

ANTAZAVĖS JUOZO GRUODŽIO VIDURINĖ MOKYKLA

PRITARTA

Zarasų rajono savivaldybės tarybos

2013 m. vasario 21 d. sprendimu Nr. T-8

ANTAZAVĖS JUOZO GRUODŽIO VIDURINĖS MOKYKLOS DIREKTORIAUS 2012 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2013-01-29 Nr. 3-1

Antazavė

I. BENDROS ŽINIOS APIE MOKYKLĄ.

Mokyklos pavadinimas: Zarasų rajono Antazavės Juozo Gruodžio vidurinė mokykla (sutrumpintas pavadinimas Antazavės Juozo Gruodžio vidurinė mokykla).

Adresas: Dvaro g. 4, Antazavė, LT-32260 Zarasų rajonas. Elektroninis paštas antazaves.mok@zarasai.lt. Mokyklos svetainės adresas www.antazavesmokykla.lt. Telefonas (8 385) 41418, faksas (8 385) 41418.

Mokyklos tipas - Savivaldybės biudžetinė įstaiga, mokomoji kalba - lietuvių.

Mokyklos vizija.

Antazavės Juozo Gruodžio vidurinė mokykla – šiuolaikinė kaimo vidurinė mokykla, atvira kaitai ir naujovėms mokymo įstaiga, sudaranti palankias sąlygas nuolat mokytis visiems bendruomenės nariams.

Mokyklos misija.

Mokykla, savo veiklą grįsdama bendražmogiškais ir tautinėmis vertybinėmis nuostatomis, ugdo laisvą, kūrybingą ir gebančią adekvačiai veikti dinamiškoje aplinkoje asmenybę.

Mokykla teikia pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.

Mokyklos filosofija.

Neiti į priekį – lygu žengti atgal.

Mokyklos prioritetai, tikslai ir uždaviniai 2011 – 2012 m. m.:

1. Išlaisvintas kūrybiškumas:

1.1. darbas pagal atnaujintas bendrąsias vidurinio ugdymo programas;

1.2. mokinių, turinčių spec. ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimas;

1.3. pamokos, orientuotos į šiuolaikinius reikalavimus, tobulinimas;

1.4. edukacinių erdvių modernizavimas;

1.5. sąlygų mokymuisi visą gyvenimą užtikrinimas.

2. Saugios ir sveikos ugdymo (si) aplinkos kūrimas:

2.1. vaiko gerovės komisijos sudarymas, jos veiklos organizavimas, vaikų saugumo užtikrinimas;

2.2. 1, 5, 11-tos klasių mokinių ir naujai atvykusių mokinių adaptacija mokykloje;

2.3 sveikos gyvensenos skatinimo, mokyklos bendruomenės teigiamo požiūrio į sveiką gyvenseną, saugią aplinką ugdymas;

3. Mokinių pamokų lankomumas ir mokyklos nelankymo prevencija:

3.1. visų mokyklos bendruomenės narių ir socialinių partnerių įjungimas į pamokų lankomumo problemų sprendimą

4. Pedagogų įdarbinimas:

4.1. psichologo pareigybės įsteigimas;

Direktorės, direktorės pavaduotojų vardai, pavardės, vadybinė kvalifikacinė kategorija.

Mokyklos direktorė – Aldona Svidinskienė, II vadybinė kvalifikacinė kategorija;

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui – Regina Šeduikienė, III vadybinė kvalifikacinė kategorija;

Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams – Juozas Jankauskas;

Mokyklos tarybos pirmininkė – Rima Kėblienė.

Pedagogai.

Pedagoginiai darbuotojai (2012-12-31)					Kvalifikacinės kategorijos (2012-12-31)			
Mokytojas	Ikimokyklinio ugd. auklėtojas	priešm. ugd. pedagogas	pagalbos mokiniui specialistas	Vadovas	Metodinis	vyr. mokytojas	mokytojas	neturi kvalifikacinės kategorijos
22	1	1	3	2	6 20,7%	17 (58,6%)	6 (20,7%)	-

Iš 29 pedagoginių darbuotojų antraeilėse pareigose dirba 5 (17,2 %).

Mokyklos pedagoginiai darbuotojai ir vadovai nuolat kelia savo dalykinę, pedagoginę, vadybinę kvalifikaciją. Vienas mokytojas 2012 m. kėlė kvalifikaciją vidutiniškai 7 (pernai 4,9) dienas.

Mokykloje visus dalykus dėsto mokytojai specialistai.

Ne visi pedagoginiai darbuotojai ir vadovai gyvena Antazavėje. Nemaža dalis jų (19) į darbą važinėja iš kitų vietovių: Dusetų (2), Sadūnų (1), Rokiškio (3), Imbrado (1), Šniukštų (2), Zarasų (10). Į darbą atvažiuojantys mokytojai ir mokyklos vadovai sudaro 65,5 % visų mokykloje dirbančių pedagoginių darbuotojų ir mokyklos vadovų.

Mokykloje dirba 2 pensinio amžiaus mokytojai. Jų dėstomi dalykai: chemija, muzika.

Kasmet bandau atsakyti į pačios sau keliamą klausimą: ar amžius – trukdys, ar pranašumas? Manau kad tai priklauso nuo asmens. Tiek jaunystė, tiek vyresnis amžius vienam gali būti pranašumas, kitam – trukdys. Mūsų mokykloje mokytojo vyresnis amžius - tai patirtis ir pranašumas.

6 mokytojai turi didesnę kaip 36 val. per savaitę darbo krūvį (pernai didesnę kaip 36 val. per savaitę darbo krūvį turėjo 6 mokytojai).

Mokyklos vadovai papildomų pamokų neturi.

Suformavau stiprią, darbščią ir kūrybingą pedagoginių darbuotojų komandą, nuolat besidominčią švietimo naujovėmis, gebančią pamatyti, suprasti, nukreipti, padėti rasti atsakymą, pasiekti mokyklos bendruomenės laukiamų rezultatų.

Psichologinė, socialinė pedagoginė, specialioji pedagoginė pagalba.

Mokykloje moksleiviams psichologinę, socialinę pedagoginę ir specialiąją pedagoginę pagalbą teikia šios specialistės:

Specialioji pedagogė Edita Sklizmantienė;

Socialinė pedagogė Daiva Raguotienė;

Psichologė Asta Sokolovienė.

Įsteigiau psichologo pareigybę, parinkau darbuotoją.

Mokyklos ūkį aptarnaujantis personalas.

Eil. Nr.	Pareigybės pavadinimas	Etatų skaičius
1	2	3
Finansuojama iš mokyklos aplinkos		
1.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	1 et.
2.	Pastatų ir einamojo remonto darbininkas	2,75 et.

1	2	3
3.	Rūbininkas	1 et.
4.	Kiemsargis	1 et.
5.	Valytojas	5,25 et.
6.	Vyriausias virėjas	1 et.
7.	Virėjas	3 et.
8	Pailgintos dienos grupės pedagogas	0,75 et.
9.	Sekretorė	1 et.
10.	Kūrikas	4,25 et.
11.	Elektrikas	0,5 et.
12.	Naktinis sargas	1 et.
13	Kompiuterių specialistas	1 et.
14.	Profesijos patarėjas	0,5 et.
15.	Vyr. buhalteris	1 et.
16.	Buhalteris	0,5 et.
Viso etatų		25,5 et.

Išsaugojau visiems darbuotojams darbo vietas.

