darbo efektyvumo įvertinimas.	A. Svidinskienė R. Šeduikienė	5, 9 kl. mokiniai.

IV. UGDYMO KOKYBĖ.

Mokymo metodai ir laukiami mokinių pasiekimai.

Mokymo būdai arba metodai – tai mokytojo veiksmų modeliai. Jie atitinka siekiamus mokymo ir ugdymo tikslus bei uždavinius, mokymo turinio pobūdį. Mokymo metodai pasirenkami ir vartojami racionaliai ir sistemingai. Pedagogo darbe stengiamasi remtis suderintais jų komplektais. Sykiu mokymo metodai – tai ir mokymo stiliai, nusakantys mokytojo ir mokinių bendro darbo pobūdį, jų sąveikos savitumus. Visi mokymo metodai yra derinami su bendraisiais mokymo siekiais.

Siekdamas bendrųjų mokymo tikslų, mokytojas turi visišką laisvę pasirinkti tinkamus mokymo metodus ar susidaryti jų derinius, kurti autentišką darbo stilių. Tai daroma atsižvelgiant į realią situaciją: mokinių poreikius ir galimybes, paties mokytojo gebėjimus ir savybes, kintantį sociokultūrinį kontekstą.

Mokymo metodai taikomi efektyviai, nes mokytojas, juos pasirinkdamas, aiškiai supranta ugdymo tikslus, tobulai žino savo mokomąjį dalyką ir gerai suvokia atitinkamo amžiaus

mokinių savybes. Žino kiekvieno mokymo metodo specifiką, teigiamus ir neigiamus jo bruožus, kiekvieno metodo teikiamas galimybes ugdyti, jo efektyvesnio taikymo sąlygas.

Renkantis mokymo metodus, mokytojai atsižvelgia į mokymo medžiagos turinį, mokomojo dalyko ypatybes. Todėl į mokymo metodus žiūri kaip į formą, kuri išryškina dalyko turinį. Metodų pasirinkimą įtakoja tam tikros klasės ypatybės, klasės bendruomenės ir kiekvieno mokinio išsivystymo lygis.

Mano manymu vaisingiausi mokymo metodai yra tie, kurie skatina moksleivius įtemptai dirbti nuo pirmosios iki paskutiniosios pamokos minutės, kurie lavina mąstymą, turtina intelektą bei ugdo vaizduotę.

Mokykloje įvairiems mokymo dalykams yra taikomi bendri mokymo metodai:

1. žodinio dėstymo (pasakojimas, paskaita, aiškinimas);
2. pokalbio (aiškinamasis, atgaminamasis, laisvasis ir pan.) ir diskusijų;
3. spausdintų šaltinių naudojimas (naudojamasis vadovėliu, pirminiais šaltiniais, periodine spauda, grožiniais kūriniais, įvairiais žinytais);
4. kūrybiniai darbai (referatai, rašiniai, savarankiškas stebėjimas, bandymai, eksperimentai, konstravimas ir pan.);
5. demonstravimas – stebėjimas;
6. pratimai ir grafiniai darbai (įvairių uždavinių ir užduočių sprendimas, taip pat darbas naudojant kompiuterius ir kt. technines priemones);
7. laboratoriniai ir praktiniai darbai;
8. pažintiniai (didaktiniai) žaidimai.

Perkeltų į aukštesnę klasę su nepatenkinamu pažymiu dalis % nuo bendrojo mokinių skaičiaus (trejų paskutinių metų rezultatas pagal ugdymo programas).

Eil. Nr.	Mokslo metai (08-31d.)	Mokinių skaičius			
		Pradinio ugdymo programa	Pagrindinio ugdymo programa	Vidurinio ugdymo programa	Viso %
1.	2008 – 2009	0	1 (0,7%)	0	1 (0,4%)
2.	2009 – 2010	0	0	0	0
3.	2010 – 2011	0	0	0	0

Paliktų kurso kartoti mokinių dalis nuo bendrojo mokinių skaičiaus % (trejų paskutinių metų rezultatas pagal ugdymo programas).

Eil.nr.	Mokslo metai (08-31d.)	Mokinių skaičius			
		Pradinio ugdymo programa	Pagrindinio ugdymo programa	Vidurinio ugdymo programa	Viso %
1.	2008 – 2009	0	0	0	0
2.	2009 – 2010	1 (2%)	0	0	1 (0,4%)
3.	2010 – 2011	0	1 (0,70%)	1 (1,67%)	2 (0,78%)

Vidutiniškai vienas mokinys per mokslo metus praleido pamokų (trejų paskutinių metų rodikliai pagal ugdymo programas ir praleidimo priežastis).