Mokinių pavėžėjimas 2012-2013 m. m. (09-01 d.):

Bendras pavežamų moksl.sk.	Iš jų pagal klasių grupes:					
	Ikimokyklinio ugd. gr.	Priešmokykl. ugd.gr.	1-4 kl.	5-8 kl. 71	9-10 kl.	11-12 kl.
139	10	7	26	44	27	25

Ne iš mokyklos aptarnavimo teritorijos pavežami 2 mokiniai.

Moksleiviai pavežami geltonais autobusais ir visuomeniniu transportu.

Suderinau papildomą mokyklinio autobuso maršrutą, sutrumpindama autobuso laukimo laiką (po pamokų) priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų mokiniams

II. MOKYKLOS METINIS BIUDŽETAS

2012 metai (patikslintas 2012-12-21)

Mokymo ir ūkio lėšos	Planas	Gauti asignavimai	Kasinės išlaidos	Negauti asignavimai	Skolos kreditoriams
1	2	3	4	5	6
Moksleivio krepšelio lėšų panaudojimas	1298400	1298400	1298400		
Darbo užmokestis ir soc. draudimo įmokos	1268300	1268300	1268300		
Prekių ir paslaugų naudojimas:	29400	29400	29400		
Spaudiniai	9000	9000	9000		
Kitos prekes	4700	4700	4700		
Kvalifikacijos kėlimas	11900	11900	11900		
Kitos paslaugos	3800	3800	3800		
Darbdavių socialinė parama pinigais	700	700	700		
Kitiems einamiems tikslams	-	-	-		

1	2	3	4	5	6
Ilgalaikio materialiojo turto įsigijimas	-	-	-		
Mokyklos skirtų MK dydis 1 mokiniui (tūkst.. Lt) 257+245	5172,9				
Mokyklos aplinkos lėšų panaudojimas	442000	432900	432900	9100	16116,81
Darbo užmokestis ir soc. draudimo įmokos	338300			9100	12742,02
Prekių ir paslaugų naudojimas:	101500	101500	101500		
Komunalinės paslaugos					
Šildymas	42000	42000	42000		
Elektros energija	22400	22400	22400		
Vandentiekis ir kanalizacija	3400	3400	3400		
Medikamentai	1000	1000	1000		
Ryšių paslaugos	1900	1900	1900		
Transporto išlaikymas	5000	5000	5000		
Apranga ir patalynė	200	200	200		
Spaudiniai	1200	1200	1200		
Kitos prekės	9900	9900	9900		
Komandiruotės(transporto, apgyvendinimo, ryšio)	100	100	100		
Ilgalaikio materialiojo turto einamasis remontas	6000	6000	6000		
Kitos mašinos ir įrenginiai	2100	2100	2100		
Kvalifikacijos kėlimas	400	400	400		
Kitos paslaugos	8000	8000	8000		
Darbdavių socialinė parama pinigais	100	100	100		
Mokyklos aplinkos lėšų dydis 1 mokiniui (tūkst. Lt.)257+245	1724,7 (432900:251)				
Mokėtinos sumos metų pradžiai					16116,81
Mokėtinos sumos metų pabaigai					
Gautinos sumos metų pradžiai					
Gautinos sumos metų pabaigai					
Kitos lėšos:	67400	65400	65400	2000	
Švietimo(formalaus ir neformalaus)programa (3V)					
Socialinė parama pinigais (mokinių maitinimas)	62100	60100	60100	2000	
Socialinė parama natūra (mokinio reikmenys)	2700	2700	2700		
Darbo užmokestis ir socialinis draudimas	2600	2600	2600		
Viešųjų darbų programa(15V)	3000	3000	3000		

1	2	3	4	5	6
Švietimo (formalaus ir neformalaus) programa (3S)	16200	14000	14000	2200	
Įsigytas ilgalaikis materialus ar nematerialus turtas					
Pagal priėmimo –perdavimo aktus mokyklai perduotas:					
materialus turtas	14042,05				
nematerialus turtas					
Valstybės turtas perduotas pagal panaudos sutartį:					
materialus					
nematerialus					
Pirkta iš pajamų gautų iš 2% pajamų mokesčio	0,5				

Finansus kontroliuojančios institucijos nepalankių mokyklai patikrinimo išvadų nepateikė.

Kiekvieną mėnesį kontroliuoju sąmatų vykdymą, planuoju išlaidas. Išlaidos neviršija asignavimų plano.

III. MOKYKLOJE VYKDOMOS PROGRAMOS:

Ikimokyklinio ugdymo programa;
 Priešmokyklinio ugdymo programa;
 Pradinio ugdymo programa (įskaitant ankstyvąjį užsienio kalbos mokymą), individualizuota pradinio ugdymo programa;
 Pagrindinio ugdymo programa (įskaitant pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius), individualizuota pagrindinio ugdymo programa;
 Vidurinio ugdymo programa (įskaitant pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius, bendrąjį ir išplėstinį kursus), adaptuota vidurinio ugdymo programa;
 Neformaliojo švietimo programos.

Mokinių skaičius pagal ugdymo programas, neformaliojo švietimo programas 2012 – 2013 m. m. (09-01 d.):

Bendras mokinių skaičius	Ikimokyklinio ugdymo programa	Priešmokyklinio ugdymo programa	Pradinio ugdymo programa	Individualizuota pradinio ugdymo programa	Pagrindinio ugdymo programa	Individualizuota pagrindinio ugdymo programa	Vidurinio ugdymo programa	Adaptuota vidurinio ugdymo programa	Neformaliojo švietimo programa
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
245	12	12	44	2	114	12	46	3	181

Rūpinuosi kad visi mokyklos aptarnavimo teritorijai priklausantys vaikai , neturintys 16 metų, lankyti mokyklą. Nelankančių mokyklos mokinių nėra (išskyrus su tėvais išvykusius gyventi į užsienį) .

Mokinių skaičiaus pokytis per paskutinius 5 metus:

Mokslo metai (09-01 d.)								
2007-2008	2008-2009	Kaitos tendencija	2009-2010	2010-2011	Kaitos tendencija	2011-2012	2012-2013	Kaitos tendencija
269	282	+13	262	257	-5	257	245	-12

Nuolat bendrauju su tėvais, informuoju apie mokyklos veiklą, mokinių ugdymosi galimybes ir privalumus, mokinių pasiekimus. Siekiu, kad mokykla būtų patraukli ugdymosi įstaiga ne tik vietos bendruomenei, bet ir aplinkinių kaimų šeimoms. Nuo rugsėjo 1 d. dauguma Dusetų K. Būgos Avilių pagrindinio ugdymo skyriaus mokinių pasirinko mūsų mokyklą.

Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymo galimybės.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaujantis 2011m. rugsėjo 30 d. LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-1795 patvirtintu Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tvarkos aprašu. Apie specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo mokykloje formas sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija. Ši komisija atlieka mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą. Mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius pedagoginiu, psichologiniu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertina Zarasų PPT. Mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai ugdomi pagal pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo bendrąsias pritaikytas programas, pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotas programas ir adaptuotą vidurinio ugdymo (12 kl.) programą. Mokyklos vaiko gerovės komisija, atsižvelgusi į mokinio tėvų (globėjų, vaikų globos namų pedagogų) pageidavimus, nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, vadovaudamasi PPT specialistų išvadomis ir rekomendacijomis, pritaiko specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui ugdymo programą.