Eil. Nr.	Mokslo metai	Ugdymo programa	Praleistos pamokos		
			Iš viso	Iš jų dėl ligos	Iš jų nepateisinta
1	2	3	4	5	6

1	2	3	4	5	6
1.	2008 – 2009	Priešmokyklinio ugd. grupė 1- 4 kl. 5-10 kl. 11-12 kl.	57,70 24,22 48,16 81,89	57,70 22,81 22,62 23,15	0 1,41 25,54 58,74
2.	2009 – 2010	Priešmokyklinio ugd. grupė 1- 4 kl. 5-10 kl. 11-12 kl.	63,45 30,8 52,0 58,8	63,45 29,9 31,7 14,4	0 1,03 11,01 25,16
3	2010 – 2011	Priešmokyklinio ugd. grupė 1-4 kl. 5-10 kl. 11-12 kl.	52,00 38,11 58,20 65,93	42,29 35,53 44,48 18,18	0 0,09 8,25 25,50

Mokinių įgijusių pagrindinį išsilavinimą skaičius % nuo išklausiusių pagrindinio ugdymo programą skaičiaus (trejų paskutinių metų rezultatas);

Eil. Nr.	Metai (08-31d.)	10 kl. mokinių skaičius		Gavusių pažymėjimus skaičius	
		Mokėsi pagal pagrindinio ugd. programą	Mokėsi pagal adaptuotą pagrindinio ugd. programą	Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimas (H 2001)	Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas (C 2701)
1.	2009	30	-	30 (100%)	-
2.	2010	28	3	28 (100%)	3
3.	2011	29	3	29 (100%)	3

Įvertintų teigiamais balais X klasės mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo darbų skaičius nuo pasiekimų patikrinime dalyvavusių skaičiaus (trejų paskutinių metų rezultatas)

Metai (08-31d.)	Dalykas	Dalyvavusių PUPP mokinių skaičius	Įvertintų teigiamais balais darbų proc.
2009 m.	Lietuvių (gimtoji) kalba	27	100%
	Matematika	24	100%
2010 m.	Lietuvių (gimtoji) kalba	23	100%
	Matematika	23	100%
2011 m.	Lietuvių (gimtoji) kalba	25	100%
	Matematika	28	100%

Įvertintų „puikiai“, „labai gerai“, „gerai“ X klasės mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo darbų skaičius nuo pasiekimų patikrinime dalyvavusių skaičiaus (trejų paskutinių metų rezultatas pagal dalykus)

Metai (08-31d.)	Dalykas	Mokinių skaičius	„puikiai“	„labai gerai“	„gerai“
1	2	3	4	5	6
2009 m.	Lietuvių (gimtoji) kalba	27	4 (14,8%)	3 (11,1%)	5 (18,5%)
	Matematika	24	3 (12,5%)	2 (8,3%)	5 (20,8%)
2010 m.	Lietuvių (gimtoji) kalba	25	1 (3%)	3 (12%)	9 (36%)
	Matematika	25	1 (3%)	3 (12%)	7 (28%)
2011 m.	Lietuvių (gimtoji) kalba	25	3 (12%)	3 (12%)	9 (36%)
	Matematika	28	0	4 (14,28%)	8 (32%)

Metinio ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimų adekvatumas (pagal dalykus) 2011 m.

Matematika				Lietuvių kalba			
PUPP dalyvavusių skaičius	PUP ir metiniai įvertinimai vienodi	PUP įvertinimai aukštesni už metinius	PUP įvertinimai žemesni už metinius	PUPP dalyvavusių skaičius	PUP ir metiniai įvertinimai vienodi	PUP įvertinimai aukštesni už metinius	PUP įvertinimai žemesni už metinius
28	20	4	4	25	2	23	-

Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą skaičius nuo išklausiųjų vidurinio ugdymo programą skaičiaus (trejų paskutinių metų rezultatas):

Metai (08-31d.)	12 kl. mokinių skaičius	Gavusių brandos atestatus ar pažymėjimus sk.		
		Brandos atestatas	Vidurinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas	Mokymosi pasiekimų pažymėjimas
2009	31	31	-	-
2010	27	27	-	-
2011	29	25	2 (mokėsi pagal adaptuotą vid. ugd. programą)	2 (nepažangūs)

Išlaikytų valstybinių egzaminų skaičius nuo laikytų valstybinių egzaminų skaičiaus:

Metai	2009			2010			2011		
Dalykas	Laikytų valstyb. egz. skaičius	Išlaikytų valstyb. egz. skaičius	Išlaikytų valstyb. egz. skaičius %	Laikytų valstyb. egz. skaičius	Išlaikytų valstyb. egz. skaičius	Išlaikytų valstyb. egz. skaičius %	Laikytų valstyb. egz. skaičius	Išlaikytų valstyb. egz. skaičius	Išlaikytų valstyb. egz. skaičius %
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
Lietuvių k.	11	9	91,4 %	12	12	77,8 %	7	7	100%
Matematika	6	5		16	12		12	12	
Istorija	6	6		12	10		10	10	
Biologija	1	1		8	8		11	11	
Fizika	9	9		3	3		3	3	
Chemija	1	1		4	4		4	4	
Vokiečių k.	4	4		5	5		8	8	
Anglų k.	1	1		6	6		2	2	
			2 mokiniai neišlaikė 3 egzaminų			6 mokiniai neišlaikė 6 egzaminų			

Išlaikytų valstybinių egzaminų „puikiai“, „labai gerai“, „gerai“ skaičius ir dalis % nuo išlaikytų valstybinių egzaminų skaičiaus:

2009 m. m.