Vykdamas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių integraciją mokykloje sistemingai analizuoju ugdymo proceso problemas, siekiu išsiaiškinti šių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo objektyvumą, mokymosi sunkumų, netinkamo elgesio priežastis. Sudariau galimybę specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams teikti kompleksinę specialistų pagalbą (pedagoginę, psichologinę, specialiąją ir socialinę). Analizuoju šios pagalbos teikimo efektyvumą. Nuolat palaikau ryšį su turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvais, Antazavės vaikų globos namų pedagogais. Mano kaip vadovo tikslas šiame darbo bare – stengtis užtikrinti, kad nesiformuotų šių mokinių menkavertiškumo jausmas. Man itin rūpi šių vaikų ateitis.

Eil. Nr.	Mokslo metai	Spec. ugdymosi poreikių mokinių skaičius (09-01d.)	Kaitos tendencija
1.	2009 – 2010	45	+ 7
2.	2010 – 2011	52	+ 7
3.	2011 - 2012	52	0
4.	2012 - 2013	56	+ 4

Organizuojant gabių vaikų ugdymą, išsiaiškinami mokinių specialieji gabumai, gabių mokinių ugdymo galimybės. Didelis dėmesys skiriamas gabių mokinių interesų tenkinimui, individualių gabumų ugdymui, diferencijuojant ir individualizuojant mokymą(si) per pamokas, papildomą ugdymą, vykdant projektinius darbus, ruošiant mokinius kūrybinių darbų konkursams, olimpiadoms. Gabius mokinius skatinu raštiškomis padėkomis, asmeninėmis dovanomis, nemokamomis edukacinėmis bei pažintinėmis kelionėmis. Taip kryptingai stiprinama jų mokymosi motyvacija. Mokytojus skatinu kelti kvalifikaciją gabių mokinių ugdymo klausimais.

Ugdymo proceso organizavimas pasibaigus pamokoms (birželio mėn.).

1. Projektinė veikla.
2. Socialinė veikla.
3. Individualios dalykų mokytojų konsultacijos.
4. Edukacinės pamokos išvykose.
5. Žmogaus saugos mokymas ir pratybos
6. Konkursai, viktorinos, sportinės varžybos.

2011 m. projektinė veikla

Eil. Nr.	Projekto pavadinimas	Tikslai	Atsakingi	Dalyviai
1	2	3	4	5
1	Pagal 2007-2013 m. žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioritetą „Mokymasis visą gyvenimą“ projektas „Mokytojų, moksleivių ir NVO atstovų tarpkultūrinių gebėjimų vystymas“	Sąlygų sudarymas atnaujinti ugdymo turinį per esminių mokinių kompetencijų ugdymą, pasirinkimo galimybių didinimą, inovacijų ir švietime dalyvaujančių suinteresuotų šalių bendradarbiavimo skatinimą.	A. Svidinskienė R. Šeduikienė	5-11 kl. mokiniai, mokytojai Mokytojai ir mokiniai dalyvavo baigiamojoje projekto konferencijoje LR Seime.
2	Ugdymo plėtotės centro projektas „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas“	Mokytojų gebėjimo įvertinti mokinių pasiekimus plėtimas, geresnio grįžtamojo ryšio ugdymo procese užtikrinimas, mokytojo ir mokyklos darbo efektyvumo įvertinimas.	A. Svidinskienė R. Šeduikienė	5, 9 kl. mokiniai.
3	Pilietiškumo ugdymo projektas „Apie Lietuvą dviem kalbomis“	Giliau pažvelgti į mūsų tautos istoriją, mokyti kiekvieną pasijusti atsakingu už savo tautą piliečiu.	A. Svidinskienė J. Vainikevičiūtė D. Mieliauskienė	Mokyklos bendruomenė Mokinių sukurti koliažai buvo eksponuojami Zarasų švietimo centre.
4	Utenos regiono projektas „Socialinės rizikos mažinimas pažeidžiamose šeimose“	Siekti mažinti socialinės rizikos šeimų ir jose augančių vaikų socialinę atskirtį, sistemingai ugdyti jų socialinius bei bendruosius įgūdžius taikant naujoviškus, aktyvius bei lanksčius metodus ir priemones.	A. Svidinskienė D. Raguotienė	Soc.rizikos šeimos
5	Pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“.	Siekiami puoselėti jaunimo istorinę atmintį ir patriotiškumą, paskatinti jaunąją kartą domėtis laisvę ir nepriklausomybę mylinčių piliečių, patyrusių sovietinio režimo represijas, atsiminimais.	R. Šeduikienė J. Vainikevičiūtė	Mokyklos bendruomenė

IV. UGDYMO KOKYBĖ.

Perkeltų į aukštesnę klasę su nepatenkinamu pažymiu dalis % nuo bendrojo mokinių skaičiaus (trejų paskutinių metų rezultatas pagal ugdymo programas).

Eil. Nr.	Mokslo metai (08-31d.)	Mokinių skaičius			
		Pradinio ugdymo programa	Pagrindinio ugdymo programa	Vidurinio ugdymo programa	Viso %
1.	2009 – 2010	0	0	0	0
2.	2010 – 2011	0	0	0	0
3.	2011 -- 2012	0	0	0	0

Paliktų kurso kartoti mokinių dalis nuo bendrojo mokinių skaičiaus % (trejų paskutinių metų rezultatas pagal ugdymo programas).

Eil.nr.	Mokslo metai (08-31d.)	Mokinių skaičius			
		Pradinio ugdymo programa	Pagrindinio ugdymo programa	Vidurinio ugdymo programa	Viso %
1.	2009 – 2010	1 (2%)	0	0	1 (0,4%)
2.	2010 – 2011	0	1 (0,7%)	1 (1,6%)	2 (0,8%)
3.	2011 -- 2012	1(2,1%)	0	0	0

Vidutiniškai vienas mokinys per mokslo metus praleido pamokų (trejų paskutinių metų rodikliai pagal ugdymo programas ir praleidimo priežastis).

Eil. Nr.	Mokslo metai	Ugdymo programa	Praleistos pamokos		
			Iš viso	Iš jų dėl ligos	Iš jų nepateisinta
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1.	2009 – 2010	Priešmokyklinio ugd. grupė	63,45	63,45	0
		1- 4 kl.	30,8	29,9	1,03
		5-10 kl.	52,0	31,7	11,01
		11-12 kl.	58,8	14,4	25,16
2	2010 – 2011	Priešmokyklinio ugd. grupė	52,00	42,29	0
		1-4 kl.	38,11	35,53	0,09
		5-10 kl.	58,20	44,48	8,25
		11-12 kl.	65,93	18,18	25,50
3.	2011 --2012	Priešmokyklinio ugd. grupė	51,5	51,5	0
		1-4 kl.	31,39	30,25	0
		5-10 kl.	42,19	31,8	6,33
		11-12 kl.	64,03	31,99	18,9

Mokinių įgijusių pagrindinį išsilavinimą skaičius % nuo išklausiusių pagrindinio ugdymo programą skaičiaus (trejų paskutinių metų rezultatas);

Eil. Nr.	Metai (08-31d.)	10 kl. mokinių skaičius		Gavusių pažymėjimus skaičius	
		Mokėsi pagal pagrindinio ugd. programą	Mokėsi pagal adaptuotą pagrindinio ugd. programą	Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimas (H 2001)	Pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas (C 2701)
2.	2010	28	3	28 (100%)	3
3.	2011	29	3	29 (100%)	3
4.	2012	24	-	24(100%)	-

Įvertintų teigiamais balais X klasės mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo darbų skaičius nuo pasiekimų patikrinime dalyvavusių skaičiaus (trejų paskutinių metų rezultatas)

Metai (08-31d.)	Dalykas	Dalyvavusių PUPP mokinių skaičius	Įvertintų teigiamais balais darbų proc.
2010 m.	Lietuvių (gimtoji) kalba	23	100%
	Matematika	23	100%
2011 m.	Lietuvių (gimtoji) kalba	25	100%
	Matematika	28	100%
2012 m.	Lietuvių (gimtoji) kalba	24	95,9%
	Matematika	24	100%

Kasmet skatinu 10 kl. mokinius dalyvauti pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime.