Dalykas	Mokinių skaičius	100-80 balų	79-50 balų	<50 balų	neišlaikė
Lietuvių gimtoji kalba	11	2 (18,2%)	2 (18,2%)	5 (45,5%)	2 (18,2%)
Matematika	6	1 (16,7%)	1 (16,7%)	3 (50%)	1 (16,7%)
Istorija	6	3 (50%)		3 (50%)	
Fizika	8		1 (12,5%)	7 (87,5%)	
Chemija	1			1 (100%)	
Vokiečių kalba	4	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)	
Biologija	1			1 (100%)	
Anglų kalba	1	1 (100%)			

2010 m. m.

Dalykas	Mokinių skaičius	100-80 balų	79-50 balų	<50 balų	neišlaikė
Lietuvių gimtoji kalba	12	5 (41,66%)	7 (58,3%)		
Matematika	16	1 (6,25%)	-	11 (68,8%)	4 (25%)
Istorija	12	1 (8,33%)	2 (16,7%)	7 (58,3%)	2 (16,7%)
Fizika	3	-	-	3 (100%)	
Chemija	4	-	1 (25%)	3 (75%)	-
Vokiečių kalba	5	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)	
Biologija	8	-	3 (37,5%)	5 (62,5%)	-
Anglų kalba	6	-	2 (33,3%)	4 (66,7%)	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
17.	7M 5B										9M 9B
18.	5M 5B		9V 7B						9M 9B		8M 9B
19.	6M 6B			7V 5A				7V 8A			9M 9B
20.	6M 4B										10M 10B
21.	Neleista laikyti										
22.	5M 4B			10V 6B							9M 10B
23.	6M 5B										9M 9B
24.	6M 4B										10M 10B
25.	6M 6B										9M 9B
26.	7M 5B	5V 7B	5V 7A	8V 7A							9M 10B
27.	Ad										
28.	Ad										
29.	Neleista laikyti										



- metinis pažymys, V - valstybinis egzaminas, M - mokyklinis egzaminas, N - neišlaikė egzamino

Mokinių, studijuojančių aukštosiose universitetinėse ir neuniversitetinėse studijų programose, skaičius (paskutinių trejų metų rodikliai):

Eil. Nr.	Metai	Mokinių skaičius		Procentas nuo baigusių mokyklą
		Universitetinės studijų programos	Neuniversitetinės studijų programos	
1.	2009	4	16	(31-20) 64,5%
2.	2010	3	13	(27-16) 59,6%
3.	2011	6	7	(25-13) 52 %

Neformalusis švietimas.

Užsiėmimų skaičius	Panaudota valandų pagal ugdymo planą	Nepanaudota valandų pagal ugdymo planą	Mokinių, lankančių neform. švietimo. užsiėmimus mokykloje, skaičius ir % nuo bendro mokinių skaičiaus	Mokinių, lankančių kitas neform. ugd. įstaigas, skaičius ir % nuo bendro mokinių skaičiaus
15	22	6	162 (63 %)	15 (5,84%)

2010 – 2011 m. m. mokinių dalyvavimas rajono, apskrities, zonos, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, projektuose.

Eil. Nr.	Renginys, jo forma, vieta	Data	Dalyvavimas, laimėjimai, pasiekimai	Moksleivio vardas, pavardė	Klasė	Moksleivį rengusio mokytojo pavardė
1	2	3	4	5	6	7
Rajoninės olimpiados						
1.	Rajoninė	2010-11-19	III vieta	Simonas Girmis	11a kl.	Aldona Žiliukienė

1	2	3	4	5	6	7
	informatikos olimpiada		III vieta III vieta	Augustas Rožkovas Vaiva Dainytė	7 kl. 10b kl.	
2.	Rajoninė chemijos olimpiada		I vieta II vieta III vieta	Rimgailė Dainytė Mindaugas Tumėnas Tomas Petrauskas	9 kl. 11a kl. 12a kl.	Valerija Gabrulevičienė
3.	Rajoninė 9-12 kl. matematikos olimpiada	2011-01-14	II vieta III vieta	Rimgailė Dainytė Osvaldas Dainys	9 kl. 10b kl.	Danutė Jankauskienė
4.	Rajoninis jaunųjų filologų konkursas	2011-01-18	I vieta	Simona Pupeikytė	12a kl.	Ramutė Kuzmienė
5.	Rajoninė lietuvių gimtosios kalbos ir literatūros olimpiada	2011-01-20	II vieta II vieta III vieta	Rimgailė Dainytė Kristina Davainytė Evelina Merkytė	9 kl. 11a kl. 12a kl.	Rima Kėblienė Rima Kėblienė Ramutė Kuzmienė
6.	Rajoninė biologijos olimpiada	2011-01-24	III vieta II vieta II vieta III vieta	Odeta Biveinytė Rimgailė Dainytė Evelina Merkytė Miglė Tumėnaitė	9 kl. 9 kl. 12a kl. 12a kl.	Laima Mažiulienė
7.	Rajoninė fizikos olimpiada	2011-02-01	III vieta II vieta	Rimgailė Dainytė Osvaldas Dainys	9 kl. 10b kl.	Regina Masiulienė
8.	Rajoninis meninio skaitymo konkursas	2011-02-04	III vieta II vieta	Santa Kėblytė Sandra Jankauskaitė	7 kl. 10b kl.	Ramutė Kuzmienė
9.	Rajoninė geografijos olimpiada	2011-03-03	III vieta II vieta	Osvaldas Dainys Rimgailė Dainytė	10b kl. 9 kl.	Antanas Svidinskas
10.	Rajoninė technologijų olimpiada	2011-03-04	I vieta	Evelina Šakalytė Gretė Plėdytė	8 kl. 8 kl.	Daiva Mieliauskienė
11.	Rajoninė 7-8 kl. rusų kalbos olimpiada	2011-03-22	III vieta	Svetlana Fedotova	8 kl.	Henrikas Taločka
12.	Rajoninė 8 klasių lietuvių kalbos olimpiada	2011-03-29	II vieta	Liveta Juozėnaitė	8 kl.	Ramutė Kuzmienė
13.	Rajoninė 6-8 kl. matematikos olimpiada	2011-04-01	I vieta II vieta III vieta	Augustas Rožkovas Rasa Dainytė Alvydas Davainis	7 kl. 6 kl. 8 kl.	Audronė Girčienė
14.	Rajoninė 7-10 kl. mokinių istorijos olimpiada	2011-04-8	III vieta III vieta II vieta II vieta	Augustas Rožkovas Gretė Plėdytė Rimgailė Dainytė Vaiva Dainytė	7 kl. 8 kl. 9 kl. 10b kl.	Darius Tvardauskas
15.	Lietuvių raštingumo konkursas	2011-04	II vieta III vieta	Gintarė Matulevičiūtė Akvilė Šileikytė	6 kl. 7 kl.	Rima Kėblienė Ramutė Kuzmienė

Dalyvauta:

Tarptautiniame konkurse „Kengūra 2011“,
 Respublikiniame konkurse „Kalbų kengūra 2011 m.“
 Lietuvos „Matmintinio“ konkurse,
 VKIF vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“,
 Informacinių technologijų konkurse „Bebras“,
 Vaikų ir paauglių nusikalstamumo prevencijos programoje – piešinių konkurse
 „Policija saugo, bet būk atsargus ir pats“,

Moksleivių kūrybinių darbų parodoje „Ženkla kalba apie mokytojus“
 Rajoninėje pradinėse klasių moksleivių meninio skaitymo šventėje „Žodi, suskambėk.“,
 Rajono meninio skaitymo konkurse,
 Rajoninėse olimpiadose,
 Rajoninėse, regioninėse sporto varžybose.

V. VIDAUS AUDITAS (ĮSIVERTINIMAS).

Plačiojo audito lentelė 2011 – 2012 m. m. (10-01d.)

Sritis	Temos	Veiklos rodikliai	1 lygis	2 lygis	3 lygis	4 lygis	
1	2	3	4	5	6	7	
1. Mokyklos kultūra	1.1. Etosas	1.1.1. Vertybės, elgesio normos, principai		1 (4,55%)	16 (72,73%)	5 (22,72%)	
		1.1.2. Tradicijos ir ritualai		1 (4,55%)	10 (45,45%)	11 (50%)	
		1.1.3. Tapatumo jausmas		2 (9,09%)	16 (72,73%)	4 (18,18%)	
		1.1.4. Bendruomenės santykiai		1 (4,55%)	13 (59,09%)	8 (36,36%)	
		1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas		2 (9,09%)	7 (31,82%)	13 (59,09%)	
		1.1.6. Klasių mikroklimatas		7 (31,82%)	14 (63,64%)	1 (4,55%)	
	1.2. Pažangos siekiai	1.2.1. Asmenybės raidos lūkesčiai		1 (4,55%)	15 (68,18%)	6 (27,27%)	
		1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai		5 (22,72%)	16 (72,73%)	1 (4,55%)	
		1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis				11 (50%)	11 (50%)
	1.3. Tvarka	1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės				12 (54,55%)	10 (45,45%)
		1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas		3 (13,64%)	10 (45,45%)	9 (40,91%)	
		1.3.3. Aplinkos jaukumas		2 (9,09%)	2 (9,09%)	18 (81,82%)	
	1.4. Mokyklos ryšiai	1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje		2 (9,09%)	9 (40,91%)	11 (50%)	