Įvertintų „puikiai“, „labai gerai“, „gerai“ X klasės mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo darbų skaičius nuo pasiekimų patikrinime dalyvavusių skaičiaus (trejų paskutinių metų rezultatas pagal dalykus)

Metai (08-31d.)	Dalykas	Mokinių skaičius	„puikiai“	„labai gerai“	„gerai“
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
2010 m.	Lietuvių (gimtoji) kalba	25	1 (3%)	3 (12%)	9 (36%)
	Matematika	25	1 (3%)	3 (12%)	7 (28%)

1	2	3	4	5	6
2011 m.	Lietuvių (gimtoji) kalba	25	3 (12%)	3 (12%)	9 (36%)
	Matematika	28	0	4 (14,3%)	8 (32%)
2012 m.	Lietuvių (gimtoji) kalba	24	2 (8,3%)	1 (4,2%)	5 (20,8%)
	Matematika	24	2(8,3%)	0	7(29,2%)

Metinio ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimų adekvatumas (pagal dalykus) 2012 m.

Matematika				Lietuvių kalba			
PUPP dalyva-vusių skaičius	PUP ir metiniai įvertini-mai vienodi	PUP įvertini-mai aukštesni už metinius	PUP įvertini-mai žemesni už metinius	PUPP dalyva-vusių skaičius	PUP ir metiniai įvertini-mai vienodi	PUP įvertini-mai aukštesni už metinius	PUP įvertini-mai žemesni už metinius
24	9	11	4	24	14	6	4

Įgijusiųjų vidurinę išsilavinimą skaičius nuo išklaususių vidurinio ugdymo programą skaičiaus (trejų paskutinių metų rezultatas):

Metai (08-31d.)	12 kl. mokinių skaičius	Gavusių brandos atestatus ar pažymėjimus sk.		
		Brandos atestatas	Vidurinio ugdymo pasiekimų pažymėjimas	Mokymosi pasiekimų pažymėjimas
2010	27	27	-	-
2011	29	25	2 (mokėsi pagal adaptuotą vid. ugd. programą)	2 (nepažangūs)
2012	28	27	1(mokėsi pagal adaptuotą vid. ugd. programą)	

Išlaikytų valstybinių egzaminų skaičius nuo laikytų valstybinių egzaminų skaičiaus:

Metai	2009			2010			2011		
	Laikytų valstyb. egz. skaičius	Išlaikytų valstyb. egz. skaičius	Išlaikytų valstyb. egz. skaičius %	Laikytų valstyb. egz. skaičius	Išlaikytų valstyb. egz. skaičius	Išlaikytų valstyb. egz. skaičius %	Laikytų valstyb. egz. skaičius	Išlaikytų valstyb. egz. skaičius	Išlaikytų valstyb. egz. skaičius %
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
Lietuvių k.	11	9	91,4 %	12	12	77,8 %	7	7	100%
Matematika	6	5		16	12		12	12	
Istorija	6	6		12	10		10	10	
Biologija	1	1		8	8		11	11	
Fizika	9	9		3	3		3	3	
Chemija	1	1		4	4		4	4	
Vokiečių k.	4	4		5	5		8	8	
Anglų k.	1	1		6	6		2	2	
			2 mokiniai neišlaikė 3 egzaminų			6 mokiniai neišlaikė 6 egzaminų			

Metai	2012		
Dalykas	Laikytų valstyb. egz. skaičius	Išlaikytų valstyb. egz. skaičius	Išlaikytų valstyb. egz. skaičius %
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Lietuvių k.	7	6	97,72 %
Matematika	12	12	
Istorija	4	4	
Biologija	8	8	
Fizika	2	2	
Chemija	3	3	
Vokiečių k.	2	2	
Anglų k.	5	5	
Geografija	1	1	
			1 mokinė neišlaikė 1 egzamino

Išlaikytų valstybinių egzaminų „puikiai“, „labai gerai“, „gerai“ skaičius ir % nuo išlaikytų valstybinių egzaminų skaičiaus:

2010 m. m.

Dalykas	Mokinių skaičius	100-80 balų	79-50 balų	<50 balų	neišlaikė
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Lietuvių gimtoji kalba	12	5 (41,66%)	7 (58,3%)		
Matematika	16	1 (6,25%)	-	11 (68,8%)	4 (25%)
Istorija	12	1 (8,33%)	2 (16,7%)	7 (58,3%)	2 (16,7%)
Fizika	3	-	-	3 (100%)	

<i>1</i>	2	3	4	5	6
Chemija	4	-	1 (25%)	3 (75%)	-
Vokiečių kalba	5	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)	-
Biologija	8	-	3 (37,5%)	5 (62,5%)	-
Anglų kalba	6	-	2 (33,3%)	4 (66,7%)	-

2011 m. m.

Dalykas	Mokinių skaičius	100-80 balų	79-50 balų	<50 balų	neišlaikė
Lietuvių gimtoji kalba	7	5 (71,42%)	2 (28,6%)		-
Matematika	12		3 (25%)	9 (75%)	-
Istorija	10		3 (30%)	7 (70%)	-
Fizika	3	-	-	3 (100%)	-
Chemija	4	-	2 (50%)	2 (50%)	-
Vokiečių kalba	8	3 (37,5%)	3 (37,5%)	2 (25%)	-
Biologija	11	1 (9,09%)	2 (18,18%)	8 (72,73%)	-
Anglų kalba	2	-	-	2 (100%)	-

2012 m.

Dalykas	Mokinių skaičius	100-80 balų	79-50 balų	<50 balų	neišlaikė
Lietuvių gimtoji kalba	7	2(28,6 %)	2 (28,6%)	2 (28,6%)	1 (14,2%)
Matematika	12	1 (8,3 %)	2 (16,7%)	9 (75%)	-
Istorija	4	-	-	4 (100%)	-
Fizika	2	1 (50%)	-	1 (50 %)	-
Chemija	3	1 (33,3%)	-	2 (66,7%)	-
Vokiečių kalba	2	-	2 (100%)	-	-
Biologija	8	1 (12,5%)	-	7 (87,5%)	-
Anglų kalba	5	1 (20%)	1 (20%)	3 (60 %)	-
Geografija	1	1 (100%)	-	-	-

Mokinių, studijuojančių aukštosiose universitetinėse ir neuniversitetinėse studijų programose, skaičius (paskutinių trejų metų rodikliai):

Eil. Nr.	Metai	Mokinių skaičius		Procentas nuo baigusiu mokyklą
		Universitetinės studijų programos	Neuniversitetinės studijų programos	
1.	2010	3	13	(27-16) 59,6%
2.	2011	6	7	(25-13) 52 %
3.	2012	5	8	(28-13) 46,4 %

Neformalusis švietimas.

Mokslo metai	Užsiėmimų skaičius	Panaudota valandų pagal ugdymo planą	Nepanaudota valandų pagal ugdymo planą	Mokinių, lankančių neform. švietimo. užsiėmimus mokykloje, skaičius ir % nuo bendro mokinių skaičiaus	Mokinių, lankančių kitas neform. ugd. įstaigas, skaičius ir % nuo bendro mokinių skaičiaus
2011-2012	15	22	6	162 (63 %)	15 (5,8 %)
2012-2013	16	20	8	155 (63%)	26(10,6%)

Rengdama ir tvirtindama mokslo metų ugdymo planą stengiuosi maksimaliai tenkinti **mokinių** pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikius. Manau kad sudarau visas sąlygas, kad vaikai po pamokų rastų pakankamai įvairios ir įdomios veiklos ir užsiėmimų.

2011 – 2012 m. m. mokinių dalyvavimas rajono, apskrities, zonos, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, projektuose.

Eil. Nr.	Renginys, jo forma, vieta	Data	Dalyvavimas, laimėjimai, pasiekimai	Moksleivio vardas, pavardė	Klasė	Moksleivį rengusio mokytojo pavardė
1	2	3	4	5	6	7
Rajoninės olimpiados						
1.	Pradinių klasių meninio skaitymo konkursas	2011-11-23	Nominacija	Greta Mieliauskaitė	4 kl.	Janina Malcienė
2.	Rajoninė informatikos olimpiada	2011-12-16	II vieta III vieta	Edvardas Girnis Augustas Rožkovas	9 kl. 8 kl.	Aldona Žiliukienė
3.	Rajoninė chemijos olimpiada	2012-01-17	I vieta III vieta	Rimgailė Dainytė Mindaugas Tumėnas	10 kl. 12a kl.	Valerija Gabrulevičienė
4.	Rajoninis epistolinio rašinio konkursas	2012-01-20	I vieta	Santa Kėblytė	8 kl.	Ramutė Kuzmienė
5.	Rajoninė biologijos olimpiada	2012-01-23	II vieta II vieta III vieta	Odeta Biveinytė Rimgailė Dainytė Mindaugas Tumėnas	10 kl. 10 kl. 12a kl.	Laima Mažiulienė
6.	Rajoninė fizikos olimpiada	2012-01-30	I vieta	Rimgailė Dainytė	10 kl.	Regina Masiulienė
7.	Rajoninė lietuvių gimtosios kalbos ir literatūros olimpiada	2012-02-08	I vieta	Rimgailė Dainytė	10 kl.	Rima Kėblienė
8.	Rajoninis meninio skaitymo konkursas	2012-02-	II vieta	Kamilė Buičenkaitė	5 klasė	Ramutė Kuzmienė
9.	Rajoninė 9-12 kl. matematikos olimpiada	2012-02-15	II vieta III vieta	Rimgailė Dainytė Osvaldas Dainys	10 kl. 11b kl.	Danutė Jankauskienė

1	2	3	4	5	6	7
10.	Rajoninė technologijų olimpiada	2012-03-01	I vieta I vieta	Evelina Šakalytė Gretė Plėdytė Liveta Juozėnaitė Tomas Mieliauskas	9 kl. 9 kl. 9 kl. 8 kl.	Daiva Mieliauskienė Antanas Svidinskas
11.	Rajoninė 6-8 kl. geografijos olimpiada	2012-03-13	II vieta II vieta I vieta III vieta III vieta	Olivija Čičinskaitė Audinga Mačiulytė Rasa Dainytė Virginija Davainytė Akvilė Šileikytė	6 kl. 6 kl. 7 kl. 8 kl. 8 kl.	Antanas Svidinskas
12.	Rajoninė geografijos olimpiada	2012-03-13	II vieta I vieta	Rimgailė Dainytė Osvaldas Dainys	10 kl. 11 kl.	Antanas Svidinskas
13.	Rajoninė 6-8 kl. matematikos olimpiada	2012-03-21	I vieta	Karolis Vidrickas	6 kl.	Danutė Jankauskienė
14.	Rajoninė 8 klasių lietuvių kalbos olimpiada	2012-03-26	I vieta	Santa Kėblytė	8 kl.	Ramutė Kuzmienė
15.	Rajoninė 7-10 kl. mokinių istorijos olimpiada	2012-04-11	I vieta III vieta III vieta	Rasa Dainytė Deividas Tumėnas Rimgailė Dainytė	7 kl. 9 kl. 10 kl.	Darius Tvardauskas
16.	Lietuvių raštingumo konkursas	2012-04-25	II vieta II vieta	Evelina Merkytė Rasa Dainytė	5 kl. 7 kl.	Ramutė Kuzmienė Rima Kėblienė

Dalyvauta:

Tarptautiniame konkurse „Kengūra 2012“,
 Respublikiniame konkurse „Kalbų kengūra 2012 m.“
 Lietuvos „Matmintinio“ konkurse,
 Informacinių technologijų konkurse „Bebras“
 Vaikų ir paauglių nusikalstamumo prevencijos programoje – piešinių konkurse
 „Policija saugo, bet būk atsargus ir pats“,
 Moksleivių kūrybinių darbų parodoje „Ženkla kalba apie mokytojus“
 Rajoninėje pradinė klasių moksleivių meninio skaitymo šventėje „Žodi, suskambėk“,
 Rajono meninio skaitymo konkurse,
 Rajoninėse olimpiadose,
 Rajoninėse, regioninėse sporto varžybose.
 Sudarau sąlygas konkursus, olimpiadas ir varžybas organizuoti mokykloje, laimėtojams dalyvauti rajone ir Respublikoje organizuojamose olimpiadose, konkursuose, varžybose. Inicijuojau tokias situacijas, kuriose mokinys yra skatinamas, o jo veikla pripažįstama ir vertinama.

V. MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS.

Sritis	Temos	Veiklos rodikliai	1 lygis	2 lygis	3 lygis	4 lygis
1	2	3	4	5	6	7
Mokyklos kultūra	1.1. Etosas	1.1.1. Vertybės, elgesio normos, principai			15 (78,9%)	4 (21,1%)
		1.1.2. Tradicijos ir ritualai			10 (52,6%)	9 (47,4%)

		3	4	5	6	7
		1.1.3. Tapatumo jausmas			15 (78,9%)	4 (21,1%)
		1.1.4. Bendruomenės santykiai			14 (73,7%)	5 (26,3%)
		1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas			5 (26,3%)	14 (73,7%)
		1.1.6. Klasių mikroklimatas			19 (100%)	
	1.2. Pažangos siekiai	1.2.1. Asmenybės raidos lūkesčiai			15 (78,9%)	4 (21,1%)
		1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai		24 (10,5%)	16 (84,2%)	1 (5,3%)
		1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis			8 (42,1%)	11 (57,9%)
	1.3. Tvarka	1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės			8 (42,1%)	11 (57,9%)
		1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas			8 (42,1%)	11 (57,9%)
		1.3.3. Aplinkos jautumas			2 (10,5%)	17 (89,5%)
	1.4. Mokyklos ryšiai	1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje			9 (47,4%)	10 (52,6%)
		1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis			15 (78,9%)	4 (21,1%)
		1.4.3. Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai			7 (36,8%)	12 (63,2%)
2. Ugdymas ir mokymasis	2.1. Bendrasis ugdymo organizavimas	2.1.1. Ugdymo programos			13 (68,4%)	6 (31,6%)
		2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai			11 (57,9%)	8 (42,1%)
		2.1.3. Dalykų ryšiai ir integracija			16 (84,2%)	3 (15,8%)
		2.1.4. Pasirenkamosios programos			17 (89,5%)	2 (10,5%)