1	2	3	4	5	6	7
		1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis		2 (9,09%)	14 (63,64%)	6 (27,27%)
		1.4.3. Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai			11 (50%)	11 (50%)
2. Ugdymas ir mokymasis	2.1. Bendrasis ugdymo organizavimas	2.1.1. Ugdymo programos			12 (54,55%)	10 (45,45%)
		2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai		1 (4,55%)	10 (45,45%)	11 (50%)
		2.1.3. Dalykų ryšiai ir integracija		6 (27,27%)	10 (45,45%)	6 (27,27%)
		2.1.4. Pasirenkamosios programos		2 (9,09%)	13 (59,09%)	7 (31,82%)
		2.1.5. Neformalusis vaikų švietimas (papildomasis ugdymas)	5 (22,73%)		8 (36,36%)	9 (40,91%)
	2.2. Pamokos organizavimas	2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas		2 (9,09%)	14 (63,64%)	6 (27,27%)
		2.2.2. Pamokos struktūros kokybė			20 (90,91%)	2 (9,09%)
		2.2.3. Klasės valdymas		4 (18,18%)	15 (68,18%)	3 (13,64%)
	2.3. Mokymo kokybė	2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai		4 (18,18%)	13 (59,09%)	5 (22,73%)
		2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys		5 (22,73%)	11 (50%)	6 (27,27%)
		2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas		3 (13,64%)	11 (50%)	8 (36,36%)
		2.3.4. Išmokimo stebėjimas		4 (18,18%)	12 (54,55%)	6 (27,27%)
		2.3.5. Namų darbai		3 (13,64%)	18 (81,82%)	1 (4,55%)
	2.4. Mokymosi kokybė	2.4.1. Mokymosi motyvacija	1 (4,55%)	10 (45,45%)	11 (50%)	
		2.4.2. Mokėjimas mokytis		8 (36,36%)	14 (63,64%)	

1	2	3	4	5	6	7
		2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant		6 (27,27%)	11 (50%)	5 (22,73%)
	2.5. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas	2.5.1. Mokymosi poreikių nustatymas		4 (18,18%)	15 (68,18%)	3 (13,64%)
		2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas		3 (13,64%)	13 (59,09%)	6 (27,27%)
	2.6. Vertinimas ugdant	2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas		2 (9,09%)	15 (68,18%)	5 (22,72%)
		2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas		3 (13,64%)	16 (72,73%)	3 (13,64%)
		2.6.3. Vertinimas kaip informavimas		1 (4,55%)	17 (77,27)	4 (18,18%)
3. Pasiekimai	3.1. Pažanga	3.1.1. Atskirų mokinių pažanga		7 (31,82%)	9 (40,91%)	6 (27,27%)
		3.1.2. Mokyklos pažanga		4 (18,18%)	13 (59,09%)	5 (22,72%)
	3.2. Mokymosi pasiekimai	3.2.1. Akademiniai pasiekimai		1 (4,55%)	17 (77,27)	4 (18,18%)
		3.2.2. Kiti pasiekimai		4 (18,18%)	13 (59,09%)	5 (22,72%)
		3.2.3. Tolesnio mokymosi sėkmė		5 (22,72%)	12 (54,55%)	5 (22,72%)
4. Pagalba mokiniui	4.1. Rūpinimasis mokiniais	4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika		2 (9,09%)	10 (45,45%)	10 (45,45%)
		4.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida		1 (4,55%)	14 (63,64%)	7 (31,82%)
	4.2. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba	4.2.1. Pagalba mokantis		3 (13,64%)	12 (54,55%)	7 (31,82%)
		4.2.2. Psichologinė pagalba		6 (27,27%)	12 (54,55%)	2 (9,09%)
		4.2.3. Socialinė pagalba			15 (68,18%)	7 (31,82%)
	4.3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas	4.3.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas		4 (18,18%)	9 (40,91%)	9 (40,91%)
		4.3.2. Gabių vaikų ugdymas		3 (13,64%)	13 (59,09%)	6 (27,27%)
	4.4. Pagalba planuojant karjerą	4.4.1. Pagalba renkantis mokymosi kryptį		2 (9,09%)	12 (54,55%)	8 (36,36%)
		4.4.2. Pagalba renkantis mokyklą		1 (4,55%)	15 (68,18%)	6 (27,27%)