		3	4	5	6	7
	2.1.5. Neformalusis vaikų švietimas (papildomasis ugdymas)		1 (5,2%)	3 (15,8%)	12 (63,2%)	3 (15,8%)
2.2. Pamokos organizavimas	2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas				14 (73,7%)	5 (26,3%)
	2.2.2. Pamokos struktūros kokybė				17 (89,5%)	2 (10,5%)
	2.2.3. Klasės valdymas				17 (89,5%)	2 (10,5%)
2.3. Mokymo kokybė	2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai				15 (78,9%)	4 (21,1%)
	2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys				18 (94,7%)	1 (5,3%)
	2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas			2 (10,5%)	14 (73,7%)	3 (15,8%)
	2.3.4. Išmokimo stebėjimas			1 (5,2%)	14 (73,7%)	4 (21,1%)
	2.3.5. Namų darbai			5 (26,3%)	12 (63,2%)	2 (10,5%)
2.4. Mokymosi kokybė	2.4.1. Mokymosi motyvacija			8 (42,1%)	10 (52,6%)	1 (5,2%)
	2.4.2. Mokėjimas mokytis			3 (15,8%)	16 (84,2%)	
	2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant			2 (10,5%)	16 (84,2%)	1 (5,2%)
2.5. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas	2.5.1. Mokymosi poreikių nustatymas				15 (78,9%)	4 (21,1%)
	2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas			1 (5,2%)	13 (68,4%)	5 (26,3%)
2.6. Vertinimas ugdant	2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas				16 (84,2%)	3 (15,8%)
	2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas				16 (84,2%)	3 (15,8%)
	2.6.3. Vertinimas kaip informavimas				15 (78,9%)	4 (21,1%)

1	2	3	4	5	6	7	
3. Pasiekimai	3.1. Pažanga	3.1.1. Atskirų mokinių pažanga			13 (68,4%)	6 (31,6%)	
		3.1.2. Mokyklos pažanga			16 (84,2%)	3 (15,8%)	
	3.2. Mokymosi pasiekimai	3.2.1. Akademiniai pasiekimai			16 (84,2%)	3 (15,8%)	
		3.2.2. Kiti pasiekimai			14 (73,7%)	5 (26,3%)	
		3.2.3. Tolesnio mokymosi sėkmė			13 (68,4%)	6 (31,6%)	
4. Pagalba mokiniui	4.1. Rūpinimasis mokiniais	4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika			10 (52,6%)	9 (47,4%)	
		4.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida			12 (63,2%)	7 (36,8%)	
	4.2. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba	4.2.1. Pagalba mokantis			11 (57,9%)	8 (42,1%)	
		4.2.2. Psichologinė pagalba			13 (68,4%)	6 (31,6%)	
		4.2.3. Socialinė pagalba			9 (47,4%)	10 (52,6%)	
	4.3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas	4.3.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas			12 (63,2%)	7 (36,8%)	
		4.3.2. Gabių vaikų ugdymas		1 (5,2%)	13 (68,4%)	5 (26,3%)	
	4.4. Pagalba planuojant karjerą	4.4.1. Pagalba renkantis mokymosi kryptį			15 (78,9%)	4 (21,1%)	
		4.4.2. Pagalba renkantis mokyklą		1 (5,2%)	12 (63,2%)	6 (31,6%)	
		4.4.3. Profesinis švietimas		1 (5,2%)	14 (73,7%)	4 (21,1%)	
	4.5. Tėvų pedagoginis švietimas	4.5.1. Tėvų pagalba mokantis	1 (5,2%)	6 (31,6%)	12 (63,2%)		
		4.5.2. Tėvų švietimo politika		1 (5,2%)	14 (73,7%)	4 (21,1%)	
	5. Mokyklos strateginis valdymas	5.1. Mokyklos strategija	5.1.1. Mokyklos vizija, misija ir tikslai			2 (10,5%)	17 (89,5%)
			5.1.2. Planavimo procedūros			7 (36,8%)	12 (63,2%)
			5.1.3. Planų kokybė ir dermė			9 (47,4%)	10 (52,6%)
5.1.4. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis					14 (73,7%)	5 (26,3%)	

	2	3	4	5	6	7
5.2. Mokyklos įsivertinimas (vidaus auditas)	5.2.1. Įsivertinimo procesas				16 (84,2%)	3 (15,8%)
	5.2.2. Įsivertinimo rezultatų naudojimas				18 (94,7%)	1 (5,3%)
5.3. Vadovavimo stilius	5.3.1. Valdymo demokratiškumas				5 (26,3%)	14 (73,7%)
	5.3.2. Lyderystė mokykloje				8 (42,1%)	11 (57,9%)
5.4. Personalo valdymas	5.4.1. Personalo komplektavimas				5 (26,3%)	14 (73,7%)
	5.4.2. Dėmesys personalui				4 (21,1%)	15 (78,9%)
	5.4.3. Personalo darbo organizavimas				4 (21,1%)	15 (78,9%)
5.5. Materialinių išteklių valdymas	5.5.1. Lėšų vadyba				3 (15,8%)	16 (84,2%)
	5.5.2. Turto vadyba				1 (5,2%)	18 (94,8%)
	5.5.3. Patalpų naudojimas				3 (15,8%)	16 (84,2%)

Kasmet inicijuojau mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, kurio tikslas – įsivertinti mokyklos veiklą bei numatyti pokyčius siekiant ugdymo kokybės. Įsivertinimo rezultatus aptariu mokytojų ir mokyklos tarybos posėdžiuose, pristatau mokyklos bendruomenei, naudoju rengiant metinę mokyklos veiklos programą, ugdymo planą, numatant strateginius tikslus, tobulinant priežiūrą.

VI. METODINĖ VEIKLA.

Metodinių grupių skaičius ir veikla.

Antazavės Juozo Gruodžio vidurinėje mokykloje veikia humanitarinių ir socialinių mokslų (pirmininkė Ramutė Kuzmienė), gamtos ir tikslųjų mokslų (pirmininkė Regina Masiulienė), klasių vadovų (pirmininkė Jovita Vainikevičiūtė) ir pradinių klasių (pirmininkė Rūta Daumantienė) metodinės grupės. Per 2011 – 2012 m. m. įvyko 10 metodinių grupių posėdžių, kurių metu buvo svarstyti klausimai, susiję su moksleivių ugdymo kokybės gerinimu ir mokymosi motyvacijos skatinimu, pamokų praleidinėjimo priežasčių aptarimu, vertinimo sistemos tobulinimu, mokytojų dalykinės kompetencijos gerinimu, mokytojų gerosios darbo patirties sklaidos tobulinimu, mokinių adaptacijos, saugumo bei kitais aktualiais ugdymo proceso efektyvinimo klausimais.

Mokytojų konsultantų veikla.

Švietimo vadybos konsultantė, vadybos ekspertė - mokyklos direktorė Aldona Svidinskienė.

Bendradarbiavimas su įvairiomis institucijomis.

Mokykla bendradarbiauja su šiais socialiniais partneriais: Zarasų savivaldybės administracija, Zarasų darbo birža, Antazavės seniūnija, Antazavės vaikų globos namais, VĮ Zarasų miškų urėdija, Zarasų kultūros rūmų Antazavės kaimo kultūros namais, Zarasų savivaldybės viešąja biblioteka, Antazavės bendruomenės jaunimo klubu „Horizontas“. Ryšiai palaikomi su šiomis

švietimo įstaigomis: Zarasų žemės ūkio mokykla, Salako pagrindine mokykla, Dusetų gimnazijos Avilių pagrindinio ugdymo skyriumi (iki 2012-06-30), Utenos r. Užpalių gimnazija, Rokiškio rajono Obelių gimnazija, Rokiškio rajono Kriaunų pagrindine mokykla, Dusetų meno mokykla, Zarasų sporto centru.