1	2	3	4	5	6	7
		4.4.3. Profesinis švietimas		4 (18,18%)	13 (59,09%)	5 (22,72%)
	4.5. Tėvų pedagoginis švietimas	4.5.1. Tėvų pagalba mokantis	1 (4,55%)	8 (36,36%)	9 (40,91%)	4 (18,18%)
		4.5.2. Tėvų švietimo politika	1 (4,55%)	5 (22,72%)	11 (50%)	5 (22,72%)
5. Mokyklos strateginis valdymas	5.1. Mokyklos strategija	5.1.1. Mokyklos vizija, misija ir tikslai		2 (9,09%)	7 (31,82%)	13 (59,09%)
		5.1.2. Planavimo procedūros		1 (4,55%)	11 (50%)	10 (45,45%)
		5.1.3. Planų kokybė ir dermė		2 (9,09%)	12 (54,55%)	8 (36,36%)
		5.1.4. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis		3 (13,64%)	12 (54,55%)	7 (31,82%)
	5.2. Mokyklos įsivertinimas (vidaus auditas)	5.2.1. Įsivertinimo procesas	1 (4,55%)	1 (4,55%)	14 (63,64%)	6 (27,27%)
		5.2.2. Įsivertinimo rezultatų naudojimas	1 (4,55%)	4 (18,18%)	11 (50%)	6 (27,27%)
	5.3. Vadovavimo stilius	5.3.1. Valdymo demokratiškumas	1 (4,55%)	3 (13,64%)	7 (31,82%)	11 (50%)
		5.3.2. Lyderystė mokykloje		1 (4,55%)	11 (50%)	10 (45,45%)
	5.4. Personalo valdymas	5.4.1. Personalo komplektavimas		2 (9,09%)	6 (27,27%)	14 (63,64%)
		5.4.2. Dėmesys personalui			9 (40,91%)	13 (59,09%)
		5.4.3. Personalo darbo organizavimas		2 (9,09%)	6 (27,27%)	14 (63,64%)
	5.5. Materialinių išteklių valdymas	5.5.1. Lėšų vadyba		2 (9,09%)	6 (27,27%)	14 (63,64%)
		5.5.2. Turto vadyba		3 (13,64%)	5 (22,72%)	14 (63,64%)
		5.5.3. Patalpų naudojimas		2 (9,09%)	5 (22,72%)	15 (68,18%)

Audito rezultatai aptarti mokytojų ir mokyklos tarybos posėdžiuose, naudojami kuriant 2011-2012 m. m. mokyklos veiklos programą, tikslinant strateginį planą.

VI. METODINĖ VEIKLA.

Metodinių grupių skaičius ir veikla.

Antazavės Juozo Gruodžio vidurinėje mokykloje veikia humanitarinių ir socialinių mokslų (pirmininkė Ramutė Kuzmienė), gamtos ir tikslųjų mokslų (pirmininkė Regina Masiulienė), klasių vadovų (pirmininkė Jovita Vainikevičiūtė) ir pradinių klasių (pirmininkė Rūta Daumantienė) metodinės grupės. Per 2010 – 2011 m. m. įvyko 8 metodinių grupių posėdžiai, kurių

metu buvo svarstyti klausimai, susiję su moksleivių ugdymo kokybės gerinimu ir mokymosi motyvacijos skatinimu, pamokų praleidinėjimo priežasčių aptarimu, vertinimo sistemos tobulinimu, mokytojų dalykinės kompetencijos gerinimu, mokytojų gerosios darbo patirties sklaidos tobulinimu, mokinių adaptacijos, saugumo bei kitais aktualiais ugdymo proceso efektyvinimo klausimais.

Mokytojų konsultantų veikla.

Švietimo vadybos konsultantė, vadybos ekspertė - mokyklos direktorė Aldona Svidinskienė.

Bendradarbiavimas su įvairiomis institucijomis.

Mokykla bendradarbiauja su šiais socialiniais partneriais: Zarasų savivaldybės administracija, Zarasų darbo birža, Antazavės seniūnija, Antazavės vaikų globos namais, VĮ Zarasų miškų urėdija, Zarasų kultūros rūmų Antazavės kaimo kultūros namais, Zarasų savivaldybės viešąja biblioteka, Antazavės bendruomenės jaunimo klubu „Horizontas“. Ryšiai palaikomi su šiomis švietimo įstaigomis: Zarasų žemės ūkio mokykla, Salako pagrindine mokykla, Dusetų gimnazijos Avilių pagrindinio ugdymo skyriumi, Utenos r. Užpalių gimnazija, Rokiškio rajono Obelių gimnazija, Dusetų meno mokykla, Zarasų sporto centru.

VII. VEIKLOS IŠVADOS IR PROBLEMOS.

Išvados.

Pagrindiniai mokyklos vadovo tikslai – garantuoti ugdymo kokybę, užtikrinti demokratinį įstaigos valdymą, bendradarbiavimu grįstus santykius, bendruomenės narių informavimą, pedagoginio ir nepedagoginio personalo profesinį tobulėjimą, sveiką ir saugią aplinką. Manau šie tikslai 2011 m. buvo sėkmingai įgyvendinami.