Bendradarbiaujant su aukščiau išvardintomis institucijomis buvo inicijuojami ir organizuojami tradiciniai ir netradiciniai renginiai, susitikimai, paskaitos, diskusijos, šventės, akcijos, projektai, parodos.

VII. VEIKLOS IŠVADOS IR PROBLEMAS.

Išvados.

Pagrindiniai mokyklos vadovo tikslai – tapti bendruomenės lyderiu, garantuoti ugdymo kokybę, užtikrinti demokratinį įstaigos valdymą, bendradarbiavimu grįstus santykius, bendruomenės narių informavimą, pedagoginio ir nepedagoginio personalo profesinį tobulėjimą, sveiką ir saugią aplinką. Manau šie tikslai 2012 m. buvo sėkmingai įgyvendinami.

Vykdyčiau visus mokyklos direktorės pareiginėje instrukcijoje numatytus reikalavimus, organizavau mokyklos darbą vadovaudamasi „Antazavės Juozo Gruodžio vidurinės mokyklos 2011 – 2013 m. m. ugdymo planu“ ir 2011-2012, 2012-2013 m. m. mokyklos veiklos programomis. Ugdymo proceso valdymas buvo vykdomas vadovaujantis švietimą reglamentuojančiais teisės aktais, kitais su mokyklos veikla susijusiais dokumentais, mokyklos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis. Sudarytos ir sėkmingai dirbo Mokytojų taryba, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, metinio veiklos ir ugdymo planų rengimo, naujos redakcijos darbo tvarkos taisyklių rengimo, įvairių projektų ir renginių organizavimo ir vykdymo darbo grupės, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos, Vaiko gerovės, viešųjų pirkimų, turto inventorizavimo ir nurašymo, brandos egzaminų ir PUPP vykdymo ir vertinimo ir kt. komisijos. Jų veikloje aktyviai dalyvauja mokyklos administracija. Nuolat teikiu informaciją ir konsultacinę pagalbą mokyklos savivaldos institucijoms. Įgyvendinant ugdymo planą buvo užtikrinamos lygios galimybės įvairių poreikių mokiniams, sudaromos sąlygos mokinių savirealizacijai, individualių poreikių ir gebėjimų tenkinimui, inicijuota mokinių kultūrinė – pažintinė, profesinio konsultavimo veikla, analizuojami mokinių ugdymosi ir pamokų lankomumo rezultatai. Dedamos pastangos gerinti ugdymo kokybę, pamokų lankomumą. Sistemingai informuojami mokinių tėvai apie vykstančius pokyčius, vykdoma nuolatinė sisteminga pamokų lankomumo kontrolė, pasitelkiama mokinių savivalda.

Mokytojo darbo kokybė yra svarbiausias veiksnys, darantis įtaką mokinių pasiekimų rezultatams. Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos, ilgametę darbo patirtį turintys pedagogai. Visus dalykus dėsto mokytojai specialistai. Mokykla pajėgi suteikti kokybišką išsilavinimą, leidžiantį mokiniams studijuoti aukštosiose mokyklose valstybės finansuojamose vietose.

Mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams ugdyti(is), dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje. Inicijavau pamokų vedimą ir netradicinėse erdvėse – gamtoje, muziejuje, bibliotekoje. Buvo organizuotos išvykos: į pažintinę-mokomąją ekskursiją į Anykščių kraštą, Lietuvos teatro muzikos ir kino muziejų, mokiniai dalyvavo muzikos ir lėlių edukacinėse programose „Kūrybos procese“ ir „Vaidinkime su lėlėmis“, edukacinę pamoką duonos kepimas Šlininkos malūne, į Panevėžio kraštotyros muziejų, kur vyko edukacinė pamoka „Kelionė laiku“, į Vilnių keistuolių teatrą kalėdinę premjerą „Mykolas žvejas“, išvykos į edukacines pamokas Vilniaus Nacionaliniame muziejuje, su jaunaisiais biologais dalyvauta paukščių palydėtuvėse Rokiškio žuvininkystės ūkyje ir kt. Ateityje ši patirtis bus skatinama, nes tai vaikui ir įdomu, ir naudinga. Neįmanoma sėkmingai ugdyti mokinio, jo nesudominus. Pirmiausia – motyvacija, o tada žinios bei gebėjimai.

Gerai mokinių pasiekimai rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose, varžybose, konkursuose, geri valstybinių ir mokyklinių egzaminų rezultatai. Valstybiniai (mokinių pasirinkti) egzaminai išlaikyti 97,72 %. Neišlaikytas tik vienas pasirinktas valstybinis egzaminas. Džiugina naujai įvesto geografijos valstybinio egzamino rezultatai (96 %), tai geriausias rezultatas rajone. Rajoninėse dalykų olimpiadose, konkursuose ir varžybose laimėta: trylika I vietų, septyniolika II

vieta, keturiolika III vieta. Respublikinėje 6-7 kl. mokinių geografijos olimpiadoje nugalėtoja tapo 7 kl. mokinė Rasa Dainytė.

Neformalusis švietimas mokykloje organizuojamas atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius ugdyti meninius, sportinius ir kt. gebėjimus. Plėtojama mokinių saviraiška, skatinant pilietines iniciatyvas bei tradicijų puoselėjimą. Mokykloje minimos visos valstybinės šventės, organizuojami tradiciniai ir netradiciniai renginiai, dalyvaujama parodose, akcijose, konkursuose. Rezultatas: didėja mokinių aktyvumas, poreikis dalyvauti mokyklos bendruomenės gyvenime, kuriamas teigiamas mokyklos įvaizdis, ugdoma tolerancija, didėja mokinių užimtumas.

Nuolat plėtojama profesinio informavimo ir konsultavimo sistema: organizuojami klasių, mokinių grupių užsiėmimai karjeros planavimo klausimais, naudojant informacines technologijas, vyksta susitikimai su darbo rinkos tarnybos atstovais, aukštųjų universitetinių mokyklų, kolegijų, žemės ūkio mokyklos darbuotojais. Nuo rugsėjo 1 d., gavus Europos sąjungos finansavimą, įsteigta profesijos patarėjo pareigybė, įdarbintas 0,2 et. karjeros konsultantas.

Apie mokyklos gyvenimą nuolat informuojama spaudoje, mokyklos internetinėje svetainėje.

Nuolatinai skiriama didelė dėmesį mokyklos aplinkai. Mokykla dalyvavo apžiūroje – konkurse „Gražiausiai tvarkoma 2012 metais Zarasų rajono mokyklų aplinka“ ir antrus metus iš eilės buvo pripažinta kaip geriausiai tvarkanti aplinką. Respublikiniame apžiūros-konkurso etape mokykla tapo nugalėtoja ir buvo apdovanota Švietimo ir mokslo ministerijos padėkos raštu, dovanomis ir lenta „Geriausiai tvarkoma mokyklos aplinka Lietuvoje 2012m.“

Dedu daug pastangų surinkti kuo daugiau nebiudžetinių lėšų, kurios naudojamos mokyklos patalpų remontui, materialinės bazės turtinimui, mokinių skatinimui. Šiomet surinkta 2960 Lt.

Iš pervesto mokyklai 2 procentų gyventojų pajamų mokesčio - užsakomi spaudos leidiniai.