Mokyklos ugdymo procesas vykdomas vadovaujantis „Antazavės Juozo Gruodžio vidurinės mokyklos 2011 – 2013 m. m. ugdymo planu“ ir 2011-2012 m. m. mokyklos veiklos programa. Mokytojai savo veiklą planuoja ir nuo 2010-09-01 d. dirba pagal atnaujintas Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, nuo 2011-09-01 – pagal atnaujintas Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, didelį dėmesį skirdami ne vien akademinėms žinioms, bet ir mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui.

Mokytojo darbo kokybė yra svarbiausias veiksnys, darantis įtaką mokinių pasiekimų rezultatams. Ugdymo kokybė, rezultatų sėkmė didžia dalimi priklauso nuo to, kaip mokytojas geba organizuoti ir mokymąsi orientuotą mokymą, kompetentingai atrinkti ugdymo turinį ir jį pritaikyti skirtingų poreikių vaikams, atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius, turimus resursus ir mokytojo patirtį. Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos, ilgametę darbo patirtį turintys pedagogai. Visus dalykus dėsto mokytojai specialistai. Mokykla pajėgi suteikti kokybišką išsilavinimą, leidžiantį mokiniams studijuoti aukštosiose mokyklose. Įstojusių į aukštąsias mokyklas mokinių skaičius mažėja, bet priežastis ne silpnėjančios akademinės žinios, o sunkėjanti finansinė padėtis šeimose.

Mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams ugdyti(is), dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje. Tenkinami mokyklos bendruomenės interesai.

Gerai mokinių pasiekimai rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose, varžybose, konkursuose, geri valstybinių ir mokyklinių egzaminų rezultatai. Visi valstybiniai (mokinių pasirinkti) egzaminai išlaikyti 100%. Vienintelį privalomą lietuvių (gimtosios) kalbos valstybinį egzaminą visi mokiniai išlaikė puikiai t.y. įvertinti nuo 55 iki 93 balų. Džiugina ir kitų dalykų valstybinių egzaminų rezultatai: vokiečių klb., chemijos, biologijos, istorijos. Rajoninėse dalykų

olimpiadose laimėta: keturios I vietos, keturiolika II vietų, penkiolika III vietų; sporto komandinėse varžybose užimta viena I, dvi II ir aštuonios III vietos.

Igyvendinant „Saugios ir sveikos ugdymo (si) aplinkos kūrimas“ tikslą - gerinama mokyklos sanitarinė – higieninė būklė, atnaujinamos, kuriamos naujos edukacinės erdvės: atliktas mokyklos pirmo aukšto berniukų sanitarinio mazgo remontas, koridoriuje prie sporto salės perdažytos sienos ir pakeista grindų danga, chemijos kabinete pakeisti šviestuvai ir atnaujinta grindų danga, pakeisti šviestuvai fizikos kabinete ir dalyje II aukšto koridoriaus (savo jėgomis, spec. lėšos, biudžeto(MA) lėšos). Nupirkti nauji suolai 5-os ir 7-os kl. mokiniams. Suremontuotos mokyklinės medžio dirbtuvės: pakeisti šviestuvai, perdažytos sienos, pakeista grindų danga, pastatyti nauji darbastaliai, nupirktos modernios mokyklinės medžio apdirbimo staklės (savo jėgomis, spec. lėšos). Naujai įrengta ikimokyklinio ugdymo grupės patalpa: išdažytos sienos, pakeista grindų danga, nupirkti baldai, žaislai, mokymo priemonės (savo jėgomis, spec lėšos). Įrengta lauko žaidimų aikštelė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams, sporto aikštyne įrengta dirbtinė danga (panaikinus futbolo aikštę įrengtos 2 krepšinio ir 1 tinklinio aikštelės) (ES lėšos). Nuolat tvarkoma ir prižiūrima mokyklos aplinka. Mokykla dalyvavo apžiūroje – konkurse „Gražiausiai tvarkoma 2011 metais Zarasų rajono mokyklų aplinka“ ir tapo nugalėtoja. Už gražiausiai tvarkomą aplinką mokykla apdovanota rajono mero padėkos raštu, už individualumo paieškas tvarkant mokyklos aplinką – LR švietimo ir mokslo ministro padėkos raštu. Įsigyta mokymo priemonių už 12900 Lt, papildytas vadovėlių fondas (įsigyta vadovėlių už 12700 lt) (MK lėšos).

Edukacinėmis naujovėmis praturtėjo ugdymo turinys. Edukacinės pamokos vyko Biržų krašto muziejuje „Popieriaus gamyba“, Zarasų Šlyninkos malūne „Duonos kelias“, Trakų istorijos muziejuje, Vytauto Didžiojo Karo muziejuje „Kaip senovėje kariauta“, Aukštaitijos nacionaliniame parke „Bitininkystė seniau ir dabar“, Gražutės regioniniame parke, Dusetų regioniniame parke ir kt.

Organizuotos išvykos į Stelmužę ir Zarasus, aplankytas Molėtų rajone „Žalvario parkas“, Vilniaus televizijos bokštas, LITEXPO paroda, technologijų „Idėjų mugė“, pažiūrėti (Vilniaus jaunimo ir keistuolių teatrai) ir aptarti 4 spektakliai.

Neformalusis švietimas mokykloje organizuojamas atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius ugdytis meninius, sportinius ir kt. gebėjimus. Plėtojama mokinių saviraiška, skatinant pilietines iniciatyvas bei tradicijų puoselėjimą. Mokykloje minimos visos valstybinės šventės, organizuojami tradiciniai ir netradiciniai renginiai, dalyvaujama parodose, akcijose, konkursuose. Rezultatas: didėja mokinių aktyvumas, poreikis dalyvauti mokyklos bendruomenės gyvenime, kuriamas teigiamas mokyklos įvaizdis, ugdoma tolerancija, didėja mokinių užimtumas.

Nuolat plėtojama profesinio informavimo ir konsultavimo sistema: organizuojami klasių, mokinių grupių užsiėmimai karjeros planavimo klausimais, naudojant informacines technologijas, vyksta susitikimai su darbo rinkos tarnybos atstovais, aukštųjų universitetinių mokyklų, kolegijų, žemės ūkio mokyklos darbuotojais. Dėl lėšų taupymo nepriimtas žmogus profesijos patarėjo pareigybei.

Apie mokyklos gyvenimą nuolat informuojama spaudoje, mokyklos internetinėje svetainėje.

Dedamos pastangos surinkti kuo daugiau nebiudžetinių lėšų, kurios naudojamos mokyklos patalpų remontui, materialinės bazės turtinimui, mokinių skatinimui. Šiemet surinkta 5700 Lt.

Mokyklos mokinių skaičius atitinka MK metodiką (pagal metodiką mokinių vidurkis klasiėje - 15, 2011-09-01dienai faktiškai buvo 16,2, todėl tuščių finansuojamų mokymosi vietų nėra. Klasių komplektavimas buvo vykdomas pagal nustatytas normas. MK lėšų pakanka ugdymo procesui finansuoti. 2011 m. mokykla gavo 94% MK (priklausančių pagal metodiką) lėšų. Metų gale MK lėšos nebuvo sumažintos. Metų eigoje buvo mažinamos MA lėšos (paimtos lėšos, skirtos transporto išlaikymui). Finansinius metus mokykla užbaigė neviršydamas biudžeto asignavimų, bet dėl nepakankamo finansavimo gruodžio mėn. su 16100 Lt kreditiniu įsiskolinimu (MA lėšos).

Apie asmeninę savo kaip mokyklos vadovo strategiją galėčiau pasakyti taip „Kaltink save, o ne saulę, jeigu Tavo sodas nežydi...“. Sodas - tai rajono švietimo bendruomenė, o jo žiedai ir

vaisiai – kiekvienos rajono mokyklos veiklos rezultatai. Manau, Antazavės Juozo Gruodžio vidurinės mokyklos bendruomenė augina, brandina ir skina puikius savo auginamo sodo vaisius.

Problemos.

Didėja turinčių spec. ugdymosi poreikių vaikų skaičius. Tai apsunkina mokytojo darbą klasėje, nes reikia dirbti su skirtingų gebėjimų mokiniais, parengti ir pritaikyti mokymo programas taip, kad būtų maksimaliai patenkinti visų klasėje ugdomų mokinių poreikiai.

Didėja rizikos grupės šeimų ir jose augančių vaikų skaičius. To pasekoje didėja vaikų, turinčių žalingų įpročių, turinčių elgesio ir emocinių problemų skaičius.

Dėl pakeistos mokinio krepšelio apskaičiavimo metodikos ir mažėjančio finansavimo nėra galimybės įdarbinti mokytojo padėjėjų.

Nepakankama nemažos dalies mokinių mokymosi motyvacija, nesuformuotos vertybinės nuostatos.

Nepakankamas tėvų dėmesys savo vaikams.

Mokyklos pastatui reikalinga:

* ne tik išorės bet ir vidaus patalpų renovacija,

* klasių ir koridorių grindų dangos keitimas,

* sporto salės grindų dangos keitimas,

* apšvietimo keitimas,

* valgyklos patalpų ventiliacijos sistemos ir inventoriaus atnaujinimas (po renovacijos išaiškėjo, kad neveikia ventiliacijos sistema; aprasojusios ir slidžios grindys tampa pavojingos mokinių saugumui).

Nuo 2012-09-01 mokykla planuoja ugdymo proceso apskaitą vykdyti elektroniniame dienyne. Šio tikslo sėkmingam įgyvendinimui reikia įsigyti 15 kompiuterių.

Mokyklos direktorė

Aldona Svidinskienė