Nuolat rūpinuosi ugdymo aplinkos gerinimu ir funkcionalių edukacinės aplinkos išnaudojimu, saugios, sveikos, higienos reikalavimus atitinkančios ugdymo aplinkos užtikrinimu. Atnaujinamos, kuriamos naujos edukacinės erdvės: mokyklos darbuotojų jėgomis atliktas remontas pirmo aukšto koridoriuje ir rūbinėje; medžio ir metalo apdirbimo dirbtuvėse, atliktas trečio ir dalies antro aukšto koridorių remontas: išdažytos sienos, pakeisti šviestuvai; atlikti kiti smulkūs lietuviškųjų ir sienų, šildymo, vandentiekio, elektros ūkio darbai; nupirkta naujos universalios medžio apdirbimo staklės (9100 Lt. nebiudžetinės lėšos), nupirkti nauji mokykliniai suolai penktokams, nauji stendai, papildytas vadovėlių fondas (įsigyta vadovėlių už 9000 Lt, mokymo priemonių už 4700 Lt., MK lėšos), skaitykloje įrengtos 5 naujos kompiuterizuotos darbo vietos. (Projekto lėšos)

Nuo 2011-metų rugsėjo 1 dienos pradėtas ikimokyklinis ugdymas, atidaryta ikimokyklinio ugdymo grupė, įrengta jauki ir patogi patalpa su naujais baldais, žaislais bei ugdymui reikalingomis priemonėmis, kurios nuolat papildomos. Įrengta lauko žaidimų aikštelė ikimokyklinukams. 2011 metais pateikiau visus reikalingus dokumentus ikimokyklinio ugdymo veiklos leidimui gauti. 2012m. sausio mėn. gautas leidimas - higienos pasas vykdyti ikimokyklinio ugdymo veiklą. Svarbiausi veiklos prioritetai ikimokykliniame ugdyme – socialinių kompetencijų ugdymas, šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas savarankiškumo ir socializacijos įgūdžių formavimui, ekologiniam ugdymui, tradicijų ir bendruomenės vertybių skatinimui.

Nuo rugsėjo 1 d. į kitas, didesnes patalpas perkelta priešmokyklinio ugdymo grupė.

Siekiant pagerinti mokinių mitybą, ugdyti pieno gaminių vartojimo įpročius ir skatinti pieno produktų vartojimą, inicijavau ir parengiau reikiamus dokumentus dalyvauti Europos Sąjungos ir nacionalinio biudžeto lėšomis remiamoje Pieno produktų vartojimo vaikų ir švietimo įstaigose paramos programoje „Pienas vaikams“. Programos esmė – pieno produktų pateikimas nemokamai visiems ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupių ugdytiniams ir pradinių klasių mokiniams. Nuo 2012m. vasario 1d. mokyklos prašymas patenkintas, mokykla įtraukta į programos dalyvių sąrašą.

Mokyklos mokinių skaičius 2011-2012 m. m. MK metodiką atitiko iš dalies (pagal metodiką mokinių vidurkis 1-9 klasėje - 15, 9-12 kl. – 20). 2012-09-01 dienai faktiškai buvo mokinių vidurkis 1-8 kl. – 16, mokinių vidurkis 9-12 kl. – 18,6. Nors 9-12 klasėse mokinių vidurkis klasėje mažesnis nei numatyta MK metodikoje, bendrai mokykloje tuščių finansuojamų vietų nėra. Klasių komplektavimas buvo vykdomas pagal nustatytas normas. MK lėšų pakako ugdymo procesui finansuoti. 2012 m. mokykla gavo 94% MK (priklausančių pagal metodiką) lėšų. Dėl sumažėjusio mokinių skaičiaus metų gale MK lėšos buvo sumažintos.

Metų pradžioje mokykla gavo 10% mažesnę (palyginus su 2011 m.) biudžetą mokyklos aplinkai išlaikyti. Rūpinasi kuo efektyvesniu paskirtų asignavimų panaudojimu. Finansinius metus mokykla užbaigė neviršydama biudžeto asignavimų, be kreditinių išskolinimų, net sutaupiusi 9,9 tūkst. Lt. biudžeto lėšų.

Mokyklos veiklą organizavau vadovaudamasi humaniškumo, geranoriškumo, tarpusavio pagarbos ir supratimo principais. Neramiu rajono mokytojams metu (neterminuoto streiko metu) mokyklos savivaldai sudariau sąlygas analizuoti politinę, socialinę problematiką, laisvai bet atsakingai reikšti savo nuomonę, priimti mokytojo pareigas atitinkančius sprendimus ir prisiimti atsakomybę už savo pasirinkimą. Išsakyčiau savo vadybinę patirtį, jog investicija į švietimą didžiausią gražą duos tada, kai sistemoje dirbs kūrybingi, atviri ir atsakingi žmonės.

Apie asmeninę savo kaip mokyklos vadovo strategiją galėčiau pasakyti taip „Mokykla – tai dirbtuvė, kurioje formuojamas visos bendruomenės mąstymas ir elgesio normos: reikia ją tvirtai laikyti rankose, jeigu nenori paleisti iš rankų ateities...“

Problemos.

Didėja turinčių spec. ugdymosi poreikių vaikų skaičius. Šiomet tokių vaikų skaičius sudaro 23% visų mokykloje besimokančių mokinių. Tačiau dėl pakeistos MK metodikos (9-12 kl.) mažėja MK lėšos, mažėja ir spec. pedagogo darbo krūvis. Tai apsunkina mokytojo darbą klasėje, nes reikia dirbti su skirtingų gebėjimų mokiniais, parengti ir pritaikyti mokymo programas taip, kad būtų maksimaliai patenkinti visų klasėje ugdomų mokinių poreikiai.

Didėja žalingų įpročių turinčių vaikų skaičius.

Dėl pakeistos mokinio krepšelio apskaičiavimo metodikos ir mažėjančio finansavimo nėra galimybės įdarbinti mokytojo padėjėjų, mažinamos neformaliajam švietimui skiriamos valandos.

Nepakankamas tėvų dėmesys savo vaikams. Tėvai tampa „bejėgiais“ savo vaikų auklėjime, dažnai, sprendžiant vaiko elgesio problemas, prašo klasių auklėtojų ir mokyklos vadovų pagalbos.

Neigiamą įtaką mokiniams daro komercinė televizija, propaguojanti jėgos ir smurto naudojimą, skatinanti necenzūrinių žodžių vartojimą ir kt.

Nėra tarpinstitucinio bendradarbiavimo vaikų ir jaunimo užimtumo, sveikos gyvensenos, žalingų įpročių prevencijos, administracinės atsakomybės ir kt. labai svarbiais klausimais. Kiekviena institucija neva dirba savo darbą, iš esmės visas problemas spręsti palikdama mokyklai.

Mokyklos pastatui reikalinga:

* klasių ir koridorių grindų dangos keitimas,

* sporto salės grindų dangos keitimas,

* priešgaisrinės signalizacijos įrengimas,

* pasenusios elektros instaliacijos keitimas (elektros ūkis ir priešgaisrinė būklė dalinai neatitinka šiuolaikinių reikalavimų),

* naujų kompiuterių įsigijimas informatikos kabinetui (kompiuterių atnaujinimas)

* Nuo 2013-09-01 mokykla planuoja ugdymo proceso apskaitą vykdyti elektroniniame dienyne, tam reikia įsigyti 15 kompiuterių. Atnaujinus informatikos kabinetą, šio tikslo įgyvendinimui bus galima panaudoti turimus senus kompiuterius.